

№ 220
Ф. К.

№ 220. 80-е. Мем. Каз.

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ЯСЛЯХ

Под редакцией
Н. М. Щелованова и
Н. М. Аксариной

Szetor
Wospi
56

НАРКОМЗДРАВ СССР
МЕДГИЗ-1939

Biblioteka Pedagogiczna CEN

nr inw.: KG - 56



BC KSK / 56

KURATORIUM
OKRĘGU SZKOLNEGO BIAŁOSTOCKIEGO
W BIAŁYMSTOKU

ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ЯСЛЯХ

УЧЕБНИК
ДЛЯ ШКОЛ ЯСЕЛЬНЫХ СЕСТЕР
И ПОСОБИЕ
ДЛЯ РАБОТНИКОВ ЯСЛЕЙ

ПОД РЕДАКЦИЕЙ
Н. М. АКСАРИНОЙ и ПРОФ. Н. М. ЩЕЛОВАНОВА

49 рисунков в тексте

НАРКОМЗДРАВ СССР
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МЕДИЦИНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
«МЕДГИЗ»
МОСКВА — 1939 — ЛЕНИНГРАД

CEMENTALNA BIBLIOTEKA PEDAGOGICZNA
przy K. O. S. B.
w Białymstoku

56

Редактор С. Сигалова. Техред Х. Лейтес.
Зав. граф. ч. Е. Смехов. Обложка худ.
И. Литвишко. Зав. коррект. Л. Голицына.

Уполномоченный Главлита А—3207. Мед-
гиз 505. 2-й завод 10.001—70.000. Формат
60×92/16. Печ. л. 15 1/4. Знак. в печ. л. 51 260.
Учетно-авт. л. 19,54. Подп. к печ. с матриц
27/V—39. Зак. 1411. Цена 3 р.
Переплет 60 к.

Тип. им. Мяги треста «Полиграфкнига»,
г. Куйбышев

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данный учебник написан под руководством проф. Щелованова работниками отдела по изучению развития и воспитания детей раннего возраста Государственного института охраны материнства и младенчества: Н. М. Аксариной, Т. С. Бабаджан, Е. Г. Бибановой, М. Ю. Кистяковской, Н. Ф. Ладыгиной и Р. Я. Фридман.

В настоящее время организована значительная сеть школ ясельных сестер, но до сих пор нет учебника по такому существенному и обязательному курсу учебного плана этих школ, как воспитание детей раннего возраста. Имеющаяся весьма незначительная литература по вопросам воспитания детей в яслях или по преддошкольной педагогике во многом устарела, в ней много неправильного, она лишь в малой степени может быть использована для преподавания.

Данный учебник следует рассматривать лишь как первую попытку систематизировать существующие данные научного исследования по вопросам развития и воспитания детей раннего возраста и опыт практических детских учреждений с целью дать учащимся школ ясельных сестер и работникам яслей сведения по организации, содержанию и методике работы в разных группах яслей.

Материал учебника соответствует программе курса, утвержденной НКЗдравом СССР, причем деление его по группам определяется структурой яслей.

Все соображения, а тем более критические замечания по учебнику просим присылать в редакцию.

ГЛАВА I.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ, ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ЯСЛЯХ

ЗАДАЧИ ЯСЛЕЙ

Необходимость организации яслей и главные их задачи установлены двумя документами, определяющими историю человечества: «Программой Всесоюзной коммунистической партии» и основным законом Советского Союза — Сталинской Конституцией.

В разделе 12, п. 2 программы ВКП(б) сказано: «Создание сети дошкольных учреждений: яслей, садов, очагов и т. п., в целях улучшения общественного воспитания и раскрепощения женщины».

В статье 112 Сталинской Конституции зафиксировано: «Женщине в СССР предоставляются равные права с мужчиной во всех областях хозяйственной, государственной, культурной и общественно-политической жизни. Возможность осуществления этих прав женщин обеспечивается предоставлением женщине равного с мужчиной права на труд, оплату труда, отдых, социальное страхование и образование, государственной охраной интересов матери и ребенка, предоставлением женщине при беременности отпусков с сохранением содержания, широкой сетью родильных домов, детских яслей и садов».

Таким образом, обеспечение фактического равноправия женщин и общественное воспитание детей раннего возраста — главные задачи яслей.

В данной книге рассматриваются вопросы воспитания детей в яслях. Но для того, чтобы товарищам, подготовляющимся для работы в яслях, было ясно огромное общественное значение их будущей деятельности, необходимо хотя бы кратко остановиться на том, какую роль играют ясли в деле фактического раскрепощения женщины.

Неравенство и подневольное положение женщин определялось в царской России, а во всех капиталистических государствах определяется и до настоящего времени экономическими и политическими условиями и закреплено соответствующими законами.

В. И. Ленин дал такую оценку буржуазным законам, касающимся женщин: «Просвещение, культура, цивилизация, свобода, — все эти пышные слова соединяются во всех капиталистических, буржуазных республиках мира с неслыханно подлыми, отвратительно грязными, зверски грубыми законами о неравенстве женщины, по законам о брачном праве и о разводе, о неравенстве внебрачного ребенка

с «законорожденным», о привилегиях для мужчин, об унижении и оскорблении для женщины».

В дореволюционной России женщина была в полной экономической зависимости сначала от родителей, затем от мужа. Поэтому вопрос о ее замужестве решался в подавляющем большинстве случаев родителями. В семье мужа женщина всегда находилась в зависимом, часто тяжелом, подневольном положении, потому что, по буржуазным законам, муж является единственным хозяином принадлежащей ему собственности и не делит этого права с членами своей семьи.

«В самом деле, — говорил товарищ Сталин на приеме колхозниц-пятидесятниц, — если подумать, что представляли собой женщины раньше, в старое время, Пока женщина была в девушках, она считалась, так сказать, последней из трудящихся. Работала она на отца, работала, не покладая рук, и отец еще попрекал: «Я тебя кормлю». Когда она становилась замужней, она работала на мужа, работала так, как ее заставлял работать муж, и муж же ее опять же попрекал: «Я тебя кормлю». Женщина в деревне была последней из трудящихся».

Неравенство, тяжелое, бесправное положение женщин укреплялось традициями и обычаями. «Тихая невестка», «работящая жена», безответная, терпеливая труженица — вот идеал женщины в крестьянской или ремесленной семье дореволюционной России. Взваливать на женщину непосильную работу считалось вполне естественным.

Еще тяжелее было в старой России положение женщин многих малых национальностей. Религия и обычаи обуславливали полное рабство женщины. Женщины не только не имели возможности получать образование и участвовать в общественной жизни, они были совершенно изолированы от окружающего. Они даже не имели права открыто смотреть на окружающий мир и должны были закрывать лицо покрывалом.

Закрепление женщин и их подневольное положение длилось многие века. Начавшись со времени возникновения семейной частной собственности еще в глубокой древности, оно углублялось на протяжении истории человеческого общества.

Мы являемся свидетелями того, как немецкие фашисты, пытающиеся повернуть историю вспять, превратили женщину в рабыню. Проповедуя идеал четырех «к»¹, по которому женщина ничего не должна знать, кроме ведения домашнего хозяйства своего мужа, шитья себе платьев, чтобы нравиться мужу, рождения наследников мужу и хождения в церковь, где ей внушают полную покорность мужу, фашисты даже такой «идеал», сохраняющий многовековое закрепление женщин, не в состоянии осуществить при том упадке культуры и разрухе народного хозяйства, которые наблюдаются в фашистских государствах. Все разговоры фашистов о «возвращении женщин к домашне-хозяйственному очагу» на деле свелись к массовому увольнению их с работы и понижению их и без того

мизерной заработной платы; поэтому нетрудно представить себе, какова судьба тысяч женщин в фашистской Германии. Ведь и в домашнем хозяйстве, и за кухонным столом, куда собираются загнать женщин фашисты, не всем найдется место, так как количество браков в Германии по экономическим причинам резко сокращается.

Только Великая Октябрьская социалистическая революция в нашей стране уничтожила всякую эксплуатацию человека человеком. В Советском Союзе уничтожена частная собственность и построена социалистическая система хозяйства. Вместе с тем осуществлено полное и окончательное раскрепощение женщины.

Уже в 1921 г. В. И. Ленин писал: «От неравенства женщины с мужчиной по закону у нас, в Советской России, не осталось и следа. Особенно гнусное, подлое, лицемерное неравенство в брачном и семейном праве, неравенство в отношении к ребенку уничтожено Советской властью полностью».

Не только правовое уравнивание женщины с мужчиной принесла социалистическая революция. За истекшие 20 лет проделана гигантская работа по ликвидации фактического неравенства женщины с мужчиной, унаследованного от капитализма.

Женщины получили возможность участвовать в социалистическом строительстве на совершенно равных условиях с мужчинами, получили возможность работать во всех отраслях промышленности и сельского хозяйства, в области просвещения, здравоохранения, искусства, науки и пр. Женщины в Советском Союзе получили широкий доступ к квалифицированному труду и возможность овладевать техникой в любой отрасли, тогда как в промышленности капиталистических стран женщины механики, слесари, наладчики и пр. насчитываются единицами. Растет удельный вес женщины среди командного состава наших предприятий. Так, например, уже около 20 % инженерно-технических работников составляют женщины. Трактористки и женщины-комбайнеры играют существенную роль в сельском хозяйстве. Высокого совершенства достигают советские женщины в области авиации. Очень велика роль женщин врачей и педагогов в области культурного строительства. Наиболее полным выражением равноправия женщин в СССР является их участие в управлении государством, закрепленное в статье 137 Сталинской Конституции. 189 женщин являются депутатами Верховного Совета СССР и большое число женщин выбрано депутатами верховных советов союзных и автономных республик. В общем нет ни одной профессии, ни одной области общественной и государственной работы в Советском Союзе, где женщины не вели бы значительной, а в некоторых случаях и ведущей работы. Благодаря этому в Советском Союзе прекратилась экономическая, материальная зависимость женщин, отпала главная причина неравноправия женщин.

Решающую роль в деле окончательного фактического раскрепощения женщин в деревне сыграли колхозы. «Только колхозная жизнь, — говорит товарищ Сталин, — могла сделать труд делом почета, только она могла породить настоящих героинь-женщин в деревне. Только колхозная жизнь могла уничтожить неравенство и поставить женщину на ноги. Это вы сами хорошо знаете. Колхоз

¹ По-немецки слова «кухня», «платье», «дети» и «церковь» начинаются с буквы «к».

ввел трудодень. А что такое трудодень? Перед трудоднем все равны — и мужчины, и женщины. Кто больше трудодней выработал, тот больше и заработал. Тут уж ни отец, ни муж попрекать женщину не может, что он ее кормит. Теперь женщина, если она трудится и у нее есть трудодни, она сама себе хозяйка». «Трудоднями колхоз освободил женщину и сделал ее самостоятельной. Она теперь работает уже не на отца, пока она в девушках, не на мужа, когда она замужем, а прежде всего на себя работает. Вот это и значит освобождение женщины-крестьянки, это и значит колхозный строй, который делает женщину трудовую равной всякому мужчине трудовому».

Только труд в системе социалистического хозяйства освобождает женщину, делает ее фактически равноправной с мужчиной. В социалистическом обществе эксплуатация отсутствует. Каждый получает по количеству и качеству выполняемого им общественно полезного труда. Но качество работы зависит не только от личных свойств работника, но и от его подготовки, образования и технической квалификации. Поэтому основным условием равенства мужчины и женщины в труде является возможность получения ими равного образования, что и имеет место в Советском Союзе. Все учебные заведения, начиная с начальной и средней школы до высших школ всех специальностей, открыты для мальчиков и девочек, для всей советской молодежи. Имеющееся фактическое равенство в образовании, окончательно закрепляет в Советском Союзе полное равноправие мужчин и женщин и создает одно из существенных условий для продвижения общества вперед, к коммунизму.

На основе фактического освобождения женщин и их равноправия с мужчинами, на основе их совместной борьбы и радостного, социалистического труда складывается новая, советская, социалистическая семья как прочная форма брачного союза, основанного не на материальной зависимости, а на взаимной любви; крепнет семья как ячейка социалистического быта, выполняющая ответственную функцию воспитания детей. Передовые люди нашей страны дают образцы горячей любви и заботы о своей семье и детях.

На семье лежит основная забота и ответственность за воспитание детей, а дети являются драгоценнейшим достоянием нашего общественного строя. Все, что наносит ущерб детям (половая распущенность, легкомысленное отношение к браку, калечение материнского организма путем абортов, отказ от содержания своих детей или беззаботное отношение к ним и другие пережитки капитализма в семейном быту), всегда вызывало и будет вызывать вмешательство советского общественного мнения и советского законодательства.

Для того чтобы женщины действительно могли совместить работу на социалистическом производстве, ученье, повышение своей квалификации и культурного уровня, а также общественную работу с материнством, с внимательным и заботливым отношением к своей семье и детям, в Советском Союзе развернута огромная сеть учреждений по охране материнства и младенчества.

В. И. Ленин в своей исторической работе «Великий почин» указывает, что «Общественные столовые, ясли, детские сады — вот образчики этих ростков, вот те простые, будничные, ничего пышного,

велеречевого, торжественного не предполагающие средства, которые на деле способны освободить женщину, на деле способны уменьшить и уничтожить ее неравенство с мужчиной, по ее роли в общественном производстве и в общественной жизни».

Заботы о матери и ребенке и государственные мероприятия по охране материнства и младенчества в Советском Союзе начинаются еще до рождения ребенка, в период беременности. Советским законом обеспечены специальные оплачиваемые отпуска по беременности и на всех промышленных предприятиях и во всех советских учреждениях. В 1935 г., по инициативе товарища Сталина, в Устав сельскохозяйственной артели внесен пункт, устанавливающий «в отношении беременных и кормящих женщин — необходимость облегчить их работу, освобождая женщин от работ за месяц до родов и на месяц после родов с сохранением за ними содержания на эти два месяца в половинном размере средней выработки ими трудодней». Это первый в мире закон, обеспечивающий освобождение крестьянок от работ по беременности и родам.

Для родовспоможения развернута огромная сеть учреждений. Имеются специальные консультации для беременных. Все женщины в городах рожают в родильных домах. За последние годы и в колхозах организованы родовспомогательные учреждения, сеть которых чрезвычайно быстро растет.

Государственная помощь семье в воспитании детей начинается с момента рождения ребенка. Матерям выдается пособие на кормление и уход за новорожденным. По закону все работающие женщины на производстве имеют право на перерыв в работе для кормления грудных детей до 6 месяцев. Введены государственные пособия многодетным родителям. Широкая сеть детских консультаций оказывает помощь огромному числу детей, воспитывающихся в семье.

Но самым действенным видом помощи семье в воспитании маленьких детей, который позволяет женщинам, имеющим детей в возрасте от 1 месяца до 3 лет, работать, учиться и заниматься общественной деятельностью, т. е. действительно создает условия для фактического равноправия женщин, является организация яслей.

Государство затрачивает большие средства на содержание детей в яслях, на строительство ясельных зданий и их оборудование, на подготовку персонала. До революции в России было всего 550 ясельных коек. И это ничтожное количество, не говоря уже о их качестве, являлось «акробатством буржуазной благотворительности» (как их называл В. И. Ленин). К 1928 г. у нас было организовано ясельных коек в городах 52 400 и в колхозах 204 600. Уже в 1934 г. число мест в яслях увеличилось в городах до 296 800, в колхозах — до 4 829 000 в постоянных и главным образом сезонных яслях. На 1/1 1938 г. в городах было уже 341 838 коек. Если по постановлению Центрального исполнительного комитета и Совета народных комиссаров от 27/VI 1936 г. в связи с запрещением абортов ясельная сеть должна была быть удвоена, т. е. в городах, совхозах, рабочих поселках и на железнодорожном транспорте число ясельных коек должно было быть доведено до 800 000; в колхозах в постоянных яслях увеличено на

500 000, а в сезонных яслях на 4 000 000, то по третьему пятилетнему плану предусматривается еще большее увеличение сети.

Уже имеющаяся к настоящему времени в СССР большая ясельная сеть в значительной степени помогает огромному числу семейств в воспитании маленьких детей, дает фактическую возможность женщинам работать и учиться, а тем самым обеспечивает их равноправное положение как в семье, так и в обществе.

Значительна также роль яслей для социалистического строительства, потому что они дают возможность миллионам женщин работать в области промышленности, сельского хозяйства и культуры.

Необходимо также учитывать и оборонное значение яслей. В случае войны потребность в яслях и их значение еще более увеличатся, потому что еще большее, чем в мирное время, число женщин будет работать во всех областях промышленности и сельского хозяйства, замещая в тылу ушедших на фронт.

В связи с значительным повышением рождаемости после запрещения абортс необходимо дальнейшее увеличение ясельной сети и общего количества мест в существующих яслях. Правительство признает государственную важность этой задачи и ассигнует на увеличение ясельной сети очень большие средства.

Но для того, чтобы задачу эту хорошо и быстро разрешить, нужно, во-первых, ясельную сеть организовать правильно, т. е. типы яслей должны соответствовать потребностям; во-вторых, необходимо подготовить очень большое число работников для этой чрезвычайно интересной работы, имеющей важнейшее значение для всего народа.

Для правильного решения первого вопроса — о типах яслей — необходимо учесть имеющийся в СССР большой как положительный, так и отрицательный опыт. В первую очередь следует учесть допущенные ошибки.

Первая существенная ошибка при развертывании ясельной сети заключалась в стремлении строить ясли-дворцы. Даже при массовом строительстве по типовым проектам допускалось 7—8 комнат для каждой группы детей и много общих комнат для административных и хозяйственных целей. При оборудовании яслей было стремление придавать им не столько уютный, сколько парадный вид: шелковые занавеси на окнах, дорогие картины, ковры, никелированные кровати, богатая обстановка кабинета врача или заведующего и даже декоративные китайские сервизы и вазы — вот на что во многих случаях обращалось внимание, на что расходовались средства при оборудовании яслей.

Ясно, что излишек помещений сверх самого необходимого для работы по воспитанию детей вызывает не только увеличение расходов на строительство ясельных зданий, но затрудняет и замедляет строительство, а также ведет к увеличению расходов на отопление, освещение, ремонт и требует больше персонала для поддержания чистоты в помещениях. На отпускаемые для строительства яслей большие государственные средства строилось меньше, чем позволяли средства, количество ясельных зданий, что вело к снижению числа мест в яслях, а тем самым и к уменьшению числа семейств, которым ясли оказывают помощь в воспитании детей. То же относится и к увлечению дорогостоящим оборудованием. К сожалению, некоторые

руководители яслей и домов младенца, стремясь приукрасить свои учреждения для того, чтобы они производили впечатление на сторонних посетителей, иногда в первую очередь приобретают мало или совсем не нужные, а иногда вредные для воспитания детей декоративные предметы, даже и в то время, когда в учреждении не имеется еще необходимых пособий для непосредственной работы с детьми.

Вторым принципиально важным моментом, отрицательно влияющим на организацию работы яслей, является неправильное понимание роли яслей и семьи в воспитании ребенка. Многие работники яслей считали, что ясли не только помогают семье, но и заменяют мать и семью в воспитании маленьких детей. Вследствие этого получили чрезвычайно широкое распространение круглосуточные ясли и круглосуточные группы детей в яслях, из которых дети не брались домой по несколько пятидневок подряд. Почти утратилось различие между домами младенца, в которых воспитывают детей, лишившихся своих родителей, главным образом сирот, и такими круглосуточными яслями и группами. Очень часто ребенка помещали в круглосуточную группу по весьма недостаточным основаниям. Достаточно было, например, чтобы мать работала на производстве в вечернюю или ночную смену, как ребенок оставался в круглосуточной группе по несколько пятидневок подряд, несмотря на то, что в очень многих случаях отец ребенка или кто-либо из родственников мог брать ребенка домой хотя бы ко времени его ночного сна.

Безусловно отрицательное значение круглосуточных яслей заключается прежде всего в том, что они не укрепляют семью как воспитательную организацию, а, наоборот, почти аннулируют воспитательную роль семьи. Изолируя от родителей ребенка с первых же месяцев его жизни, фактически освобождая их от забот и расходов по содержанию и воспитанию ребенка, круглосуточные ясли содействуют тому, что семья в дальнейшем оказывается мало приспособленной к воспитанию ребенка.

Ясли должны не разрушать, а укреплять советскую семью, не заменять семью, а помогать ей в воспитании маленьких детей. Всякий промах в этом вопросе может отрицательно повлиять на всю последующую жизнь ребенка. Ведь не только в ясельном возрасте, а в течение всего детства вплоть до зрелого возраста заботы по воспитанию и расходы по содержанию ребенка лежат на семье, на родителях. Советское государство, организуя ясли и детские сады, оказывает огромную помощь семье по воспитанию детей раннего возраста, затем обеспечивает бесплатное образование во всех ступенях школы, включая и вузы. Но этим ничуть не снимается с семьи, с родителей ответственность за детей. Ни детские сады, ни тем более школа не освобождают родителей от заботы о детях, как это фактически делали круглосуточные ясли во многих случаях, даже тогда, когда в этом не было необходимости.

Вследствие массовой организации круглосуточных яслей значительно снизилась работа яслей с родителями. Советы родителям и обучение их тому, как надо воспитывать ребенка, в то время как он находится не в яслях, а дома (как, например, нужно кормить ребенка, проводить дома режим и систему оздоровительных мероприятий,

предупреждать заболевания детей и пр.), имеет большое значение. Работа с родителями должна занимать в яслях существенное место. Следует учесть, что и результат воспитания ребенка в яслях в большой степени зависит от того, согласована ли эта работа с работой в семье. Если в яслях проводится определенный режим детей, а дома он нарушается, если дома не выполняются основные правила кормления детей и т. д., то это, конечно, снижает и результаты работы яслей.

Круглосуточное содержание уменьшает общее число обслуживаемых яслями детей. Совершенно неправильно, когда часть детей находится в яслях круглые сутки, в то время как туда не принимают детей тех матерей, которые в яслях нуждаются.

Третье часто встречающееся отрицательное обстоятельство, снижающее выполнение яслями их основной задачи, состоит в том, что многие ясли обслуживают значительно меньшее число детей, чем могли бы обслуживать по имеющимся у них возможностям. Это бывает в тех случаях, когда в группы принимаются меньше детей, чем полагается; когда по спискам или, как говорят, «по списочному составу» детей хотя и достаточно и даже больше полагается, но детей, фактически посещающих ясли, меньше, чем могут обслуживать ясли; когда в двухсменных или суточных яслях часть времени, например, в первую половину дня, в яслях находится полный состав детей, а в остальное время дня их остается очень мало, хотя весь персонал в группах должен оставаться на работе.

Совершенно недопустимым является такое положение, когда в яслях имеются формально занятые, но в действительности пустующие места; при этом производятся соответствующие расходы, а в то же время в яслях отказывают матерям, нуждающимся в ясельной помощи.

Многие ясли, для которых в последние годы построены новые здания с значительным числом комнат для каждой группы детей, могут и должны в соответствии с директивой Народного комиссариата здравоохранения СССР увеличить число воспитываемых детей, не снижая качества работы. Для этого необходимо в помещении группы, которое в зданиях, построенных в 1936, 1937 гг., обычно состоит из фильтра, бокса, приемной, туалетной, горшечной, большой игралки, спальни и террасы, разместить не одну группу в 20 детей, а две подгруппы с общим числом 30 детей. Основной комнатой для одной подгруппы в составе около 18 детей может быть помещение игралки, для второй подгруппы численностью около 12 детей помещение спальни, которое обычно меньше игралки. Если сон обеих подгрупп проводится на веранде и если каждая подгруппа обслуживается своим персоналом, то, как показывает опыт, работа с детьми может быть организована вполне хорошо. Это мероприятие позволит использовать избытки помещений в неправильно, неэкономно построенных зданиях яслей для увеличения числа мест в яслях на несколько десятков тысяч новых мест.

Нельзя забывать, что нет ни одного учебного или воспитательного учреждения, которое стоило бы так дорого, как ясли. Один год содержания ребенка в яслях обходится государству почти столько же, сколько стоит все обучение школьника в семилетке. А ведь ребенок находится в яслях три года. Кроме больших материальных затрат,

ясли требуют и очень большого числа работников. При неправильной, неэкономной организации яслей, при стремлении держать в них детей как можно дольше, даже круглосуточно, во многих случаях один работник яслей приходится на двух, а в некоторых случаях даже и на меньшее число обслуживаемых детей. Если такого рода ясельным обслуживанием охватить всех маленьких детей, то для работы в яслях понадобилось бы количество работников, равное половине общего числа всех женщин, имеющих детей до трехлетнего возраста.

Чтобы ясли действительно обеспечили женщине возможность участвовать во всех отраслях хозяйственной, культурной и общественно-политической работы, необходима максимально правильная их организация, без каких-либо излишеств в затрате материальных средств и в обслуживающем персонале. Основной долг каждого отдельного работника и всего коллектива работников каждой яслей так организовать свою работу, чтобы достигнуть хороших результатов при полном комплекте детей в учреждении.

С другой стороны, ни в коем случае нельзя переполнять детские группы. В этом случае трудно уберечь группу от занесения в нее инфекции, а также от шума, мешающего нормальному сну детей и их активному, спокойному бодрствованию. При переполнении группы у сестры и няни нехватит времени для обслуживания всех детей; дети не получат всего для них необходимого в гигиеническом и воспитательном отношении.

В каждой группе в одну смену должно быть в среднем от 18 до 20 детей при работе в группе одной сестры и няни. Возможно допустить лишь незначительные отступления от этого числа. Например, младшие группы для «грудников» и «ползунков» комплектовать по 15—16 детей в каждую смену, т. е. в двухсменных группах, какими обычно и бывают «грудниковые» и «ползунковые» группы, за день работы обслуживать от 30 до 32 детей при условии, что в старших группах будет по 20 детей, а общее количество обслуживаемых яслями детей не будет уменьшено.

Свою задачу служения делу раскрепощения женщины ясли могут хорошо, правильно разрешать лишь в том случае, если в них хорошо поставлена работа с детьми, если они хорошо разрешают и задачу воспитания детей. «Из всех ценных капиталов, имеющих в мире, самым ценным и самым решающим капиталом являются люди, кадры» (Сталин). А ведь яслям доверено самое ценное, что у нас есть, — маленькие дети, будущее поколение людей, которому передаются все достижения нашего поколения по строительству социализма в СССР; они будут продолжать борьбу за коммунизм и строительство его во всем мире.

Велика ответственность яслей за жизнь, здоровье и развитие детей. В яслях дети находятся гораздо больше времени, чем, например, более старшие дети в школе. Воспитание в яслях — это организация всей жизни детей. Все условия, вся воспитательная работа должны обращаться взрослых с ними, вся воспитательная работа должны быть организованы таким образом, чтобы дети в яслях хорошо жили, чтобы они были здоровы, радостны, деятельны, хорошо развивались. Наши ясли должны обеспечить детям их право на счастливое, радостное детство, завоеванное Великой Октябрьской революцией.

ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ЯСЛЯХ

Ценность жизни каждого человека с построением социализма в Советском Союзе неизмеримо возросла. Если в России до революции, а во всех капиталистических странах и в настоящее время незаурядные и даже одаренные, талантливые люди часто не находили и не находят применения своих сил и способностей, оказываясь «лишними людьми», то в Советском Союзе для полной реализации всех сил и способностей каждого человека возникли неограниченные возможности. Каждая мысль ученого, творческий замысел художника или проект стахановца-рабочего по усовершенствованию производства немедленно превращаются в дело, в материальные и культурные ценности, предназначенные не для личного обогащения, а для всего народа.

Особенно велики, неограниченны возможности для наших детей, для будущего поколения деятелей Советского Союза. Нигде, кроме СССР, нет условий для воспитания всей массы детей в духе коммунизма. Нигде, кроме СССР, все дети не могут приобретать в форме систематического школьного обучения основных знаний, накопленных человечеством. Только в Советском Союзе может подняться к вершинам знания, техники и искусства огромное количество способных, одаренных детей всех народностей.

При огромной мощности системы социалистического хозяйства численный состав народов СССР может увеличиваться беспредельно. Чем больше мы вырастим и воспитаем детей на нашей шестой части земного шара, тем большую работу по построению коммунизма в нашей стране и во всем мире выполнит поколение, идущее вслед за нами. Поэтому рождение каждого ребенка в СССР является радостным событием.

Прежняя Россия имела печальную известность как страна с наибольшей детской смертностью, этой обязательной спутницей эксплуатации, безработицы и нищеты — социальных условий, в которых находятся трудящиеся массы при капиталистическом строе. Советский Союз получил от помещичье-капиталистической России огромную детскую смертность и высокую детскую заболеваемость. За годы после Октябрьской революции в деле снижения детской смертности и заболеваемости достигнуты огромные успехи.

Наибольшая заболеваемость и смертность детей всегда падают на ясельный возраст, т. е. на первые три года, преимущественно же на первый год жизни ребенка.

Поэтому первая, основная задача яслей в работе с детьми — это борьба с их заболеваемостью и дальнейшее снижение смертности.

При воспитании в яслях необходимо не только беречь детей от заболеваний, но и обеспечить все условия для правильного развития организма и укрепления здоровья детей. Ясельный возраст является периодом наиболее быстрого развития организма в целом и всех его органов и тканей как в смысле их строения, так и работы, т. е. функционирования.

В курсе анатомии и физиологии детского организма приводятся соответствующие данные. Напомним здесь только, что такой важ-

нейший для работы организма и всего нервно-психического развития человека орган, каким является нервная система, мозг человека, в первые 3 года жизни ребенка развивается очень быстро. Мозг новорожденного весит в среднем около 350 г, т. е. около четверти веса мозга взрослого человека. К семимесячному возрасту вес мозга удваивается, а к 2—3 годам утраивается. На втором году жизни детский мозг по своему химическому составу сравнивается в основном с мозгом взрослого. За это же время достраивается очень сложная и тонкая внутренняя конструкция мозга как в отношении всех клеточных скоплений, или нервных центров, включая и все клеточные поля коры полушарий мозга, так и всех проводящих путей, или межцентральных связей. Таким образом, органическое развитие мозга идет не медленнее, а даже скорее, чем развитие других органов и тканей. Оно совершается преимущественно в раннем детском возрасте.

Поэтому обеспечение в яслях основных условий для правильного развития всего организма, а тем самым и для органического развития мозга детей является задачей первостепенной важности.

К числу основных условий для развития организма детей относятся прежде всего следующие:

а) Правильное питание, которое должно обеспечить расходы не только на поддержание жизнедеятельности всех органов и восстановление текущих энергетических затрат на работу организма, но и материал для постройки всех органов и тканей, быстро развивающихся в раннем возрасте.

б) Дыхание незагрязненным воздухом, содержащим нормальное количество кислорода, совершенно необходимого для основных биохимических процессов, совершающихся в организме, что может быть достигнуто частым проветриванием и содержанием в чистоте детских помещений, а также путем организации сна и прогулки во время бодрствования детей на открытом воздухе, вне помещения.

в) Нормальный тепловой баланс организма, поддерживаемый, в частности, правильным одеванием, регулирующим теплоотдачу таким образом, чтобы не возникало ни охлаждения, ни перегревания, чрезвычайно вредных для маленьких детей.

г) Нормальное функционирование всей кожной поверхности, обеспечиваемое как правильным одеванием, так и гигиеническим обслуживанием детей, купанием (ванна, душ) и подмыванием, что особенно необходимо ввиду повышенной загрязняемости кожи маленьких детей в тот период, когда они не умеют еще регулировать своих выделений.

д) К числу мероприятий по укреплению здоровья и развития организма маленьких детей, кроме использования свежего воздуха и воды, надо отнести также использование энергетического влияния солнца, в частности, положительное влияние его ультрафиолетовых лучей. Для этого необходимо пользоваться каждым благоприятным моментом, особенно зимой, ранней весной и осенью, для того чтобы дети побыли на солнце. Летом непосредственное влияние солнца на детей надо использовать ранним утром и вечером, когда не жарко. Днем же, в жару, необходимо оберегать детей от прямого действия солнца, чтобы предупредить вредно действующее перегревание,

которое вызывает желудочно-кишечные расстройства или во всяком случае предрасполагает к их возникновению. Поэтому летнюю площадку для маленьких детей надо организовать таким образом, чтобы те места, где дети проводят большую часть времени, днем были в тени, а вечером и утром, когда не жарко, освещались солнцем. Очень важно для укрепления здоровья детей уметь использовать солнце, начиная с самой ранней весны, для того, чтобы дети постепенно приспособились к все возрастающему влиянию солнца. Постепенное приспособление детей к влиянию солнца может в значительной мере предупредить опасность перегревания их в летнее жаркое время. Поэтому, начиная с ранней весны, сон маленьких детей надо проводить не в закрытых верандах, а на открытых балконах или на площадке и чаще выносить или выводить детей на прогулку во время их бодрствования, что к сожалению, в отношении детей, не умеющих еще ходить самостоятельно, в яслях почти не делается.

3 е) Организация основных состояний — сна и бодрствования, т. е. соответствующее возрастным и индивидуальным особенностям детей количество периодов сна и бодрствования, нормальная длительность каждого периода, правильное их распределение на протяжении дня и ночи и соответствующее суточное количество сна и бодрствования, является важнейшим условием здоровья и развития организма детей. Для этого необходимо, с одной стороны, создать условия, благоприятные для сна, т. е. для засыпания, течения самого сна и пробуждения. Наилучшим условием является проведение каждого сна маленького ребенка на свежем воздухе во все времена года, за исключением периодов самой сильной летней жары и сильных морозов зимой. С другой стороны, необходимо создание условий, благоприятных для активного полноценного бодрствования маленьких детей. Сюда прежде всего относится: проведение бодрствования хорошо выпавшими младенцами (в возрасте до 9 месяцев) не в кроватках, а в просторных манежах, где они могут свободно и разнообразно двигаться и играть и где они так же лучше, чем в кроватках, могут быть обслужены сестрой и няней в гигиеническом и воспитательном отношении. Для полноценного бодрствования детей от 9 месяцев до 3 лет также необходимо обеспечить возможность свойственных каждому возрасту разнообразных движений и игр и постоянное воспитательное общение с сестрой и няней, которые должны быть непосредственными участниками игр детей. Необходимо также организовывать различные занятия, развлечения и прогулку детей.

Нормальное развитие организма и борьба с заболеваемостью и смертностью маленьких детей являются задачами в такой мере важными, что для более успешного осуществления их вся сеть яслей сосредоточена в ведении Наркомздрава и его местных органов, а не Наркомпроса, руководящего работой всех воспитательных и образовательных учреждений, начиная с детского сада, кроме яслей.

Однако решением указанных задач далеко не исчерпывается воспитание детей в яслях. Первые три года жизни являются временем наиболее быстрого развития нервно-психической деятельности детей. В этом возрасте организуются основные очень сложные и разнообразные движения, свойственные человеку; развивается дея-

тельность всех воспринимающих органов, или анализаторов, — зрение, слух и др. В течение трех первых лет развиваются также основные, положительные и отрицательные чувства, или эмоции, — страх, гнев, радость, любовь к близким людям, начинает определяться эмоциональная основа личности ребенка. К 3 годам дети уже хорошо говорят.

Речь — важнейшее достижение в нервно-психическом развитии детей раннего возраста; она приобретается в результате взаимодействия детей с окружающими людьми. Значение речи для всей последующей жизни и развития человека чрезвычайно велико; своевременное и правильное развитие речи является необходимым условием для полноценного развития восприятия, памяти, воображения и мышления детей как в раннем, так и в последующих возрастах. Развитие движений, воспринимающих органов, чувств, или эмоций, речи, восприятия, памяти, воображения и мышления, т. е. все нервно-психическое развитие маленьких детей, зависит от постепенного развития их организма, главным образом мозга, но в основном оно определяется воспитанием детей.

Поэтому получение полноценных результатов нервно-психического развития детей в течение первых трех лет их жизни является чрезвычайно важной задачей воспитания детей в яслях.

При воспитании маленьких детей необходимо стремиться к тому, чтобы нормально развивался их организм и нервно-психическая деятельность, чтобы дети хорошо росли, прибывали в весе, своевременно начали сидеть, ходить, говорить и т. д. Это — важные и понятные задачи воспитания. Но нельзя забывать также, что в каждом возрасте дети не только достигают тех или иных результатов, имеющих значение для всего последующего развития и жизни, но что каждый возраст, даже каждый день жизни ребенка имеют для него свои непосредственные ценности, свои положительные и отрицательные переживания.

Маленький ребенок живет преимущественно своим настоящим и самым ближайшим будущим. Интересными, понятными, имеющими для него значение являются движения, действия, разговоры, радости и невзгоды лишь во время их выполнения или в моменты непосредственного переживания.

Маленький ребенок ничего не усваивает, исходя из соображений, что усваиваемое или разучиваемое может понадобится ему в дальнейшем. Он не учится, как ребенок школьного возраста, приобретающий знания по определенной программе. И тем не менее как много и знаний, и умений приобретает маленький ребенок, как быстро развивается его нервно-психическая деятельность в процессе игры, постоянного общения с близкими ему взрослыми и детьми, а также путем наблюдения за всем, что привлекает его внимание и заинтересовывает.

В работе с маленькими детьми не всегда учитываются эти их особенности. Часто внимание воспитательницы бывает направлено лишь на то, чтобы дети усвоили определенный круг навыков, представлений и знаний, которые считаются для них доступными и необходимыми. В таких случаях воспитание приобретает несвойственный

маленьким детям характер обучения, иногда даже дрессировки и муштры.

Еще хуже, если воспитатель хочет, чтобы дети усвоили больше знаний и навыков, чем это доступно по их возрастным возможностям, когда от маленьких детей добиваются, чтобы они усвоили знания и умения, доступные лишь более старшим детям. Так бывает, например, когда в ясли переносят программу работы с детьми детского сада и, как это ни странно, даже задачи, которые могут быть поставлены только в школе. Еще совсем недавно некоторые педагоги, руководившие воспитанием маленьких детей, старались проводить политическое, общественно-политическое и антирелигиозное воспитание детей в яслях; ставили задачу из детей до 3 лет, еще не умеющих или только что начавших говорить, выработать «коллективистов», «активистов» и даже «диалектических материалистов». Это грубое педологическое извращение, допущенное в определении основных задач воспитания детей раннего возраста, долго влияло самым отрицательным образом на практику воспитательной работы в яслях. И лишь благодаря постановлению Центрального комитета ВКП(б) о педологических извращениях от 4/VII 1936 г. оно было устранено. На основании этого документа Наркомздрав СССР издал «Основные положения по воспитательной работе в яслях и домах младенца», вскрывающие педологические извращения в системе Наркомздрава¹. Воспитание маленьких детей не может дать положительных результатов, когда применяются неправильные методы, а тем более ставятся не свойственные и не доступные маленьким детям сложные задачи, когда вместо игр и развлечений, вместо постоянного живого воспитательного взаимодействия сестры с детьми, вместо организуемых сестрой разнообразных игр-занятий, живо интересующих и увлекающих детей, проводится сухое обучение, а тем более дрессировка и муштра.

¹ Из «Основных положений по воспитательной работе в яслях и домах младенца», утвержденных Наркомздравом СССР от 6/II 1938 г.

Анализ содержания воспитательной работы в некоторых яслях и домах младенца показал, что, несмотря на постановление ЦК партии о педологических извращениях от 4/VII 1936 г., до сих пор имеется ряд грубых извращений в воспитательной работе с детьми раннего возраста.

1. Неправильно понимаются задачи воспитания детей этого возраста:

а) часто переоцениваются задачи воспитания ребенка в отношении его общественно-политического воспитания, что ведет к неправильным формам и содержанию работы с детьми; например, вместо того, чтобы праздники для детей этого возраста интересными и радостными, дается малодоступное для детей этого возраста содержание, так как стараются добиться от детей понимания значения этих политических моментов.

До сих пор сохранены также задачи трудового воспитания в виде обязательного привлечения детей к трудовым процессам. В план работы с детьми часто включаются такие моменты, как участие детей в работе на огороде, обязательное участие в дежурствах и т. д.

Часто имеет место совершенно неправильный подход к воспитанию у детей различных навыков. Детям предъявляется слишком много трудных для данного возраста требований, например, уметь есть самостоятельно уже в 11 месяцев, уметь вполне самостоятельно умыться и одеться в 2½—3 года и т. д. Часто эта задача воспитания навыков преобладает над основными задачами каждого процесса

В подобных случаях нарушаются жизненные интересы детей, дети скучают, мало радуются и мало играют.

Поэтому очень важной задачей воспитания детей в яслях следует признать создание условий для бодрого, постоянно жизнерадостного состояния детей и свойственного маленьким детям активного их поведения. Радость и оживленные игры необходимы для здоровья и нервно-психического развития детей.

Большой опыт правильно поставленной воспитательной работы в яслях показывает, что и без какой-либо муштры и дрессировки дети в течение первых трех лет приобретают некоторые умения или навыки в форме определенных действий, связанных с удовлетворением своих основных и органических потребностей: умение самостоятельно есть, проситься на горшок, раздеваться, а частично и одеваться; к трем годам хотя и не вполне еще хорошо, но все же самостоятельно и умываться. Наличием этих умений и вообще большей самостоятельностью дети, посещающие ясли, где хорошо поставлена работа по воспитанию, выгодно отличаются от детей, воспитывающихся только в семье. Хорошо известно, что в некоторых случаях в семье при неправильном воспитании маленькие дети не только не умеют самостоятельно есть, умываться, одеваться, но и не хотят, не любят это делать. Кормление, например, ребенка часто становится сущим наказанием для матери; для того чтобы ребенок поел, требуются всевозможные ухищрения и уговоры, а иногда он и совсем отказывается от еды.

Поэтому развитие умений самостоятельно есть, проситься на горшок, самостоятельно

идет в ущерб физическому воспитанию ребенка; например, проводя кормление, воспитательница часто занята исключительно тем, что приучает ребенка к самостоятельной еде, не заботясь о том, чтобы ребенок съел всю полагающуюся ему пищу; ради того, чтобы ребенок обязательно сам одевался, его очень долгое время оставляют в одной рубашонке, с голыми ногами на полу, что ведет к охлаждению ребенка.

Иногда из-за неверно понимаемых задач педагогической работы не проводятся основные, необходимые для нормальной жизни детей мероприятия; например, во многих яслях дети мало или совсем не гуляют только потому, что по плану работы с детьми в этот отрезок надо провести целый ряд «занятий».

Во многих местах совсем неправильно организована игра детей. В некоторых яслях существует совершенно недопустимый «игровой режим», по которому в строго определенные отрезки времени на 10—15 минут сестра выдает всем детям одновременно одинаковые игрушки и точно определяет их использование (например, выдают куклу и лоскут и настаивают на том, чтобы дети обязательно завертывали этих кукол).

Неправильно также и обратное явление, когда в яслях всю организацию игры сводят лишь к организации внешней обстановки, т. е. дают ребенку игрушки, раскладывают их и предоставляют детей самим себе, считая, что дети должны играть без всякого участия взрослого.

Наконец, в целом ряде мест существует совершенно недопустимая недооценка значения игры. В яслях часто совсем нет необходимых для детей игрушек, и дети вследствие этого не имеют возможности играть. Довольно часто наблюдаются случаи, когда имеющиеся в учреждении игрушки находятся в шкафах или на специальных полочках и служат исключительно для украшения комнаты — дети не могут ими пользоваться и вынуждены лишь смотреть на них.

В музыкально-двигательных занятиях к детям зачастую предъявляются непосильные для их возраста требования. Например, дети должны подолгу и неподвижно слушать музыку или должны все обязательно участвовать в пении, само-

раздеваться, а до некоторой степени одеваться и умываться следует также признать одной из задач воспитания детей в яслях.

Необходимо учесть, что приобретение детьми указанных умений имеет немаловажное значение. Научившиеся самостоятельно есть дети обычно хорошо едят, потому что им нравится выполнение связанных с едой действий. Участие детей в раздевании, одевании и умывании также делает для них эти процессы интересными, что и обеспечивает положительное отношение к ним детей. Следует учесть, что полная беспомощность и даже сопротивление детей при кормлении, одевании и т. д., часто наблюдающиеся в семье, значительно затруднили бы работу в яслях, где одна сестра и няня обслуживают не одного ребенка, а значительную группу. Нужно затратить очень много времени, чтобы накормить, например, группу детей в возрасте конца первого и первой половины второго года, еще не умеющих есть самостоятельно. При этом нельзя кормить всю группу сразу, так как один взрослый может кормить одновременно 3—4 детей. Но уже во второй половине второго года, а тем более на третьем году вся группа детей кормится одновременно, потому что дети едят сами. Сестра и няня расходуют меньше времени на кормление и могут больше времени и внимания уделить игре и занятиям с детьми. Совершенно ясно, что проще и лучше работать с детьми, которые сами просятся на горшок, чем постоянно менять им мокрые штанишки, и т. д.

стоятельно и четко строиться и маршировать в колонне. Недооценивается непосредственная радость, которую доставляет детям музыка и возможность проявлять себя в движении так, как может ребенок и как ему хочется, а не по указанию взрослого. Таким образом, музыкально-двигательные занятия превращаются иногда в муштровку, которая служит средством подготовки детей к выступлениям перед взрослыми (на празднике).

В некоторых учреждениях в целях приучения детей к организованности, порядку, дисциплине имеет место совершенно недопустимая, крайне вредная муштровка детей. Не совсем изжиты даже такие приемы: детей усаживают за столы и заставляют держать руки за спиной. Неумелая организация всей работы ведет к созданию очередей при умывании, к сидению за столом в ожидании еды и пр.

Все это — безусловно педологические извращения, так как во многом воспитательная работа с детьми раннего возраста основывалась не на строго научных данных или на данных опыта практической работы с детьми, а на псевдонаучной, осужденной ЦК педологии. Эти извращения должны быть устранены.

Органы здравоохранения должны обеспечить усиление воспитательной работы в яслях и домах младенца там, где она до сих пор была в запущенном состоянии, и обеспечить необходимое руководство работой, так как они несут ответственность за все воспитание детей в этих учреждениях.

Воспитание детей может считаться правильно и хорошо поставленным только в тех яслях, где в каждой группе удается обеспечить хорошее состояние здоровья, хорошее самочувствие и правильное физическое и нервно-психическое развитие всех детей. В хорошо организованных группах дети всегда бодры, много улыбаются (в младших группах), часто слышится смех (у старших), слышится много звуков (в младших группах) и речи (в старших группах). Дети все время заняты игрой или интересным для них рассматриванием, наблюдением. Все они своевременно и хорошо развиваются. Для достижения этого необходим, наряду с обязательным выполнением медико-гигиенических мероприятий (питание, уход и т. п.), правильно организованный режим; обеспечение ребенку возможности самостоятельно играть и двигаться; проведение с детьми различного рода занятий, развлечений; правильная организация прогулки и правильное проведение всех остальных моментов детской жизни (кормление, сон, высаживание и т. п.).

Но надо помнить, что основная цель воспитательницы при кормлении, одевании, умывании заключается в том, чтобы дети наелись досыта, были хорошо, опрятно одеты, чисто вымыты. Поэтому в тех случаях, когда тот или иной ребенок даже в возрасте 3 лет, умеющий уже хорошо самостоятельно есть или раздеваться, не делает этого сам, потому что устал или просто не хочет, сестра должна его накормить или раздеть без всяких упреков. Тем более необходимы постоянное внимание и помощь более младшим детям, которые еще не вполне овладели соответствующими навыками.

Для воспитания детей в яслях должна быть принята во внимание еще одна характерная и довольно существенная задача. Это — развитие положительных форм взаимоотношения между детьми.

В условиях семейного воспитания никогда не бывает скопления значительного числа одновозрастных или близких по возрасту детей. Разница в возрасте между братьями и сестрами обычно не меньше, а в большинстве случаев значительно больше одного года. Маленький ребенок в семье почти непрерывно находится во взаимоотношении со взрослыми или старшими детьми. Не то в яслях. Там находится постоянно вместе, в одной комнате или на прогулочной площадке, значительная группа одновозрастных или близких по возрасту маленьких детей, между которыми постоянно возникают как положительные, так и отрицательные взаимоотношения. Для успеха воспитания, для того, чтобы дети всегда были жизнерадостны и активны, чтобы они хорошо себя чувствовали и хорошо развивались, важно, чтобы между детьми в группе как можно чаще возникали положительные и возможно реже отрицательные взаимоотношения. Если дети постоянно отнимают друг у друга игрушки, что они могут делать уже со второй половины первого года, если они часто ссорятся, дерутся, мешают один другому играть и пр., то, конечно, их совместная жизнь от этого много проигрывает. И, наоборот, возникает много положительного для совместной жизни и развития детей, когда они хорошо вместе играют, много разговаривают друг с другом, если дети постарше помогают совсем маленьким, стараются не мешать друг другу при засыпании, игре и пр.

Можно считать установленным, что характер взаимоотношений между детьми зависит от всей организации условий их жизни, от всей воспитательной работы, от обстановки и принадлежностей их игр и занятий, но главным образом от непосредственных воспитательных влияний сестры и няни. При этом именно возникновение положительных форм детских взаимоотношений является преимущественно результатом влияний со стороны сестры и няни. При внимательной и умелой воспитательной работе сестре нетрудно достигнуть, чтобы дети уже в начале второго года вместо того, чтобы отнимать, просили один у другого игрушки или обменивались ими, чтобы они вместе играли, помогали друг другу при затруднениях и неудачах и т. д.

Нельзя не признать, что так рано организующиеся как положительные, так и отрицательные формы взаимоотношений между детьми сохраняют свое влияние и в более старшем возрасте. Известно также, что непосредственное влияние детей друг на друга имеет большое

значение для их развития. Например, путем подражания уже умеющему говорить ребенку, еще не умеющий, а только начинающий говорить, много получает для развития речи.

Все сказанное свидетельствует о том, что организация положительных форм взаимоотношений между детьми является серьезной задачей при групповом воспитании детей в яслях.

Таким образом, задачами работы с детьми в яслях, задачами воспитания детей являются: обеспечение здоровья детей, борьба с их заболеваемостью и смертностью; развитие организма и укрепление здоровья детей; нервно-психическое развитие, т. е. развитие движений, воспринимающих органов, чувств, или эмоций, развитие речи, восприятия, памяти, воображения и начатков мышления; создание условий для бодрого, постоянно жизнерадостного состояния детей и свойственного маленьким детям активного их поведения; развитие умений — самостоятельно есть, проситься на горшок, самостоятельно раздеваться, а частично одеваться и умываться и развитие положительных взаимоотношений между детьми.

Эту сложную, очень интересную и общественно важную работу могут вести работники, имеющие как медицинскую подготовку, так и необходимые знания о развитии и воспитании маленьких детей, т. е. сестры и в то же время воспитательницы, или сестры-воспитательницы.

Для того, чтобы работа по воспитанию была действительно успешной, чтобы детям в яслях хорошо жилось, чтобы они всегда были радостны и деятельны, мало хворали, чтобы хорошо, правильно развивался их организм и нервно-психическая деятельность, сестры-воспитательницы необходимы не только знания и технические навыки в работе, но ей надо любить детей, любить свое дело и сознавать его огромную важность и ответственность.

НЕОБХОДИМОСТЬ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ПЕРВЫХ МЕСЯЦЕВ ЖИЗНИ

К сожалению, не всегда и не у всех работников имеются правильные взгляды на воспитание детей в яслях. Еще и до сих пор часто приходится сталкиваться с недооценкой значения воспитания или с неправильным его пониманием. Это прежде всего относится к воспитанию детей в возрасте первого года жизни. Обычно признаются лишь первые две задачи — борьба с заболеваемостью и развитие организма, причем чаще всего работа с детьми первого года жизни как в яслях, так и в домах младенца ограничивается рациональным вскармливанием детей и гигиеническим уходом за ними. При таком подходе уделяется очень мало или совсем не уделяется внимания другим важнейшим задачам воспитания — созданию условий для нервно-психического развития детей и для их жизнерадостного, всегда деятельного состояния. Такой односторонний, а потому и неверный взгляд на воспитание младенца ведет к неправильной воспитательной практике.

Этот взгляд на воспитание обосновывается и неверной теорией. Считают, что развитие нервно-психической деятельности поведения младенца, в частности, например, развитие его движений, есть только результат органического созревания нервной системы. Согласно

этой точке зрения, младенец к определенному времени начинает сидеть, ползать, ходить и т. д. исключительно потому, что созревают нервные, а также костные и мышечные аппараты. А для того, чтобы они созревали, нужно лишь путем правильного питания обеспечить такой обмен веществ в организме, при котором было бы достаточно материала для постройки всех органов и тканей. Отсюда делают вывод, что воспитание в младенческом возрасте — это только правильное питание и гигиенический уход и ничего более. Этот вывод подкрепляют рассуждением, что в семье, мол, никаким особым воспитанием не занимаются, а тем не менее младенец хорошо развивается и в нервно-психическом отношении. При этом, очевидно, забывают, что в семье часто без каких-либо воспитательных целей и намерений, но все же ведется очень интенсивное естественное воспитание. Ведь младенец вырастает буквально на коленях у взрослых, получая от взрослых массу воздействий, вызывающих и поддерживающих эмоционально положительные состояния, разнообразные сложные движения и игровые действия, деятельность воспринимающих органов и пр., чем и создаются условия, необходимые для нервно-психического развития.

Лучшее опровержение указанного неверного взгляда на воспитание, а также лучшее доказательство необходимости воспитания младенца, начиная с первых месяцев его жизни, дает практика, опыт.

В домах младенца, где дети живут с первых дней своей жизни, естественное воспитание, получаемое младенцем в семье, отсутствует, выпадает. Прежде почти во всех домах, а в настоящее время лишь в некоторых на практике проводился указанный неверный взгляд на воспитание, т. е. воспитание младенцев ограничивалось только правильным вскармливанием и гигиеническим обслуживанием. Работа персонала в указанных случаях ограничивается тем, что сестры и няни кормят детей по всем правилам диететики, делают им полный туалет, выполняя его технически иногда очень совершенно, измеряют температуру, купают и пр. При обслуживании сестрой и няней группы в 15—16 детей, особенно когда работа в учреждении организована не совсем правильно, на выполнение указанных процедур уходит почти все время. При этом почти всегда в каждый данный момент сестра и няня заняты поочередным обслуживанием отдельного ребенка, а все остальные дети группы оказываются от них изолированными. Они подолгу в одиночестве лежат в кроватках, расставленных в различных концах комнаты, находясь вне воспитательного взаимодействия с сестрой и няней и в таких условиях, которые часто не содействуют, а препятствуют возможности самостоятельных движений и других форм деятельности, свойственной маленьким детям.

При таких и подобных обстоятельствах создается недостаток условий, необходимых для нервно-психического развития младенца, получается, можно сказать, «дефицит воспитания», что и дает очень плохой результат. Возникают все отрицательные последствия так называемого «госпитализма»: дети плохо развиваются. Особенно плохо развиваются движения. Дети становятся малоподвижными. Многие из них подолгу лежат неподвижно в той или иной фиксированной позе, например, на спине, подогнув в коленях ножки, закинув руки за голову, или еще чаще лежат неподвижно и сосут пальцы.

Наиболее отстают в развитии движения ног — вставание, стояние и ходьба, хотя развитие и более ранних форм движения — переворачивание со спины на живот, ползание, самостоятельное сидение — также сильно задерживается.

При недостаточном общении персонала с детьми, дети мало улыбаются и редко выражают радость быстрыми, оживленными движениями ручек и ножек и голосовыми реакциями или гуленьем. Радость ребенка уже со второго месяца его жизни возникает главным образом в ответ на обращение к нему взрослого. Нет живого воспитательного общения с ребенком, нет и радости.

При «дефиците воспитания» сильно задерживается также развитие голосовых реакций младенца — «гуленья», «лепет», а в дальнейшем и развитие речи.

В указанных случаях единственными задачами воспитания считается обеспечение здоровья и развитие организма детей; все внимание и время персонала расходуются на соответствующую работу; казалось бы, что дети должны быть действительно очень хорошо телесно развиты и здоровы. На самом деле получается обратный результат: у неразвитых в нервно-психическом отношении, неподвижных, вялых, мало эмоциональных детей очень часто бывает и недостаточное развитие организма, и плохое здоровье; они плохо «идут в весе», многие из них гипотрофики, они часто хворают и плохо переносят заболевания. В общем они являются ярким доказательством того, что при отсутствии или односторонности воспитания, при отсутствии или недостаточности влияний, вызывающих и организующих нервно-психическую деятельность детей, не только не может быть достигнуто полноценное развитие поведения детей, но и не может быть обеспечено их здоровье, не может правильно осуществляться развитие их организма.

Но если проводится система воспитания, построенная на правильных теоретических основаниях, и с момента приема детей уже в «грудной группе» выполняется вся воспитательная работа так, как указано далее в этой книге, то дети развиваются во всех отношениях хорошо: нормально растут и прибывают в весе; своевременно оформляют общие движения — около 4—5 месяцев начинают самостоятельно хватать предметы и играть с ними, переворачиваться со спины на живот и обратно, около 7 месяцев — сидеть и ползать, в 8—9 месяцев — подниматься на ножки, за что-нибудь цепляясь, и ходить с опорой, к 12—14 месяцам ходить самостоятельно. Они много двигаются, хорошо себя чувствуют, часто «гуляют» и «лепечут», вообще живут полноценной детской жизнью, меньше хворают и легче, чем гипотрофики, переносят заболевания.

Таким образом, опыт, практика дают бесспорное доказательство необходимости правильного воспитания младенца уже с первых месяцев его жизни.

Следует учесть, что если практика, построенная на основании определенной теории, оказывается в противоречии с этой теорией, то тем самым теория уже опровергается, она не может более считаться правильной, соответствующей действительности. Но в настоящее время имеются не только практические, но и теоретические данные, опровергающие тот взгляд, что нервно-психическое разви-

тие, в частности, развитие движений младенца, есть лишь результат созревания мозга. Выше уже было отмечено, что органическое развитие мозга в первые годы жизни ребенка действительно идет очень интенсивно и быстро. Но для того, чтобы организовались сложные функции мозга, в частности, функции коры больших полушарий мозга, или высшая нервная деятельность, недостаточно одной лишь анатомической готовности мозга. Сложные функции коры полушарий мозга организуются во время индивидуальной жизни, в результате взаимодействия организма с окружающей средой, в результате действий сложнейших внешних раздражений на воспринимающие органы и ответного на них реагирования. При этом в центральной нервной системе, особенно в коре полушарий мозга, образуются чрезвычайно сложные процессы, закономерности которых с таким успехом изучаются советскими физиологами.

В нервной деятельности человека коре полушарий мозга принадлежит исключительно важная роль, роль значительно большая, чем у всех животных. Нами доказано, что у младенца кора полушарий мозга начинает работать очень рано, не позднее конца первого или начала второго месяца жизни, так как, начиная с конца первого и на протяжении второго месяца, у младенца уже образуются условные рефлексы со всех воспринимающих органов, что точно доказано путем экспериментальных исследований. Они образуются в следующем порядке: раньше всего, в конце первого или в самом начале второго месяца, вырабатываются условные рефлексы с вестибулярного аппарата, затем, в начале или во всяком случае в первой половине второго месяца, вырабатываются условные рефлексы на звуковые раздражения и во второй половине второго месяца — на зрительные и кожно-тактильные, или осязательные, раздражения. Если внешних раздражений нет или они недостаточны, то организация работы коры полушарий мозга, важнейшего для человека во всех отношениях органа, задерживается или идет неправильно даже и в том случае, если кора мозга по своей анатомической конструкции уже подготовлена к функционированию. Следовательно, воспитание надо начинать своевременно, так как его «дефицит» может возникнуть с первых месяцев жизни ребенка.

Принято думать, что для развития всех сложных движений младенца не надо каких-либо воспитательных условий, так как они возникают сами собой, в результате только созревания нервной системы. Применение этого неправильного взгляда к воспитанию младенца дает отрицательные результаты. Доказано, что в иннервации движений человека и в развитии их у младенца очень важную роль играет кора полушарий мозга, работа которой не является наследственно оформленной, а постепенно организуется в результате действия на воспринимающие органы внешних раздражений и ответного на них реагирования. Поэтому если нет внешних раздражений, вызывающих движения, или выполнение движений младенца каким-либо образом затруднено, то развитие их задерживается, не организуется нервный механизм движений. Значение коры полушарий мозга в развитии движений младенца, видно из того, что в случаях патологии нервной системы, когда кора мозга оказывается сильно недоразвитой или поврежденной, движения младенца не

развиваются, а уже организованные движения ребенка и взрослого человека при повреждении двигательной области коры полушарий разрушаются.

У многих животных кора мозга в развитии и работе движений не имеет такого значения, как у младенца. Так, например, у собаки сохраняются основные движения по перемещению тела в пространстве — ходьба, бег — и после полного удаления коры. Если удалить кору полушарий у щенка в первые дни жизни, когда он не умеет еще ходить и бегать, а только ползает, то у него ходьба и бег все же своевременно возникают.

При удалении коры полушарий у животных, обладающих менее, чем собака, развитым мозгом, как, например, у кролика и других грызунов, не возникает никаких существенных расстройств движений.

Благодаря различной роли коры полушарий мозга в иннервации движений у животных и человека различен и тип развития движения детенышей животных и младенца. Так, например, у новорожденных почти всех копытных — лошади, коровы, козы и т. д. — основные движения уже почти совершенно организованы; движения детеныша мало чем отличаются от движений взрослых животных. Следовательно, у этих животных почти нет развития движений. То же самое имеется у грызунов, например, у морской свинки, зайца. Хищники, хотя движения у них и не вполне организованы к моменту рождения (они не могут еще ходить и бегать), все же могут перемещаться в пространстве посредством ползания, а в течение первых двух-трех недель жизни у них оформляются все основные общие движения.

Совсем иначе идет развитие движений младенца. К моменту рождения ребенка движения его в высокой степени неорганизованы. Новорожденный младенец имеет только простые местные рефлексы, например, мигание, жмурение и сужение зрачка при действии сильного света, отдергивание ноги при резком раздражении подошвы, а также разнообразные «импульсивные» движения ручками, ножками и т. д. и выразительные отрицательно-мимические и двигательные реакции, как-то: плач и другие беспокойные движения. Никаких движений по занятию и сохранению определенного положения, а тем более по перемещению тела в пространстве новорожденный не имеет. Он даже головы не может удержать в вертикальном положении. У младенца нет еще и правильного распределения тонуса в различных группах мышц; значительно преобладают сгибатели.

Зато какая огромная разница в конечном результате развития движений ребенка и животных! Количество и разнообразие движений органов, снабженных поперечнополосатой мускулатурой, вырабатывающихся у человека в индивидуальной жизни, почти беспредельны. Достаточно учесть только, что может делать человек руками (специальные трудовые движения, письмо, рисование, игра на музыкальных инструментах и т. д.) и даже ногами (не только ходьба, бег, но и танцы, движения при всевозможных видах спорта и пр.) и в какой мере сложны и разнообразны его речедвигательные операции.

Из сравнения данных о развитии движений животных и человека можно вывести следующее правило: чем большую роль играет кора

полушарий мозга в развитии движений, тем менее организованы движения новорожденного, но тем продолжительнее период их развития и больше конечный результат, т. е. сложность и разнообразие движений взрослых особей.

Имеются существенные особенности в самом процессе развития движений младенца с момента его рождения, резко отличающие его от животных и имеющие большое значение для воспитания. Так, например, нами установлено, что у младенца имеется другая, чем у животных, временная последовательность в развитии движений и воспринимающих органов. Уже на втором месяце у младенца начинает работать кора полушарий мозга, о чем свидетельствуют приведенные выше факты образования условных рефлексов со всех воспринимающих органов, включая зрительный и слуховой, а в то же время движения двухмесячного ребенка в высокой степени еще не организованы. У большинства же животных движения или организованы к моменту рождения, или оформляются раньше, чем могут быть получены какие-либо условные рефлексы с высших воспринимающих органов, или анализаторов — глаза и уха. Таким образом, у младенца сначала оформляются высшие анализаторы (зрительный и слуховой) вплоть до их кортикальных отделов, затем только начинают развиваться движения. У большинства животных обратный порядок.

В связи с этим неодинакова и роль различных анализаторов в развитии движений. У младенца преобладающую роль в развитии движений имеют внешние, частично кожные, главным образом дистантные анализаторы — зрительный и слуховой, на которые раздражения действуют на расстоянии. Внутренние анализаторы — мышечно-суставные и вестибулярный — у младенца обычно работают под преобладающим влиянием внешних. У большинства животных (особенно слепых при рождении) импульсирование движений в период их развития происходит преимущественно с вестибулярного аппарата, регулирующего положение тела в пространстве, а также с мышц и суставов и лишь частично с кожной поверхности.

Порядок развития движений также различен. У животных прежде всего оформляется локомоция, т. е. движения по перемещению тела в пространстве. И лишь после этого у некоторых животных возникает весьма ограниченное пользование конечностями и для других целей — для нападения и обороны, для захватывания пищи и поддержки ее при еде, для лазания и пр. У младенца порядок развития движений совершенно иной. Сначала происходит оформление движений головы, затем развиваются движения руки в форме хватания видимых предметов, и после этого начинают развиваться общие движения по сохранению положения тела в пространстве и его перемещению — переворачивание со спины на живот и обратно, ползание, сидение, вставание на ноги, ходьба.

Свойственный животным порядок развития движений выгоден для них в том отношении, что они скорее оказываются приспособленными к жизни: уже новорожденные могут самостоятельно приближаться к пищевому объекту; млекопитающие — к соску матери. Все развитие движений происходит в процессе практики самостоятельных движений животного.

Значительная первичная неорганизованность движений и начало их развития у ребенка не с общих, а со специальных движений отдельных органов (головы и рук) являются как будто отрицательным моментом общего типа и порядка развития движений младенца. Действительно, поэтому младенец долго остается совершенно беспомощным. Он не может даже удовлетворять своих основных органических потребностей. Без помощи взрослого и без создания внешних благоприятных условий развитие движений младенца не пойдет, оно надолго задержится, младенец залежится. Но в первичной неорганизованности и в указанном порядке развития движений есть и огромные преимущества. Они прежде всего состоят в том, что нет помех в образовании новых разнообразных, свойственных человеку движений со стороны рефлексов, в двигательном составе которых участвует почти вся мускулатура. Основу общих движений большинства животных и составляют такие рефлексы, импульсируемые с вестибулярного аппарата. У новорожденного младенца, особенно у недоноски, вестибулярные рефлексы легко вызываются быстрым смещением головы в пространстве, но они скоро пропадают, не сыграв почти никакой роли в развитии движений ребенка, вернее, изменяется форма их проявления. Так, например, при качании ребенка движения не импульсируются, а задерживаются. Позднее вестибулярные раздражения также не определяют характера общих движений, а только содействуют сохранению определенного положения тела в пространстве, например, сидения, стояния и пр.

Нельзя отрицать большого значения для развития тех или иных движений ребенка соответствующей степени зрелости его нервной системы. Но это — не единственное условие. Сложные нервные процессы, лежащие в основе возникающих у ребенка движений, организуются при значительном участии коры мозга. А функциональная структура коры, как известно, не фиксирована первично ее анатомическим строением, но образуется в результате функционирования.

Благодаря указанным особенностям ребенок прижизненно строит свои очень сложные движения в формах, наиболее соответствующих требованиям окружающей среды. Благодаря им у человека возникает чрезвычайное разнообразие функций органов движения. В самом деле ведь количество органов и снабжающих их нервов и мышц у человека не увеличилось значительно, а число выполняемых ими действий возросло до бесконечности. Это стало, возможным вследствие изменения формы тела, реконструкции нервной системы и ее соотношений с органами движений. Но огромные потенциальные возможности развития нервной деятельности ребенка имеют как бы обратную сторону в том, что к рождению его поведение, в частности, движения, наименее организовано. Ребенок наиболее беспомощен. Благодаря значительной роли коры движения его не фиксированы наследственно, а организуются в течение жизни. Всему ребенок должен научиться, все в нем, начиная с движений, должно быть организовано.

Отсюда — необходимость воспитания ребенка с первых дней его жизни.

И одной из существенных задач воспитания должно быть развитие движений, которые являются основной предпосылкой нервно-психического развития, а также телесного благополучия младенца.

Резкое недоразвитие и бедность движений на протяжении всего первого года жизни детей есть явление, наиболее распространенное и характерное для тех учреждений, где нет воспитания.

Данные о развитии воспринимающих органов и движений младенца приводятся здесь для того, чтобы показать, что очень рано, с первых месяцев жизни, под влиянием воспитательных воздействий и внешних условий у младенца начинают организовываться сложные нервные процессы. Этим самым подчеркивается необходимость воспитания ребенка с первых месяцев его жизни.

Еще более ясной является зависимость развития речи у детей от воспитания и условий окружающей жизни. Встречаются нормально слышащие, но не умеющие говорить до пяти и более лет, так называемые «слухонемые» дети, развитие устной речи которых задерживается долго потому, что они вырастают, например, в обществе глухонемых родителей. К сожалению, иногда развитие речи у детей значительно задерживается в тех домах младенца и даже в яслях, где плохо поставлена работа по воспитанию. Особенно в втором году жизни, когда развитие речи идет очень интенсивно, при отсутствии благоприятных условий воспитания происходит значительное запаздывание в речевом развитии, что в яслях как в массовом детском учреждении ни в коем случае не должно допускаться.

Из имеющихся данных современной физиологии нетрудно понять, почему у неразвитых в нервно-психическом отношении, неподвижных, вялых, мало эмоциональных детей бывает недостаточное развитие организма и плохое здоровье, почему многие из них — гипотрофики.

Взять хотя бы мышечный аппарат младенца. Ведь мышцы в живом организме работают не сами по себе, а только под влиянием импульсов, посылаемых нервной системой по двигательным нервам. Как могут нормально развиваться недоразвитые мышцы младенца при их недействительном состоянии, возникающем по причине недоразвития движений! Ведь даже вполне развитые мышцы, не работая, значительно атрофируются, что имеет место, например, при параличах движения как органического, так даже и функционального характера (функциональные параличи при истерии, травматическом неврозе и пр.). Значительно атрофируются и мышцы, бездействующие по чисто механическим причинам, как, например, при обездвиживании конечности наложением гипсовой повязки или шины при костном туберкулезе и пр.

Бездействие мышцы ведет к нарушению, во всяком случае к ослаблению их питания. Сердце, артерии и даже артериолы служат аппаратом подвозки энергетического и пластического материала к работающим органам; поступление же этого материала в органы происходит через конечные разветвления кровеносных сосудов — через капилляры. Из работ Крога и других авторов хорошо известно, что в бездействующих и работающих мышцах разветвленные в них капилляры ведут себя совершенно различно. Даже при незначительном рефлекторном сокращении мышцы открываются просветы многочисленных капилляров и происходит значительное ускорение тока крови в них. Таким образом, мышцы получают необходимое для них количество крови.

Очевидно, что при недоразвитии движений, а следовательно и при бездеятельности мышц кровоприток к ним по капиллярам, а тем самым и подвозка необходимого материала для работы и развития мышц уменьшены. Вместе с тем ухудшаются условия для химических превращений внутри мышц.

Отрицательное влияние недостаточного функционирования нервной системы, вызывающее прежде всего недоразвитие и бедность движений младенца, не ограничивается только снижением указанных местных процессов в мышцах, но ведет к снижению функционирования и других органов и организма в целом. Не имея возможности здесь их рассматривать, отметим только, что давно уже делались указания в этом отношении. Так, например, Гервье еще в 1892 г. как на одну из основных причин высокой смертности в воспитательных домах также указывал то обстоятельство, что дети $11\frac{1}{2}$ всего времени лежат там в горизонтальном положении. Поэтому «температура тела, вследствие недостаточных движений у них, падает, кровообращение замедляется, конечности холодеют, дыхание замедляется, ткани уплотняются, кровь застаивается в важных органах, чем обуславливаются кровоизлияния, которые и причиняют смерть».

При ограничении работы с детьми кормлением и гигиеническим уходом обычно наблюдается бедность детей эмоционально положительными реакциями. Эмоционально положительные реакции уже со второго месяца жизни возникают у младенца почти исключительно на обращение к нему взрослого человека. Эмоции не только составляют наиболее ценное психологическое содержание жизни младенца, но и физиологическое значение их в жизнедеятельности организма очень велико. Из психологии и из физиологии известно, что в систему эмоциональных реакций включаются не только внешние — мимические, голосовые и общедвигательные, но и внутренние реакции: сердечно-сосудистые, изменение дыхания и реагирование даже такого мощного аппарата, как органы внутренней секреции, в частности, надпочечник, который при эмоциях выделяет адреналин, усиливающий работу мышц и тонизирующий кровеносные сосуды. В нервном механизме эмоций участвует как центральная, так и вегетативная нервная система.

Как на основании практики воспитания маленьких детей, так и на основании современных теоретических данных надо признать необходимым с первых месяцев жизни ребенка проводить такое воспитание, в систему которого, наряду с правильным кормлением и гигиеническим уходом, входит также создание условий, необходимых для нервно-психического развития детей. Необходимо помнить, что при недоразвитии движений и при эмоциональной бедности детей, возникающих в результате «дефицита воспитания», не может нормально развиваться их мышечный и костный аппарат, не могут нормально функционировать внутренние органы, а также не может быть и достаточно интенсивного обмена веществ.

Развитие функций мозга должно быть существенной частью воспитания, так как роль мозга в развитии тела ребенка очень велика.

РЕЖИМ, ЕГО ЗНАЧЕНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ

Для достижения указанных выше задач воспитания детей в яслях, т. е. для сохранения и укрепления здоровья детей, для правильного развития их организма и нервно-психической деятельности и для обеспечения радостной деятельной жизни детей, необходимо хорошо организованная система воспитательной работы в каждой детской группе яслей.

Эта система работы значительно отличается, например, от системы работы школы. Школьник приходит в школу на столько времени, сколько необходимо для учения, на 4—6 часов в день. Весь строй школы, вся система ее работы приспособлены для целей обучения. Маленькие дети находятся в яслях столько времени, сколько необходимо их матерям для работы, а иногда, кроме того, еще и для учения, и для общественной деятельности, т. е. не меньше, а иногда и больше 8 часов. Если маленькие дети находятся в яслях даже только 8—9 часов, то и это составляет основное время их жизни. Если же они остаются в яслях, как это часто бывает, 12 часов (в группах продленного дня), то можно сказать, что в яслях проходит вся жизнь ребенка, так как дома он проводит лишь время ночного сна. То же, конечно, относится в полной мере и к круглосуточным яслям.

Ясно, что все время пребывания маленьких детей в яслях не может быть заполнено какой-либо однородной деятельностью, как например, в школе. И это, во-первых, потому, что дети находятся в яслях очень длительное время; во-вторых, и главным образом потому, что маленькие дети ясельного возраста по своим возрастным свойствам не только не могут длительное время заниматься какой-либо однородной деятельностью, но не могут даже подолгу находиться в одном и том же состоянии, так как бодрствование их сменяется сном. В течение каждого дня дети в яслях и бодрствуют, и спят, несколько раз едят, гуляют, играют; воспитательницы проводят с ними занятия и развлечения и т. д. Следовательно, в систему воспитательной работы в яслях входит правильная организация режима их жизни, т. е. сна и бодрствования, питания, гигиенического обслуживания, прогулок, а также игр, занятий и развлечений.

Рассмотрение всех этих вопросов и составляет основное содержание этой книги.

Режим должен обеспечить: а) нормальный, различный по возрасту детей ритм в смене сна и бодрствования, согласованный с ритмом кормления; б) правильную временную последовательность бодрствования, сна и кормления; в) нормальное для каждой возрастной категории детей с точное количество сна и бодрствования.

Широко распространено убеждение, что месяцев до девяти сон и бодрствование младенца еще не установились в отношении их количества, а главное, времени возникновения. Поэтому считается, что режима, тем более общего для всей группы живущих вместе детей, построить нельзя. Широко также распространено мнение, что чем больше спят дети, тем лучше; что нужно всячески оберегать их сон не только ночью, но и днем, когда бы ни заснул ребенок. Этот взгляд ведет к тому, что бодрствование маленьких детей не культивируется.

Для бодрствования и возникающего в это время реагирования, т. е. движений, игры, эмоционально положительных проявлений и пр., не создают благоприятных, а часто и элементарных условий. Всего чаще младенцы целыми днями лежат в кроватках, под одеяльцами. Отсюда в их общих состояниях большое место занимает пограничное между сном и бодрствованием состояние дремоты и очень много пассивных состояний бодрствования, когда дети лежат неподвижно в какой-либо фиксированной позе, часто и подолгу сосут пальцы и т. д. Все это ведет к бедности движений, почти к акинетичности и сильной задержке их развития — к агенезам, а в результате этого и к гипотрофиям.

Отсутствие режима в группе отрицательно сказывается не только на бодрствовании детей, но и на их сне, как бы ни считали необходимым сон оберегать, и на всей воспитательной работе. Если дети спят и бодрствуют в неопределенное время, причем разные дети группы в различное время, то нельзя, не нарушая сна детей, в строго определенных часы, например, накормить их или провести со всей группой детей то или иное гигиеническое или воспитательное мероприятие.

Изучение развития бодрствования и сна детей с момента их рождения показало, что указанные взгляды неправильны, что установление режима возможно, а для правильной организации воспитательной работы одновременно не с одним ребенком, а с группой детей и необходимо, уже с конца второго или начала третьего месяца жизни детей.

В течение первого месяца бодрствование детей еще мало организовано и неустойчиво, почему и нет еще физиологических оснований для построения режима, кроме урегулирования времени кормления.

В течение второго месяца в состоянии бодрствования и сна происходят уже существенные перемены. Возникает суточный ритм в их смене — сон концентрируется на ночь, бодрствование возникает преимущественно днем. Характер и содержание бодрствования также изменяются; начинают появляться островки спокойного активного бодрствования, которые вначале имеют еще незначительную устойчивость и длительность, но уже к концу второго, а тем более на протяжении третьего месяца бодрствование приобретает все более и более устойчивый характер и заполнено при правильном воспитательном общении с ребенком не криком, а ценным для развития разнообразным реагированием — преимущественно зрительным сосредоточением на окружающих предметах и лицах, спокойными, а также и оживленными эмоционально положительными выразительными движениями и другими ценными для развития ребенка реакциями. В конце второго и на третьем месяце спокойное активное бодрствование может уже длиться от одного до полутора часов. Путем специальных мероприятий в этом возрасте может быть установлен определенный ритм в смене бодрствования и сна, а потому становится возможным и проведение режима.

Суточный ритм в смене сна и бодрствования образуется под влиянием имеющихся днем и ночью в окружающей среде естественных различий, в частности, под влиянием оптических условий, на основе имеющейся суточной потребности в сне. Для образования же ритма

в смене сна и бодрствования днем таких постоянных натуральных определителей нет. Поэтому не только на втором и третьем, но и в последующие месяцы дневной ритм сам собою не возникает.

Опытным путем доказано, что ритм в смене дневного сна и бодрствования у детей, начиная с двухмесячного возраста, может быть установлен в том случае, если в предназначенное для сна время, создаются условия, содействующие засыпанию и крепкому сну детей, а в предназначенное по режиму время для бодрствования дети помещаются в обстановку, активирующую их бодрственное состояние. Имеется всего лишь один физиологически и гигиенически оправданный способ «усыпления» детей — это вынос их на свежий воздух. Этот способ и должен быть целиком использован, т. е. дети на каждый их сон (кроме ночного,) должны выноситься на воздух (на улицу, веранду или в прогулочную комнату с открытыми окнами): дети в возрасте от 2 до 9 месяцев 3 раза в день, в возрасте от 9 месяцев до 1 года 4—6 месяцев 2 раза и старше — 1 раз. Дети, хорошо проспавшие полагающееся им для сна время, имеют «физиологическое право» на активное бодрствование определенной длительности для каждого возраста: от 2 до 4—5 месяцев — около $1\frac{1}{2}$ часов; с 4—5 до 7 месяцев — около 2 часов подряд, с 7 до 9 месяцев — от 2 до $2\frac{1}{2}$ часов подряд, с 9 месяцев до 1 года 6 месяцев — от $2\frac{1}{2}$ до $3\frac{1}{2}$ часов и после $1\frac{1}{2}$ лет — около 5 часов подряд.

Все время бодрствования дети до девятимесячного возраста могут, а в домах младенца и яслях, как правило, должны находиться не в кроватках, а в специально для каждого возраста устроенных и оборудованных манежах. В манеже дети лучше могут быть обслужены сестрой и няней в воспитательном и гигиеническом отношении, чем в тех случаях, если они лежат в кроватках в различных концах комнаты. В манеже также больше, чем в кроватках, дети стимулируются к самостоятельной деятельности и эмоционально положительным состояниям. Крепкий сон на воздухе и активное бодрствование в манеже содействуют разграничению во времени и установлению определенной длительности каждого периода сна и бодрствования, т. е. выработке определенного ритма в их смене.

На третьем месяце проведение режима уже вполне возможно, а для правильной организации работы в группе детей и необходимо. В течение второго месяца производится постепенное приспособление ребенка к режиму в момент сна на воздухе. Конечно, нельзя детей в возрасте второго месяца в зимнее время начать выносить на улицу, террасу или в прогулочную комнату с пониженной температурой сразу три раза в день, на 2 часа каждый раз. Нужно их к этому постепенно приучить, что делается следующим образом: сначала ребенок, соответствующим образом одетый, выносится один раз в день и не на 2 часа, а минут на 30—40. Если же не возникает противопоказаний, то время сна на террасе или в прогулочной комнате изо дня в день постепенно увеличивается до $1\frac{1}{2}$ —2 часов. Затем ребенок выносится на сон-прогулку не один раз, а столько раз, сколько емулагается спать по режиму.

Необходимо согласовать перерывы между кормлениями (ритм в кормлении) с ритмом в смене сна и бодрствования детей. Днем при указанном способе ра-

боты грудные дети между каждыми двумя кормлениями спят только один раз и один раз бодрствуют. Например, двух-, трех- и даже четырехмесячные дети могут днем спать около 2 часов и бодрствовать не более 1½ часов подряд. Поэтому их смена сна и бодрствования укладывается в промежуток между кормлениями в 3 или 3½ часа. Но двухчасового бодрствования дети этого возраста выдержать еще не могут, как не могут и спать днем больше двух часов подряд; поэтому четырехчасовой перерыв между кормлениями для двух-, трех-, четырехмесячных детей еще велик; при нем дети будут возбуждаться или неоднократно засыпать и пробуждаться в неопределенное, различные дети в разное время, что основным образом мешает систематической воспитательной работе. Но уже для 4½—5 месячных детей двухчасовое спокойное активное бодрствование становится обычным при условии правильной организации их сна. Следовательно, с этого возраста смена сна и бодрствования может быть уложена не только в трех с половиной, но и четырехчасовой перерыв между кормлениями (2 часа сна и 2 часа бодрствования).

На основании данных физиологии нервной системы, физиологии пищеварения, а также опыта работы для построения возрастных режимов в яслях следует принять такие согласованные ритмы в смене бодрствования, сна и кормления: 3—3½ часа для детей с 2 до 5 месяцев, 4 часа — для детей с 5—6 месяцев до 1 года 6 месяцев.

Последовательность бодрствования, сна и кормления во времени имеет также существенное значение для ребенка и организации работы по его воспитанию в яслях и домах младенца. Правильным является такое чередование: сон, после сна кормление, после кормления бодрствование. Иная последовательность, т. е. кормление в дневное время не после сна, а перед сном, ведет к тому, что на качество и характер бодрствования детей отрицательно влияет их голодное состояние. Например, если двух-, трех-, четырехмесячный ребенок, кормящийся через 3½ часа, сначала поест, затем поспит 2 часа, по режиму, затем 1½ часа бодрствует, то уже приблизительно через полчаса от начала бодрствования (т. е. через 2½ часа после кормления) он оказывается с пустым желудком. Кормить его еще нельзя, а рефлекторные влияния с пустого желудка часто вызывают значительное возбуждение нервной системы — ребенок беспокоится, много плачет, быстрее утомляется и во всяком случае находится в состоянии, не благоприятном для возникновения эмоционально положительных процессов и активной бодрственной деятельности; иногда находясь в таком отрицательном состоянии, ребенок плохо и ест. Наоборот, после сна ребенок обычно хорошо кушает, а сытый хорошо бодрствует (если он не приучен с первых месяцев засыпать после еды), больше радуется, «гулит», двигается, постарше — играет и пр. и значительно меньше беспокоится и плачет, так как устранена одна из часто действующих, особенно в грудном возрасте, причин плача — «голодное возбуждение».

Кормление не перед сном, а после не противопоказано и с точки зрения физиологии пищеварения. Сон не сразу после еды, а после соответствующего каждому этапу развития ребенка раннего возраста периода бодрствования протекает у всех детей (за очень редким

исключением) вполне нормально, в установленном ритме, если для него созданы благоприятные условия, т. е. если дети спят на свежем воздухе, тем более если к этому привыкли с первых месяцев и правильно, по сезону, одеты.

Обеспечение детям нормального суточного количества сна и бодрствования и правильных соотношений по времени в смене этих состояний на протяжении суток имеет первостепенное значение для здоровья и развития детей. Подобно тому как при построении диеты нельзя ограничиться установлением количества и качества пищи для каждого отдельного кормления, а необходимо исходить из суточной нормы, обеспечивающей текущие энергетические траты, рост и развитие организма ребенка, так и при построении режима в отношении распределения сна и бодрствования прежде всего необходимо учитывать соответствующее физиологическим (возрастным) и индивидуальным особенностям суточное количество сна и бодрствования, затем количество периодов каждого из этих состояний, длительность каждого периода дневного сна и бодрствования и длительность ночного сна. Тем самым правильно может быть построен режим только круглосуточный, в частности, режим для маленьких детей и особенно для грудничков.

Правильная организация сна, бодрствования и кормления является основой режима, но при построении его необходимо также учитывать наиболее подходящее время для проведения гигиенического обслуживания детей, прогулки, игры и занятий с ними воспитательницы.

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ КОРМЛЕНИЯ, СНА, ТУАЛЕТА И Т. Д.

Правильное удовлетворение органических потребностей ребенка имеет огромное значение для его развития. Для удовлетворения этих потребностей ребенка и для ухода за его телом в условиях детского учреждения необходимо правильно организовать: 1) сон, т. е. укладывание, течение самого сна и пробуждение; 2) питание — завтрак, обед, полдник, ужин, а для грудных детей — кормление грудью и прикорм; 3) высаживание на горшок; 4) туалет с целью содержания тела в чистоте и тепле — купание, умывание, подмывание, чистота носа, уход за ушами, за глазами, за складками кожи, стрижка ногтей и волос, одевание; 5) пребывание на свежем воздухе во время сна и прогулки.

Если все указанное проводится вовремя и правильно, то дети будут здоровы и веселы при условии, конечно, что удовлетворяются и другие их потребности. И, наоборот, каким бы интересным содержанием ни был наполнен день, голодные, сонные, озябшие дети ничем не заинтересуются, будут вялыми или, наоборот, возбужденными.

В яслях и домах младенца уход за телом детей занимает очень много времени и тем больше, чем дети моложе.

Для проведения всей этой работы сестра должна знать особенности проявлений органических потребностей у маленьких детей, а также усвоить основные правила организации всех моментов физического

воспитания и овладеть техникой их проведения в детском учреждении, где нужно обслужить не одного ребенка, а целую группу детей. Организм маленького ребенка во всех своих проявлениях значительно отличается от организма взрослого человека. Основной особенностью организма маленького ребенка является высокая чувствительность к малейшим нарушениям в удовлетворении его органических потребностей. То, что проходит почти незаметно для взрослого, для ребенка ясельного возраста может иметь весьма серьезные последствия. Так, например, даже незначительного нарушения в продолжительности сна, запаздывания в кормлении на 10—15 минут, небольшого перегрева или охлаждения тела, недостаточной чистоты окружающего воздуха, несильного кашля, насморка, мешающего свободному дыханию, и т. д. бывает вполне достаточно, чтобы нарушилось нормальное самочувствие ребенка, испортился аппетит, ухудшился сон, чтобы ребенок из спокойного стал капризным или вялым, перестал интересоваться окружающим.

Ребенок крайне нетерпелив, когда дело идет об удовлетворении его органических потребностей. Так, малыш горько плачет, если приходится ждать, пока остынет горячая пища, и т. д.

Взрослый легко может отдать себе отчет в том, чего ему недостает в тех или иных случаях: например, не выспался, голоден, ему холодно, душно. Ребенок в течение первого года жизни совершенно не осознает, что ему нужно, чего нехватает. В течение второго года ребенок понемногу начинает понимать свои потребности, но еще в очень незначительной степени, а полного осознания их нет и в дошкольном возрасте. Нередко, отвлеченный другими интересами, ребенок уверяет, что он совсем не хочет спать, хотя у него совершенно слипаются глазки; что ему тепло, тогда как он замерз, и т. д. Поэтому только взрослый может учесть состояние ребенка и удовлетворить его потребности.

Давно известно, что чувства (эмоции) в жизни ребенка играют значительно большую роль, чем у взрослого. Если взрослый может подавлять свои чувства, то для ребенка это является непосильной задачей. Как ребенок поест, насколько хорошо будет усвоена организмом принятая пища, каков будет сон ребенка, как будет использована прогулка и т. п., — все это во многом определяется самочувствием ребенка. Поэтому необходимо создать все условия для хорошего настроения у ребенка, для положительного отношения к тому, что над ним предельвается.

Как же сделать для детей приятным проведение процедур, связанных с физическим уходом, а в иных случаях как можно уменьшить неприятные ощущения там, где они неизбежны (чистка носа, стрижка волос, мытье головы и т. д.)? Для этого в наших руках имеется ряд весьма действенных средств.

Взрослый для маленького ребенка является не только человеком, который удовлетворяет все его органические потребности, но и основным источником, доставляющим приятные и неприятные переживания. Ласков ли с ребенком взрослый или неласков, разговаривает ли с ним или молчит, обращается ли с ребенком, как с вещью, или каждую минуту видит в нем человека — словом, все оттенки отношения взрослого к ребенку будут в основном определять, как ре-

бенок уснет, как поест, сделает или не сделает на горшок, будет ли малыш отчаянно кричать и биться в ванночке или, наоборот, блаженно улыбаться в ней, будет ли проситься сам гулять или рваться с улицы домой и т. д. Итак, первое условие, которым определяется хорошее самочувствие ребенка, — внутренний контакт между ребенком и взрослым.

Второй способ сделать процессы приятными построен на удовлетворении детской любознательности. При кормлении, туалете ребенок сталкивается с особыми предметами, которые вне этих моментов никогда не попадают в его руки: тарелка, котлетка, ложка, губка, мыло и т. д. Детям очень интересно все это рассмотреть, ощупать, что можно. Новые впечатления иногда так поглощают внимание детей, что они могут даже не заметить неприятных ощущений, связанных с некоторыми процедурами. А если взрослый активно включится в детские интересы, будет называть ему эти предметы, объяснит, что это такое, то всякий процесс можно сделать не только приятным, но и интересным для ребенка. Получение детьми новых впечатлений не проходит бесследно и для их умственного развития, особенно учитывая, какой большой сравнительно процент общего бюджета времени уходит именно на моменты физического ухода за ребенком.

Каждый процесс сестра должна использовать для общего развития ребенка. Например, разговаривая с детьми в возрасте до полутора лет, она вызывает и поддерживает у них радостное настроение; разговаривая с детьми старше 6—7 месяцев, она не только радует их, но и развивает у них начатки понимания речи. С проведением процессов можно сочетать также многие занятия по развитию движений у детей.

Есть в наших руках и третье весьма действенное средство. Очень рано, уже с конца второго года, у ребенка замечается большое желание принимать во многом активное участие. Если у него создается чувство, что он что-то делает сам, это дает удовлетворение, поднимает настроение, а значит, процесс делается приятным. Вместе с тем активное участие в процессе помогает приобретению ряда необходимых в жизни навыков (мыть руки перед едой, перед сном, снять ботинки, пойти на горшок и т. д.). Участие в еде, умывании, переодевании развивает активность, самостоятельность детей, что имеет значение для всей их последующей жизни.

Следовательно, необходимо идти навстречу ребенку в его желании что-либо сделать самому, но следует помнить, что главная цель заключается не в том, чтобы ребенок обязательно выучился как можно раньше сам есть, раздеваться и т. д., а в том, чтобы создать положительное отношение к этим процессам.

Самые формы активного участия могут быть весьма различны. Например, для ребенка 9—10 месяцев активное участие при одевании может выражаться в том, что он лишь протянет сестре ручку или ножку, а на третьем году жизни уже сам легко просунет ногу в штанишки. При кормлении 10—11 месячный ребенок возьмет в руку ложку, немного поболтает ею в каше, неумело донесет до рта, а на третьем году очень уверенно, аккуратно съест сам и суп, и кашу.

Если же в каких-либо манипуляциях ребенок никак не может принять активного участия, например, в таких, как чистка носа, стрижка волос, а моменты эти неприятны, можно отвлечь внимание ребенка разговором о том, что совершенно не относится к данному моменту: запеть песенку, сказать прибаутку и т. д.

Неприятные для ребенка процессы, как протирание глаз, чистку носа и пр., надо проводить особенно бережно. Туалет лица также нередко вызывает у ребенка неприятные ощущения. Всякие приготовления к этим манипуляциям связываются у ребенка с представлением о том, что должно наступить, поэтому все необходимое должно быть заранее приготовлено. Если ребенок не видел приготовлений к туалету, а сестра делает ему туалет быстро, но бережно, при этом ласково с ним разговаривая, то ребенок не плачет, а остается спокойным или даже радостно улыбается.

Необходимо помнить, что при проведении тех или иных процессов надо всегда учитывать общее состояние ребенка. Например, ребенок, которому слишком жарко или, наоборот, холодно, не может долго уснуть; сон не может быть спокоен, если переполнен мочевой пузырь или беспокоит кишечник; если хочется спать, ребенок отказывается от еды.

Только правильная организация всей работы может обеспечить полноценное обслуживание целой группы детей. Организация работы во многом определяется возрастом и уровнем развития детей и поэтому рассматривается в соответствующих главах для отдельных возрастных групп. Здесь, в общей части, все же необходимо указать в каком именно направлении должен быть разработан каждый процесс, и выделить то, что является общим для детей всего ясельного возраста.

1. Для каждого процесса необходимо специфическое оборудование. Это оборудование не является одинаковым для всех возрастных групп. Однако к нему могут быть предъявлены общие основные требования: а) оборудование должно быть в достаточном количестве, б) оно должно обеспечивать детям удобное положение, в) оно должно всемерно облегчить работу персонала.

2. Необходимо тщательно продумать расстановку и использование имеющегося оборудования. Расставить оборудование надо так, чтобы, во-первых, все бодрствующие дети при проведении любого процесса находились близко от сестры и были ей видны и, во-вторых, чтобы все необходимое для ухода за ребенком было у сестры под рукой. От расстановки оборудования во многом зависит проведение самой работы и поведение детей. Например, если умывальники расположены в одной комнате, а полотенца висят в другой, если все белье свалено в кучу, если чистое белье приносится из бельевой только в тот момент, когда надо его надевать на детей, то персоналу придется проделать много лишней работы и тем самым задержится кормление и одевание и устанут в ожидании дети.

3. Огромное значение имеют правильная расстановка персонала, четкое распределение обязанностей во время каждого процесса между сестрой и няней. Персонал должен быть расставлен так, чтобы всем детям было уделено одинаковое внимание, чтобы не было су-

толоки и толчеи или пассивного ожидания, пока принесут, пока оденут, пока дадут что-то.

Нередко в группе имеется целый ряд организационных недостатков: сестре приходится далеко ходить подогревать пищу, не во что переодеть ребенка, так как во-время не получили белья; куда-то запропала няня; запаздывает из кухни пища и пр. Все эти, казалось бы, мелкие накладки отнимают у сестры много времени, нервируют ее, мешают правильно проводить воспитательную работу, вызывают иногда возбуждение детей и поэтому обязательно должны быть устранены.

4. Такое же большое значение имеет и организация самих детей. Для каждого процесса и для каждой возрастной группы необходимо продумать, все ли дети могут быть сразу обслужены; если нет, то где будут находиться остальные и чем они будут заняты. Например, если дети кормятся не все одновременно, то необходимо предусмотреть, кто будет смотреть за остальными, как создать им спокойное настроение для игры; по скольку детей одновременно можно выводить зимой на прогулку, чтобы они не ждали в комнате одетыми, и что делать тем, кто еще не одет, и т. п.

Для решения вопроса, с кого из детей начать процесс и кем кончить, сестра должна учесть возраст и состояние каждого ребенка. Иногда персонал решает этот вопрос чисто механически: купать детей берут в той последовательности, как стоят кровати; на сон, прогулку укладывают в том порядке, как лежат мешки, и т. д. Подобное проведение процессов абсолютно недопустимо. Сестра обязательно должна учитывать возраст и состояние детей и стараться полностью удовлетворить индивидуальные потребности каждого из них.

5. Следует продумать, в каких формах можно привлекать детей к активному участию в процессах, не нарушая основной задачи — как можно лучше выполнить самый процесс: сытно накормить детей, хорошо вымыть их и т. п.

Сначала все процессы целиком выполняются взрослыми. Затем дети постепенно, сначала очень неумело, а потом все увереннее, включаются в некоторые из процессов. Например, сначала при одевании, побуждаемые взрослыми, дети только прикладывают к ножке чулок, затем после соответствующих показов и указаний взрослых и по мере развития движений дети одевают его сами. При умывании дети сначала проводят лишь мокрой ручонкой себе по лицу, а потом при определенной правильной организации и методике они овладевают соответствующими навыками. К трем годам дети становятся довольно самостоятельными в некоторых процессах — они сами аккуратно едят, просят на горшок, частично одеваются и т. п. Однако на протяжении всего ясельного возраста дети нуждаются в помощи со стороны взрослых во всех процессах. Участие взрослого необходимо даже и в тех процессах, которыми дети уже овладели, так как без соответствующих напоминаний и указаний даже трехлетние дети могут забыть вымыть руки или сделают это плохо, могут забыть пойти на горшок, неверно надеть ботинок и т. п.

ИГРА, ЗАНЯТИЯ, ЗНАЧЕНИЕ И ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ИХ ОРГАНИЗАЦИИ.

Обеспечение рационального питания, полноценного глубокого сна и хорошего гигиенического ухода является основной задачей воспитания. Однако, как мы уже знаем, этим не исчерпывается воспитание ребенка.

Не менее существенной является также задача создания бодрого жизнерадостного настроения и активного поведения. Решающее значение для осуществления этой большой задачи имеет правильная организация деятельности ребенка, основным видом которой является игра.

Игра, как легко в этом убедиться, наполняет большую часть жизни детей. Однако не этим одним определяется ее огромная значимость. Игра не только занимает большое место в бюджете времени ребенка, но она имеет громадное значение для всего нервно-психического и физического развития ребенка.

Игре принадлежит значительная роль в создании у детей эмоционально положительного состояния. Играя, ребенок много смеется, резвится; действия, производимые ребенком в процессе игры, веселят его, радуют, часто вызывают общее оживление; положения, в которые ребенок при этом попадает, доставляют ему много удовольствия: он радуется, прислушиваясь к погремушке, которой размахивает, он весел, звонко смеется, догнав товарища, за которым бегал, изображая собой собачку, и т. п.

Бодрое эмоциональное состояние и хорошая активная игра ребенка взаимно обуславливают друг друга.

Внимательным родителям и воспитателям хорошо известен факт, что начинающееся заболевание ребенка часто прежде всего сказывается на его поведении: «он что-то плохо играет». И, наоборот, как часто умелая организация игры создает хорошее, жизнерадостное настроение, веселая игрушка вызывает смех даже у больного ребенка.

В процессе игры создаются особо благоприятные условия для стимулирования и развития различных движений ребенка: то он размахивает погремушкой, то тянется к яркому шарiku, то ползет за катящимся мячом, то старательно завертывает куколку в тряпочку или надевает кольцо на стержень пирамидки и т. д.

Во время игры создается много стимулов и большой простор для речевой активности ребенка. Оживленное гуление при общении со взрослым, различные эмоциональные возгласы при виде яркой, интересной игрушки, воспроизведение звуков, а после двух лет и речевое общение с окружающими. Игра создает благоприятные условия для разговоров между детьми и детей со взрослыми. Например, во время игры у ребенка возникает необходимость спросить, как называется тот или иной предмет, попросить помощи, когда что-нибудь не удастся, показать, что сделано, рассказать, что он будет делать, выразить свое удовольствие.

В процессе игры, входя во взаимоотношения с детьми и взрослыми, дети приобретают новые различные формы этих взаимоотношений: они совместно играют, проявляют интерес друг к другу, делятся своими переживаниями, помогают друг другу, ищут сочувствия и т. д. «Ребенок хочет играть, он играет всем и познает окружающий его мир

прежде всего и легче всего в игре, игрой». Такое значение игре придавал писатель Алексей Максимович Горький.

Разнообразно действуя, вступая в различные взаимоотношения, сталкиваясь с окружающей действительностью, отображая ее в игре, дети упражняют память, у них развиваются мышление, воображение, внимание, начинается формироваться характер.

Если большая часть жизни детей во время бодрствования проходит в различных играх и занятиях, если игра имеет такое большое влияние на эмоционально-положительное состояние детей и на их общее развитие, то далеко не безразлично, каким образом будет организована игра детей в учреждениях. Как же нужно правильно организовать игру, какие условия надо создать, чтобы обеспечить всем детям радостное, хорошее настроение в данный момент и активную, полезную для их дальнейшего развития деятельность?

В практике воспитательной работы яслей в решении этих вопросов допускались грубые педологические извращения. Так, например, одно время широко господствовала точка зрения так называемой «свободной игры». Основываясь на принципиально неверном взгляде, что развитие ребенка идет путем самореализации врожденных качеств, что игра есть самопроизвольно возникающая деятельность ребенка, теоретики «свободной» игры всю организацию ее сводили лишь к предоставлению ребенку полной свободы его действий. Роль воспитателя ограничивалась исключительно лишь созданием внешних условий для игры — предоставлением свободной площади, игрушек и соответствующего оборудования. «Дай ребенку игрушку, не вмешивайся в его игру, не мешай ему самораскрываться» — вот методика, предлагаемая идеологами свободной игры.

Довольно большое распространение имела в практике работ яслей и противоположная система, предлагающая строго регламентировать игры ребенка. В основном эта система организации игры исходила из того положения, что ребенок не умеет играть, не может сам выбрать себе подходящую игрушку и правильно использовать ее, не может сам регулировать свою деятельность, например, бегают, когда уже устал, и т. д.

Из указанных положений делался вывод, что взрослый должен решить, чем, когда, сколько времени и как именно ребенок должен играть и заниматься, т. е. выдвигалась необходимость твердого «игрового» режима, составленного на основании якобы точных знаний об особенностях развития ребенка, строго регламентирующего все его поведение как во времени, так и в характере деятельности.

Недооценивая роль воспитательницы, представители этой системы были твердо уверены, что только педагог высокой квалификации знает, что ребенку сейчас нужно и может регулировать его поведение, а поэтому массовому работнику (сестре-воспитательнице) наших яслей нельзя доверить регулирование деятельности детей, так как она не умеет наблюдать за ребенком и не в состоянии правильно учитывать особенности его поведения. Отсюда необходимость в так называемых игровых режимах, заранее составленных

на все случаи жизни, которые строго, по минутам, распределяют весь день ребенка¹.

При такой системе организации игры деятельность детей ограничивалась «режимом», дети превращались в автоматов, которые должны действовать лишь по указке взрослого, совершенно не учитывались индивидуальные особенности детей и игнорировались интересы и желания их в каждый данный момент. Создавался вредный шаблон в воспитательных приемах и не обеспечивался необходимый рост воспитательницы: при наличии таких заранее фиксированных игровых режимов воспитательницы превращались лишь в технических исполнителей, действующих по готовым рецептам.

Анализ поведения детей во время игры в различных воспитательных условиях и при различных системах организации игры с убедительностью доказывает, что игра не есть самопроизвольно возникающая деятельность, а главным образом результат взаимоотношений ребенка с окружающими людьми и со средой, что условиями, необходимыми как для возникновения, так и развития игры детей являются: 1) частое взаимодействие ребенка со взрослыми (в яслях — с воспитательницей и няней), 2) разнообразие впечатлений и 3) наличие различных предметов для игры (игрушек).

Но роль и место каждого из этих условий различны.

Наличие игрушек безусловно имеет большое значение. Игрушки нужны, без них невозможна игра детей, но одних игрушек недостаточно. Вещи (игрушки) сами по себе не научат ребенка играть. Без участия взрослого игра детей будет очень примитивна и не пойдет дальше стереотипных манипуляций с этими игрушками. Игры усложняются и становятся более разнообразными, если дети получают различные впечатления. Но и здесь велика роль воспитательницы, которая привлекает внимание детей к различным окружающим предметам и явлениям, называет их и т. д.

Различно также поведение детей в зависимости от той роли, которую занимает взрослый непосредственно в самой игре ребенка. Если взрослый в игре занимает пассивную роль, общаясь с детьми лишь в случае крайней необходимости (нужно вытереть нос, сменить штанишки, разнять дерущихся детей, предохранить ребенка от ушиба или падения и т. д.), или вся деятельность взрослого сводится лишь к организации игры путем подбора и смены игрушек, то игра детей в этих случаях очень примитивна, однообразна, в старших группах возникает много конфликтов между детьми, они мало общаются с воспитательницей и няней и в отношениях к ним у детей много пассивного подчинения или упрямства, даже негативизма.

Вот образец распределения игры ребенка по игровому режиму. Утром: от 9 час. 15 мин. до 10 час. — платформы с тяжестью, от 10 час. до 10 час. 45 мин. — строительный материал, от 10 час. 45 мин. до 11 час. 20 мин. — куклы, кукольная посуда. Вечером: от 4 час. 30 мин. до 5 час. 15 мин. — бревно, ящики, от 5 час. 15 мин. до 5 час. 45 мин. — «мишки» с тележками и лопатки, от 5 час. 45 мин. до 6 час. 15 мин. — слушание музыки и пения воспитательницы, от 6 час. 15 мин. до 6 час. 45 мин. — вырезывание воспитательницей фигурок из бумаги.

Если взрослый активно воздействует и направляет игру ребенка, но его воздействия шаблонны или точно диктуют содержание игры, то, несмотря на большее разнообразие и усложнение деятельности детей и появление большего общения между детьми и взрослыми, все же деятельность детей недостаточно полноценна — в ней много стереотипных, точных воспроизведений прямого подражания и мало творческих элементов.

Для того чтобы игра действительно постепенно усложнялась, чтобы, играя, ребенок развивался и игра давала ему много радости, создавала хорошее самочувствие, нужны не только игрушки и разнообразие окружающего, что является обязательным условием для хорошей, полноценной игры детей, но необходимо, чтобы воспитательница и няня во время бодрствования детей, в частности, во время игры, много и разнообразно общались с детьми.

Взрослый развивает у детей новые функции, которые не могли бы возникнуть лишь в порядке созревания и самостоятельной деятельности ребенка; взрослый стимулирует новые прогрессивные формы их поведения, создает и поддерживает эмоциональное, радостное настроение у детей, обеспечивает условия для спокойной, сосредоточенной самостоятельной деятельности, и его действия, речь, взаимоотношения с окружающими являются богатым источником разнообразных и интересных впечатлений. Для этого взрослый должен быть активен во время игры детей. Эта активность взрослого должна проходить в самых разнообразных формах, которые изменяются в зависимости от возраста детей, их поведения и условий данного момента.

Общение воспитательницы с детьми может происходить в виде совместной игры, совместного наблюдения, рассматривания, различного речевого взаимодействия (разговора по поводу их действий, указаний, вопросов, рассказывания и т. п.), показов, в виде непосредственного обучения различным новым действиям с игрушками, показов — развлечений (кукольный театр, инсценировки, показ заводных игрушек), в виде игр-забав (прятки, догонялки, игры вроде «Коза-рогатая», «Сорока-белобока» и т. п.). Однако все это отнюдь не должно иметь характера строгой регламентации всего содержания игры или сухого обучения с целью обязательного усвоения, а должно производиться в форме живого эмоционального общения с детьми.

Принимая активное участие в играх детей, воспитательница должна создавать также все условия для самостоятельных игр и занятий детей для того, чтобы ребенок умел играть и заниматься не только совместно со взрослыми, но и один.

Самостоятельная деятельность ребенка имеет очень большое значение для его развития и полноценного поведения (найти себе занятие, умение сосредоточенно заняться, развитие инициативы и т. п.).

В процессе самостоятельной деятельности может быть не только закреплено, но и усовершенствовано то, что возникло в результате воспитательного влияния взрослого.

Организация самостоятельной деятельности детей необходима еще и для того, чтобы не обрекать на пассивное состояние ребенка тогда, когда взрослый занят. Особенно большое значение это имеет

в условиях детского учреждения, так как воспитательница не имеет возможности всегда быть с детьми, занимать их и играть с ними.

Организация игровой деятельности детей в учреждении требует очень серьезного отношения. Необходимо обеспечить детей постоянной возможностью самостоятельно играть в течение всего времени их бодрствования, а также обеспечить активное участие взрослого, которое так необходимо для поддержания у них хорошего эмоционального состояния и дальнейшего развития.

Необходимо, чтобы все группы имели достаточную площадь для игры и движений детей. Грудные дети должны все время бодрствования находиться в специальных манежах; дети, начинающие ходить, должны быть на полу, где нужно обеспечить все условия для ходьбы; дети старших групп должны иметь просторные игралки, где они могли бы побегать и в то же время спокойно, не мешая другим, заниматься каким-либо настольным материалом за столом или на полу.

Каждая группа детей должна быть снабжена достаточным количеством разнообразных игрушек, соответствующих возрастным особенностям детей. Для детей грудного возраста нужны игрушки и пособия для развития рецепторов и движений (в особенности развития движений руки), т. е. звучащие игрушки, различные по цвету, удобные для схватывания и т. п. Для детей, начинающих ползать, нужны игрушки, способствующие различному манипулированию с ними (открывание, закрывание, постукивание и пр.), игрушки — пособия, стимулирующие к передвижению, а в дальнейшем способствующие ходьбе, игрушки, которые способствуют развитию речи. Для детей двух и трех лет нужны игрушки для изобразительной игры, для развития движений и т. п.

Чтобы обеспечить детям действительную возможность играть интересно, разнообразно, спокойно и не мешая друг другу, необходима соответствующая организация игралки, различная в разных возрастных группах.

Игралка не должна быть пустой комнатой, куда лишь на определенное время вносятся игрушки. Необходимо, чтобы игрушки находились всегда в игралке и были расположены так, чтобы они привлекали внимание и вызвали интерес детей, чтобы дети могли их брать сами по своему желанию и удобно ими пользоваться. Игралка должна являться удобным местом для игр детей, а обстановка ее обеспечивать разнообразие и усложнение их деятельности, например, манеж для грудных детей, для старших — отдельные столики, полочки и различные другие приспособления для игрушек, отдельные уголки для игр. Одновременно в игралке должны быть разнообразные игрушки и пособия, которые обеспечивали бы различные виды деятельности ребенка; например, возможность побегать, посмотреть книжку, поиграть с товарищами, порисовать, построить, наблюдать окружающее и т. п.

Работа воспитательницы и няни должна быть организована так, чтобы максимум времени они проводили с детьми. Даже во время проведения гигиенических процессов воспитательница не должна длительно отрываться от играющих детей и, будучи занята чем-либо, не должна прекращать общения с ними — наблюдать за их игрой, разговаривать с ними, время от времени подойти, помочь, указать им

и т. п. В свободные же от процессов моменты воспитательница должна быть все время с детьми, активно общаясь то с одним, то одновременно с несколькими детьми, обеспечивая в то же время условия для самостоятельной деятельности остальных детей, т. е. она должна следить за тем, чтобы дети друг другу не мешали, чтобы каждому было удобно, чтобы все они были заняты и т. д.

Деятельность детей очень разнообразна и далеко не исчерпывается понятием игры. Детей все интересует, они любят наблюдать за всем, что делается вокруг, хотят принять участие в действиях окружающих их взрослых, часто «рисуют», смотрят картинки, вступают в разнообразные общения с окружающими и т. п. Все это в такой же мере, как игра, имеет большое значение для развития ребенка и потому должно найти свое место в организации работы с детьми. Нужно обеспечить детям в процессе самостоятельной деятельности возможность рисовать, строить, рассматривать книжки. Работа должна быть организована, так, чтобы дети получали в повседневной их жизни, помимо возможности бегать, двигаться и играть, интересные и разнообразные впечатления. Оформление комнаты, различные действия воспитательницы, производимые на глазах у детей, прогулки, детские праздники, различные занятия, показы и развлечения, — все это разнообразит жизнь детей, вносит много радости и обогащает их деятельность. Надо обращать внимание ребенка на окружающее в форме интересного совместного с воспитательницей и всегда эмоционального наблюдения. При этом целью воспитательницы не должно быть приобретение детьми определенного, строго очерченного по возрастам объема знаний или представлений по заранее составленной программе, а развитие у детей наблюдательности, памяти, речи, внимания, мышления, расширение круга их ориентировок в окружающем.

Помимо организации игры и различных занятий воспитательницы с детьми в процессе их самостоятельной деятельности, необходимы также и групповые занятия.

Групповые занятия имеют существенное значение, создавая благоприятные условия для сосредоточения внимания и более организованного поведения детей. Посредством групповых занятий в жизнь детей вносится разнообразие, дети получают новые добавочные впечатления, расширяется возможность знакомства детей с окружающим. На этих занятиях представляется возможность давать детям материал, который интересен и занимателен для детей, но в то же время не может быть дан им без соответствующего контроля взрослого (вода, глина, краски и т. п.). Наконец групповые занятия дают возможность сестре, организуя активную деятельность детей, одновременно занять целую группу их. Таким образом, групповые занятия являются очень экономной и эффективной формой взаимодействия воспитательницы с детьми.

Групповые занятия не должны носить характера уроков для получения детьми знаний или навыков по определенной программе, например, усвоить название цветов, геометрических форм, счет и т. д.

Содержание и методика этих занятий очень разнообразны и видоизменяются в зависимости от того, с детьми какого возраста они проводятся. Так, например, с детьми грудного возраста можно про-

водить музыкальные занятия, которые вызывают у детей оживление, радость, ответные звуки и различные движения. С детьми ползуново-ходунковой группы, кроме музыкальных, проводятся занятия — показы или развлечения, во время которых детям в очень эмоциональной форме показываются различные интересные игрушки или разнообразные действия воспитательницы с игрушками. Дети при этом радуются, издают различные эмоциональные возгласы, подражают движениям воспитательницы и пытаются повторять иногда и слова, произносимые ею, знакомятся с названием отдельных предметов. В средней и старшей группах круг групповых занятий значительно расширяется. С детьми этих групп проводятся рисование, лепка, занятия со строительным материалом, различные моторные игры — занятия и многие другие. Учитывая большое значение развития речи у детей после одного года, в этих группах большое место следует отводить различным занятиям, стимулирующим речевую активность детей: занятия с книжкой-картинкой, лото, складывание разрезных картинок, подбор картинок по сюжету и т. п. Для этой же цели используются также и все другие занятия, проводимые в этих группах. Наряду с указанными занятиями в средней и старшей группах проводятся и музыкально-двигательные игры-занятия и развлечения.

Все занятия должны даваться детям в интересной, занимательной для них форме. Материал всегда должен быть привлекательным и вызывать активные разнообразные действия детей. В процессе жизни, интересной и занимательной деятельности ребенок получает очень много для развития речи, движений, ориентировок в окружающем, первичных знаний о различных свойствах вещей. Без всякого специального обучения ребенок научается различать и называть различные цвета, размеры предметов (большой, маленький), а также приобретает многие умения — играть мячиком, производить разнообразные ловкие движения и пр.

Развлечения и яркие впечатления нужно давать детям не только в повседневной работе с ними, но и путем организации праздников. Праздник в различных формах должен проходить в различных группах яслей.

ПРОГУЛКА

Свежий воздух — одно из основных условий для правильного развития всего организма, один из основных оздоровительных факторов. Однако пребывание детей на свежем воздухе имеет целый ряд особенностей, без учета которых нельзя правильно организовать прогулку и сделать ее действительно оздоровительным средством.

Находясь вне дома, ребенок попадает под гораздо более сильное влияние климатических условий, чем в закрытом помещении: более резкая температура (мороз, жара), более яркий свет днем, мрак в осенние и зимние вечера, порой сильное движение воздуха (ветер) и т. д. Детский организм реагирует на эти воздействия несравненно сильнее, чем взрослый, и тем резче, чем моложе ребенок. Маленькие дети на свежем воздухе тотчас засыпают, от яркого света жмурятся,

ночной мрак их пугает, они кричат от ветра, который затрудняет дыхание, но при частых прогулках они постепенно ко всему привыкают, хотя дается это им не сразу.

На прогулке дети пользуются не только свежим воздухом, но и получают целый ряд новых впечатлений. Здесь они имеют возможность видеть и слышать животных, птиц, насекомых, посмотреть на растения. Перед глазами детей проходят жизнь людей тоже особая, непохожая на комнатный быт. Интерес детей к тому, что мы, взрослые, давно уже перестали замечать, так велик, что забывается порой и холод, и ветер, и усталость. Двор, поле, сад, улица, речка, лес, луг раскрывают перед ребенком новый мир, расширяют его умственный кругозор, стимулируют развитие речи, а прогулка в таких условиях проходит весело — детишек не затащишь домой.

Но так, к сожалению, бывает не всегда. Если для прогулки выбирается место где-нибудь между двумя заборами, откуда не видно ни людей, ни животных, ни птиц, ни уличного движения, ценность прогулки пропадает, дети плачут, просятся домой, где можно хоть поиграть с игрушками.

Все помещения дети попадают в особые условия для передвижения. Ребенок, который уже ходит, получает широкий простор, — можно уйти подальше. Но вместе с тем эта просторная и заманчивая площадь далеко не так легка для ходьбы, как комнатный пол: здесь часты неровности, спуски, подъемы, то довольно крутые, то более пологие, канавки, камни, корни деревьев, разный грунт — то твердый, то рыхлый; летом бывает сыпучий песок, высокая трава, зимой — снег, лед, осенью и ранней весной — грязь, лужи. Совершенно естественно, что детям приходится затрачивать много усилий и вырабатывать новую координацию движений, чтобы преодолевать эти новые препятствия. Это не только развивает движения, но делает детей более смелыми, заставляет соображать, ориентироваться, не теряться в трудных случаях. Итак, пребывание вне помещения для маленьких детей означает не только пользование воздухом, но и вступление в совершенно иную, более широкую окружающую среду.

Кроме того, во время прогулки на значительно увеличенной по сравнению с комнатой площади создаются более благоприятные условия для совместного пребывания большого количества детей, так как там меньше шума и поводов для столкновений между детьми из-за тесноты. Учитывая все это, необходимо добиваться, чтобы дети ежедневно проводили на свежем воздухе как можно больше времени. Но для того, чтобы дети получали максимум пользы от пребывания на свежем воздухе, они должны не только побыть там положенное время, но бодро, хорошо себя чувствовать, быть активно, интересно занятыми и получать разнообразные впечатления. Настроение и поведение детей, а также и длительность прогулки целиком зависят от умения взрослых правильно организовать ее.

Отсюда вытекают следующие воспитательные задачи: 1) летом обеспечить детям пребывание на свежем воздухе в течение всего дня, а зимой ежедневные прогулки; 2) создавать бодрое, активное поведение детей на прогулке; 3) дать детям разнообразные, инте-

ресные впечатления; 4) максимально использовать прогулку для развития движений.

Для достижения этих задач нужно прежде всего иметь определенное и приспособленное место — площадку.

Площадка и ее оборудование. При выборе и распределении мест для прогулок отдельных групп должны быть приняты во внимание следующие соображения:

1. Каждая группа получает свой отдельный участок, примыкающий непосредственно к выходу из помещения данной группы или по крайней мере расположенный близко к нему.

2. Так как соединение групп часто бывает нежелательно из-за возможности распространения инфекции, участки должны быть отделены друг от друга. Летом лучшим способом разъединения участков может служить низкий и частый кустарник, зимой — загородка, сделанная из снега.

3. В городских условиях вся площадка должна иметь высокую загородку. Это необходимо для предотвращения выбегания детей на улицу, что может повести к несчастным случаям. Помимо этого, при отсутствии загородки все внимание воспитательницы поглощается тем, что она следит, все ли дети налицо, и не может провести никакого занятия или игры.

4. Площадка должна быть достаточно просторна (много просторнее, чем площадка комнаты), чтобы поместилось все необходимое оборудование и дети могли свободно, не стесняя друг друга, бегать, играть. В летнее время на площадке должны быть выделены определенные места для сна, кормления, высаживания; все эти места должны быть в тени и в стороне от участка, где дети играют.

5. На площадке не должно быть опасных мест (окна подвального этажа, колодцы, погреба, выгребные ямы и пр.) или же они должны быть очень хорошо загорожены.

6. Необходимо хорошо приспособить площадку для пребывания на ней детей в течение всего года. Зимой часть каждой площадки должна быть совершенно очищена от снега, затем должны быть проделаны широкие дорожки. Летом большая площадь должна быть усыпана песком; кроме того, должны иметься дорожки по разным направлениям. Часть площадки следует отвести под газон с цветами, которые предоставляются в полное пользование детям.

Оборудование площадки изменяется соответственно времени года. В любое время года для оборудования площадки должны быть в первую очередь использованы естественные природные условия и материалы; кроме того, необходимо иметь также и специальные сезонные приспособления (летом для детей-ползунов — настил; для старших — различные горки, беседки, шестигранник и т. д.).

7. Каждая площадка требует систематического ухода: летом она должна подметаться, освобождаться от сора, поливаться, пока дети еще не выходили из дома; зимой требуется постоянная расчистка площадки от снега; осенью и весной нужно уравнивать дорожки, освобождая их от грязи, а на особо грязные места надо класть доски или делать дорожки из кирпичей. Необходимо устраивать канавки для скорейшего стока воды и очень рано свезти снег.

Площадка для каждой группы детей должна воспроизводить тип игралки данной группы, т. е. на ней также должны быть размещены места для движений, для спокойных занятий, места, где будут храниться игрушки. На площадке необходимо иметь места для сиденья (комнатные стулья, диванчики, кресла или специально сделанные скамеечки со спинками), чтобы дети могли отдохнуть. В деревне легко использовать широкие и низкие чурбаки, бревна, доски и т. п. Кроме мест для сидения, детям нужны и столы, чтобы дети могли играть, сидя за ними. Столы могут выноситься из комнат или могут быть сделаны специально для площадки.

Одежда и обувь всегда должны быть соответствующих размеров; головной убор не должен налезать на глаза или, наоборот, сдавливать голову; пальто должно быть ниже колен не более чем на 4 см, а рукава такой длины, чтобы ребенок мог свободно брать руками предметы; валенки и галоши должны крепко сидеть на ногах. Все эти вещи должны быть индивидуальными, снабжены меткой; весь комплект одежды данного ребенка следует хранить в особом отделении шкафа с надписью, кому эти вещи принадлежат. У каждого пальто должен быть карман, а в нем носовой платок.

На зимнее время верхняя одежда ребенка состоит из следующих предметов: рейтузы, сверху на резинке, внизу на штрипке (чтобы не задирались кверху), легкое, но теплое пальто; для ног — валенки или суконные ботики; для головы — вязанная шапка, а под нее косынка или чепчик. На шею в случае нужды подвязывается теплый шарф, на руки одеваются мягкие варежки с длинными нарукавниками, завязанными тесьмой или с продернутой вокруг кисти руки резинкой.

Осенью и весной дети одеваются в драповое или суконное пальто, на ноги надеваются резиновые галоши, причем не те, которые предназначены для валенок, а по размеру ботинок.

Летом, если тепло, но не жарко, дети выходят на воздух в обычных комнатных платьях, а в жаркую погоду носят одни трусики, на ногах — туфли и носочки. Головы обязательно прикрываются от солнца панамками.

Если состав детей меняется, нужно подобрать комплект каждому новому ребенку и переменить метку на одежде и на ячейке шкафа.

Пособия для игр и занятий на прогулке. Игровой материал во время пребывания детей на воздухе значительно отличается от комнатных игрушек.

Основное значение для игры детей здесь имеет природный материал: снег, песок, цветы, ветки, жолуди, камни и т. д. Для того, чтобы дети могли его использовать, требуется ряд добавочных предметов: лопаты, совки, кружки, ведра, тазы, корзины, ящики, коробки, песочники и т. д.

В играх на воздухе большое место должны занимать всякиедвигающиеся предметы: каталки, ящики на колесах, обручи, мячи и т. п. Ими здесь очень удобно пользоваться.

На прогулке можно дать детям возможность вволю использовать предметы с резкими, громкими звуками, что они так любят и что все же приходится весьма ограничивать в комнате: трещотки, бубны, барабаны, тазы, в которые они стучат ложками или палками.

Конечно, и двигатели и подсобный к ним материал, и звучащие игрушки будут различны, смотря по тому, какого возраста дети будут ими пользоваться.

Организация прогулки. В разное время года (лето, зима, осень, весна) прогулка требует различной организации: по-разному строятся и сборы, и возвращение домой; по-иному чувствуют себя и дети в зависимости от климатических условий, одежды и окружающих впечатлений. Различна длительность прогулки — она определяется возрастом детей, температурными колебаниями и сезонными изменениями (младшие дети гуляют меньше, что компенсируется для них большей длительностью сна на воздухе; зимой все дети гуляют меньше, чем летом и т. п.).

Чтобы провести прогулку в учреждении с целой группой детей, нужно правильно организовать сборы на прогулку, прогулку и возвращение домой. Особенно сложны сборы и возвращение зимой, так как на одевание и раздевание уходит много времени — от 30 до 50 минут, смотря по условиям.

Основная задача — не только тепло и правильно одеть детей, но так умело провести процесс, чтобы дети не сидели без дела в ожидании, пока их оденут, а одетые не ждали в комнате, пока их выведут.

Во время прогулки воспитатель должен основное внимание сосредоточить на том, чтобы дети в максимальной степени могли использовать окружающее для накопления впечатлений, развития речи и движений. Взрослый не только должен отзываться на то, что дети заметили сами, но и активно обращать внимание детей на то, что сами они не заметили. Очень полезно сосредоточить внимание детей на чем-либо в течение нескольких минут, например, предложить им посмотреть, куда полетит бабочка, куда убежит петух и т. д.

Зимой воспитатель должен как можно больше стимулировать детей к движениям, чтобы они не озябли. Нужно не только использовать разные каталки, санки, но затевать веселые, эмоциональные игры, т. е. бегать с детьми, хлопать руками, топать ногами, ходить под барабан, с флажками и т. д.

Летом ходящие дети обычно очень много двигаются, так что в стимуляции их движений нет особенной надобности, но зато нужно заботиться о том, чтобы дети не перегрелись на солнце, не слишком устали. Для этого их надо время от времени усаживать в тени, организуя какой-нибудь показ или занятие с каким-либо природным материалом. Присаживаться для отдыха дети должны и зимой, но, конечно, на весьма короткое время, чтобы не озябли ножки. На прогулке необходимо постоянное присутствие няни в помощь сестре: если кто-нибудь из детей озяб, захотел на горшок, помочил я, упал в грязь и т. д., сестра остается на площадке, а няня обслуживает этого ребенка. Кроме того, при наличии второго человека сестра может всегда выйти с детьми и за пределы площадки, чтобы показать что-либо, переменить обстановку. Это очень оживит прогулку, внесет в нее интересное содержание. Если дети еще плохо ходят, а имеется большая тележка или санки, можно покатавать детей. Пока часть детей катается, за остальными наблюдает другой взрослый. Няня также приносит и уносит все нужные пособия.

В методике проведения прогулки каждой возрастной группы безусловно есть свои специфические особенности, но об этом будет сказано в соответствующих главах о работе по группам.

О ПРЕДУПРЕЖДЕНИИ И УСТРАНЕНИИ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ

Если воспитание организовано неправильно, дети укажут нам на это своим поведением: они плачут, отказываются от еды, сна, часто бывают возбуждены, что способствует возникновению конфликтов между ними и т. д. Тогда возникает необходимость в специальных воспитательных мероприятиях, регулирующих поведение детей. Чем больше дефектов в организации всей жизни детей, тем чаще приходится прибегать к этим мероприятиям, и наоборот, в них почти нет нужды там, где правильно ведется воспитание, где имеется любовное, чуткое отношение воспитателей к детям.

Каждое проявление детей воспитатель должен расценивать как показатель того, насколько правильно организована жизнь ребенка. Каждое отрицательное проявление или отсутствие того положительного, чего мы можем ждать от детей, говорит о существовании какой-то отрицательно действующей причины, и воспитатель должен отыскать ее. И, как врач, воздействуя на понижение температуры специальными мероприятиями, основное свое лечение направляет не на температуру, а на причину, вызвавшую болезнь, так и воспитатель, воздействуя на поведение ребенка, например, стремясь прекратить плач, драку, ускорить засыпание, главное свое внимание должен направить на выявление и уничтожение причины, их вызвавшей. Важно не только сегодня прекратить плач или разнять дерущихся детей, но добиться, чтобы плач и драка больше не повторялись, а это можно сделать, лишь уничтожив их причину.

Причины же того или иного отрицательного проявления ребенка бывают очень различны, а потому различными должны быть и методы их уничтожения. Например, ребенок может плакать потому, что неправильно распределено время между его сном и бодрствованием: ребенок переутомлен, или, наоборот, еще полон энергии, а его заставляют спать. Вместо того чтобы пугать ребенка «букой», обещать ему конфетку, если он заснет, надо изменить его режим, и это будет в данном случае единственно правильным методом. Другой пример: в первые дни пребывания в яслях ребенок плачет при засыпании; причина этого — новая обстановка, новые люди, непривычка к режиму. В таких случаях — надо побыть около ребенка, оказать больше внимания, ласки.

Воспитатель должен быть осторожным в выборе воспитательных мероприятий или методов и потому, что дети очень различны и каждый ребенок требует к себе индивидуального подхода. Например, весьма неуверенный в своих силах ребенок робко делает первые попытки повернуть каталку. Педагог обязательно должен его ободрить или непосредственно помочь, похвалить, когда он сам справится. Другой ребенок, наоборот, слишком уверен в себе, даже самоуверен. Такого не следует много хвалить; если он сделал, например, башню из кубиков, зовет вас полюбоваться, гордый своим достижением,

то ему полезно указать, что еще не все сделано, что вот то надо исправить, это переделать и т. д. Если ребенок мало играет, воспитатель обязан его заинтересовать, пробудить в нем активность. К нездоровому, слабому ребенку нужен другой подход: уложить, взять его на руки, сделать для него что-нибудь интересное и т. д.

У одного и того же ребенка как и у взрослого, бывают разные состояния. Устал ребенок или не устал, привык к нам или не привык, озяб или ему тепло, хочет есть или сыт и т. д.,—все эти моменты должны учитываться сестрой. Нельзя требовать от усталого, проголодавшегося ребенка, чтобы он сам разделся, если он даже это умеет, чтобы собрал свои игрушки. С другой стороны будет неправильно, если при нормальном состоянии ребенка мы не потребуем от него того, что он вполне может сделать сам.

Если причины поведения ребенка коренятся в неправильной организации его жизни в семье, основной метод исправления — перестройка домашнего быта, для чего требуется соответствующая разьяснительная работа среди его родителей.

Невозможно дать готовые рецепты, годные на все случаи, так как приходится иметь дело с живым человеком, а не с машиной. Поэтому каждая воспитательница не только должна знать особенности психофизического развития детей, но и должна быть очень наблюдательной, чуткой, хорошо знать каждого своего воспитанника, чтобы умело подойти к нему.

Ни в коем случае недопустимо пользоваться методами физического наказания, которые в Советском Союзе осуждены и запрещены законом. Не только грубые побои с причинением сильной боли, но и приказание стоять в углу или сидеть смирно на высоком стуле и всякое другое требование от ребенка полной неподвижности надо рассматривать как физическое наказание ввиду огромной потребности маленьких детей в движении.

Метод физических наказаний очень стар и живуч. Перешел он к нам в быт от далекого прошлого. Сила этого воздействия несомненна: под влиянием физической боли, хотя бы и очень незначительной, ребенок может пойти на многое.

Недопустимо также и запугивание детей. От старого сохранились еще кое-где «буки», «бабы-яги», «лешие», «домовые», серые волки, которые «сидят по чуланам и едят детей». Часты запугивания «дядями, собирающими в мешок капризных детей». Используются для той же цели иногда и предметы техники: паровоз, гудящий и пускающий пары, аэроплан, автомобиль и т. п.

Все эти методы, начиная от крайних по своей жестокости и кончая более мягкими, недопустимы и запрещены. Боль и страх угнетающе действуют на детей и принижают в ребенке человеческое достоинство, что совершенно несовместимо с воспитанием нового, советского человека. Боль и страх толкают ребенка очень рано на ложь, хитрость, портят его отношения с людьми. Побои рано приводят к мысли, что многое надо делать потихоньку. Но, лишая себя чего-нибудь в присутствии взрослого, ребенок с лихвой вознаградит себя, когда этого взрослого не будет. В этом можно быть уверенным.

Часто пользуются обманом: обещают конфету, новую куклу, убеждают, что мама никуда не уходит, хотя она тотчас исчезает

за дверь. Этими обманами подрывается доверие ребенка к взрослому человеку.

Существуют методы влияния на детей, основанные на потребности ребенка в деятельности. Педагоги знают, как можно использовать в трудных случаях активность детей. Например: ребенок не отдает куклу, а ему пора спать. Если эту куклу взять насильно, можно довести ребенка до истерики, вызвать у него агрессивное отношение. А между тем легко подействовать иначе: если предложить ребенку самому положить куклу в шкаф, то он охотно согласится сделать это. Первый метод рассчитан на подавление активности и потому ничего не дает, второй — на проявление активности и потому эффективен.

В связи с той же потребностью детей действовать остановимся на методе запрещения, «на нельзя». Те, кто думает (а такие среди педагогов имеются), что ребенку должна быть предоставлена полная свобода,—делай, что хочешь, никаких запретов,—жестокос ошибаются. Нельзя же лезть в огонь, падать в окно, глотать стекло и т. д. Метод запрещения не может быть исключен, но не во всех случаях можно им пользоваться.

Основное правило: этим методом нельзя злоупотреблять. Частые, беспрестанные запрещения не приносят никакой пользы, так как дети перестают на них реагировать, а иногда начинают поступать как раз наоборот,—так развивается явление, называемое активным негативизмом.

Часто ошибаются при решении вопроса, что можно и чего нельзя запрещать. Иногда запрещают по традиции, не думая о том, надо ли это запрещать, требуя от детей соответственно «бабушкиным идеалам», чтобы они не двигались, не бегали, чтобы не испачкали себе ручки, фартучек. Говорят «нельзя», когда не во власти взрослого сделать невозможным совершение нежелательного поступка. Например, говорят: «Нельзя плакать», «Нельзя плевать», «Нельзя сюда смотреть» и т. д. Ведь взрослый не может прекратить эти действия, если ребенок сам не захочет. Этим мы сами подрываем безусловность «нельзя» и обесцениваем его в глазах ребенка. Другое дело, когда, говоря «нельзя», мы можем действие прекратить. Например, говоря «нельзя», отодвигаем горячий чайник, со словами «нельзя стучать ложкой» берем эту ложку. Слово «нельзя» должно превратиться для ребенка в реальное «нельзя», и только тогда оно приобретает силу запрета. Если же мы этого сделать не в состоянии, правильное и не употреблять такого слова.

При запрещениях мало учитывается, как трудно ребенку прекратить начатое им действие или отказаться от него. Ребенку ясельного возраста мы обязаны помочь тем, что, запрещая одно, указываем на то, что можно: «нельзя влезать на стол», но «можно влезть на диван, на стул, на лестницу».

Очень велик интерес маленького ребенка к окружающему. Зная это, уже со второй половины первого года мы обычно с успехом пользуемся методом отвлечения. Ребенок плачет, не хочет, чтобы уходила мама. «А посмотри, как волчок вертится». И ребенок уже забылся и забыл, о чем плакал.

Много безусловно отрицательных и недопустимых при воспита-

то ему полезно указать, что еще не все сделано, что вот то надо исправить, это переделать и т. д. Если ребенок мало играет, воспитатель обязан его заинтересовать, пробудить в нем активность. К нездоровому, слабому ребенку нужен другой подход: уложить, взять его на руки, сделать для него что-нибудь интересное и т. д.

У одного и того же ребенка как и у взрослого, бывают разные состояния. Устал ребенок или не устал, привык к нам или не привык, озяб или ему тепло, хочет есть или сыт и т. д., — все эти моменты должны учитываться сестрой. Нельзя требовать от усталого, проголодавшегося ребенка, чтобы он сам разделся, если он даже это умеет, чтобы собрал свои игрушки. С другой стороны будет неправильно, если при нормальном состоянии ребенка мы не потребуем от него того, что он вполне может сделать сам.

Если причины поведения ребенка коренятся в неправильной организации его жизни в семье, основной метод исправления — перестройка домашнего быта, для чего требуется соответствующая несущественная работа среди его родителей.

Невозможно дать готовые рецепты, годные на все случаи, так как приходится иметь дело с живым человеком, а не с машиной. Поэтому каждая воспитательница не только должна знать особенности психофизического развития детей, но и должна быть очень наблюдательной, чуткой, хорошо знать каждого своего воспитанника, чтобы умело подойти к нему.

Ни в коем случае недопустимо пользоваться методами физического наказания, которые в Советском Союзе осуждены и запрещены законом. Не только грубые побои с причинением сильной боли, но и приказание стоять в углу или сидеть смирно на высоком стуле и всякое другое требование от ребенка полной неподвижности надо рассматривать как физическое наказание ввиду огромной потребности маленьких детей в движении.

Метод физических наказаний очень стар и живуч. Перешел он к нам в быт от далекого прошлого. Сила этого воздействия несомненна: под влиянием физической боли, хотя бы и очень незначительной, ребенок может пойти на многое.

Недопустимо также и запугивание детей. От старого сохранились еще кое-где «буки», «бабы-яги», «лешие», «домовые», серые волки, которые «сидят по чуланам и едят детей». Часты запугивания «дядями, собирающими в мешок капризных детей». Используются для той же цели иногда и предметы техники: паровоз, гудящий и пускающий пары, аэроплан, автомобиль и т. п.

Все эти методы, начиная от крайних по своей жестокости и кончая более мягкими, недопустимы и запрещены. Боль и страх угнетающе действуют на детей и принижают в ребенке человеческое достоинство, что совершенно несовместимо с воспитанием нового, советского человека. Боль и страх толкают ребенка очень рано на ложь, хитрость, портят его отношения с людьми. Побои рано приводят к мысли, что многое надо делать потихоньку. Но, лишая себя чего-нибудь в присутствии взрослого, ребенок с лихвой вознаградит себя, когда этого взрослого не будет. В этом можно быть уверенным.

Часто пользуются обманом: обещают конфету, новую куклу, убеждают, что мама никуда не уходит, хотя она тотчас исчезает

за дверь. Этими обманами подрывается доверие ребенка к взрослому человеку.

Существуют методы влияния на детей, основанные на потребности ребенка в деятельности. Педагоги знают, как можно использовать в трудных случаях активность детей. Например: ребенок не отдает куклу, а ему пора спать. Если эту куклу взять насильно, можно довести ребенка до истерики, вызвать у него агрессивное отношение. А между тем легко подействовать иначе: если предложить ребенку самому положить куклу в шкаф, то он охотно согласится сделать это. Первый метод рассчитан на подавление активности и потому ничего не дает, второй — на проявление активности и потому эффективен.

В связи с той же потребностью детей действовать остановимся на методе запрещения, «на нельзя». Те, кто думает (а такие среди педагогов имеются), что ребенку должна быть предоставлена полная свобода, — делай, что хочешь, никаких запретов, — жестоко ошибаются. Нельзя же лезть в огонь, падать в окно, глотать стекло и т. д. Метод запрещения не может быть исключен, но не во всех случаях можно им пользоваться.

Основное правило: этим методом нельзя злоупотреблять. Частые, беспрестанные запрещения не приносят никакой пользы, так как дети перестают на них реагировать, а иногда начинают поступать как раз наоборот, — так развивается явление, называемое активным негативизмом.

Часто ошибаются при решении вопроса, что можно и чего нельзя запрещать. Иногда запрещают по традиции, не думая о том, надо ли это запрещать, требуя от детей соответственно «бабушкиным идеалам», чтобы они не двигались, не бегали, чтобы не испачкали себе ручки, фартучек. Говорят «нельзя», когда не во власти взрослого сделать невозможным совершение нежелательного поступка. Например, говорят: «Нельзя плакать», «Нельзя плевать», «Нельзя сюда смотреть» и т. д. Ведь взрослый не может прекратить эти действия, если ребенок сам не захочет. Этим мы сами подрываем безусловность «нельзя» и обесцениваем его в глазах ребенка. Другое дело, когда, говоря «нельзя», мы можем действие прекратить. Например, говоря «нельзя», отодвигаем горячий чайник, со словами «нельзя стучать ложкой» берем эту ложку. Слово «нельзя» должно превратиться для ребенка в реальное «нельзя», и только тогда оно приобретает силу запрета. Если же мы этого сделать не в состоянии, правильное и не употреблять такого слова.

При запрещениях мало учитывается, как трудно ребенку прекратить начатое им действие или отказаться от него. Ребенку ясельного возраста мы обязаны помочь тем, что, запрещая одно, указываем на то, что можно: «нельзя влезать на стол», но «можно влезть на диван, на стул, на лестницу».

Очень велик интерес маленького ребенка к окружающему. Зная это, уже со второй половины первого года мы обычно с успехом пользуемся методом отвлечения. Ребенок плачет, не хочет, чтобы уходила мама. «А посмотри, как волчок вертится». И ребенок уже забыл и забыл, о чем плакал.

Много безусловно отрицательных и недопустимых при воспита-

нии детей методов построено на отрицательных чувствах: на жадности, ревности, зависти, тщеславии. Примеров очень много: «Ешь, а то отдам бабушке», «Надевай, а то девочка наденет», «Не люблю тебя, а Марусю люблю, — она слушается», «Ты самый красивый, самый умный». Эти методы соблазнительны, так как дают непосредственный эффект, т. е. ребенок все съедает, покорно идет туда, куда раньше не шел, соглашается, словом, на все, раз он лучше всех, раз он может все забрать себе. Многим кажется все это пустяками, мелочами. А на самом деле эти «пустяки» дают первые социальные установки, в корне противоречащие новым отношениям между людьми, портят детей и создают большие препятствия для выработки в них социалистического отношения к людям. А ведь как просто поступить по-иному: «Давай и Колю позовем, вместе будем кушать кашку», «И у Сони хорошее платье, и у тебя», «Ты умеешь, и Петя умеет», т. е. следует давать установку на общение, а не разобщение и противопоставление себя другим.

Работникам детских учреждений особенно важно знать методы, с помощью которых можно предупреждать и ликвидировать конфликты, недоразумения между детьми.

ГЛАВА II

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ГРУДНОЙ ГРУППЕ

В грудные группы яслей и домов младенца поступают самые маленькие дети: в грудные группы домов младенца — в возрасте 7—10 дней и старше, а в ясли — с 1-го месяца и старше.

Дети в возрасте от 2—4 недель до 9—10 месяцев могут находиться в одной группе, но в этом случае они должны быть разделены на две подгруппы: младшую (для детей от 2—4 недель до 6—7 месяцев) и старшую (от 6—7 до 9—10 месяцев).

В учреждениях, где имеются две грудные группы, можно или сделать их параллельными, т. е. организовать обе группы для детей до 9—10 месяцев, или же можно распределить детей по возрасту: в младшую грудную группу поместить детей от 2—4 недель до 6—7 месяцев и в старшую грудную группу (она же младшая ползунковая) детей от 6—7 до 9—10 месяцев.

Для проведения воспитательной работы надо знать: как происходит развитие поведения детей, какие условия для этого необходимы и какие задачи стоят перед сестрой при воспитании детей данного возраста. Ниже излагаются данные о развитии поведения детей в возрасте от рождения до 10 месяцев при условии правильного их воспитания. Эти данные получены на основе длительного изучения развития детей и проверены на опыте работы яслей и домов младенца.

ДАННЫЕ О РАЗВИТИИ СНА, БОДРСТВОВАНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 10 МЕСЯЦЕВ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ

Новорожденный. Первые 3—4 недели после рождения ребенок очень много спит, но сон его неспокоен: ребенок часто просыпается, во сне много двигается, морщится, вздрагивает, сосет. В короткие периоды бодрствования ребенок редко бывает спокоен; большей частью он двигается, хнычет, кричит.

Новорожденный ребенок при ярком свете жмурится или мигает; при резких звуках весь вздрагивает, но он не способен еще смотреть на определенные предметы, прислушиваться к звукам, радоваться. Ребенок этого возраста настолько беспомощен, что не может даже поднять и удержать свою голову; тем более ему недоступны более сложные движения.

Воспитание ребенка на протяжении первых трех-четырех недель его жизни сводится к правильному вскармливанию и хорошему гигиеническому уходу.

Особенности сна и бодрствования у детей в возрасте до 10 месяцев. На втором месяце заметно изменяется поведение ребенка во время бодрствования. С этого возраста ребенок сперва изредка, а затем все чаще и дольше начинает смотреть на окружающие его лица и предметы. Ребенок уже меньше плачет, у него начинают возникать сначала короткие, но с возрастом постепенно все увеличивающиеся периоды спокойного, активного бодрствования.

Вместе с тем несколько изменяется и сон ребенка: ребенок реже засыпает днем, но спит $1\frac{1}{2}$ —2 часа подряд. Длительность ночного сна постепенно увеличивается.

Чем старше становится ребенок, тем больше времени днем он бодрствует и соответственно меньше спит. Двух-трехмесячный ребенок спокойно играет около $1\frac{1}{2}$ часов, девяти-десятимесячный — $2\frac{1}{2}$ и даже 3 часа подряд. В возрасте с $2\frac{1}{2}$ —3 до 9—10 месяцев ребенок спит днем 3 раза. Трехмесячный ребенок все 3 раза спит по 2 часа. Становясь старше, он спит уже меньше и к 9 месяцам, хотя и спит еще днем 3 раза, но эти 3 сна в общей сложности составляют уже не 6 часов а $4\frac{1}{2}$ —5 часов.

Количество часов сна и бодрствования изменяется с возрастом ребенка, кроме того, имеются большие индивидуальные различия в их длительности: у одних детей потребность во сне больше, у других меньше. Распределение же сна и бодрствования на протяжении суток в большей мере зависит от того, как взрослый организует их и какие условия для них создаются. В грудных группах с неналаженной воспитательной работой, где персонал редко общается с детьми и не предоставляет им игрушек и удобной для движений обстановки, у детей легко возникает дремотное состояние. И даже тогда, когда взрослый создает условия для радостной игры детей, но никак не регулирует время их сна, то разные дети в группе засыпают и пробуждаются не в одно и то же, а в разное время. Для того чтобы обеспечить ребенка соответствующей его возрасту суточной продолжительностью сна и бодрствования и правильно распределить их на протяжении суток, надо установить определенный режим.

В грудной, так же как и в других группах, режим является основным воспитательным мероприятием, так как активное бодрствование, во-время сменяющееся крепким сном, оздоравливающее действует на ребенка. Кроме того, режим служит основой четкой организации всей жизни группы и всей работы персонала.

Дети от периода новорожденности до $2\frac{1}{2}$ —3 месяцев. На протяжении второго и третьего месяцев у детей развиваются зрение, слух, оформляются некоторые движения (поднимание и удерживание головы), а также становятся разнообразнее движения рук и ног. Но наиболее характерно для детей первых трех месяцев развитие проявлений радости.

Ребенок начинает останавливать свой взгляд на предметах и лицах к концу первого или в начале второго месяца. Но в этом возрасте он задерживает взгляд очень недолго, всего несколько секунд и только постепенно, на протяжении второго и третьего месяца овладевает умением смотреть все дольше, сосредоточенней.

Вместе с тем он начинает все лучше следить за окружающими его взрослыми и передвигающимися игрушками. Двух-трехмесячные дети большую часть бодрствования заняты тем, что следят за взрослыми и рассматривают привлечшие их внимание предметы.

Прислушиваться к звукам дети начинают еще раньше, примерно с двух-трехнедельного возраста. Но вначале на них действуют только резкие, громкие звуки: кричащий ребенок затихает, если около него хлопнуть в ладоши. Затем ребенок начинает затихать и при действии более мелодичных звуков, и нередко даже месячного плачущего ребенка удается успокоить громким разговором с ним.

К $2\frac{1}{2}$ —3 месяцам дети овладевают умением повернуться на зов, на звук. Полугода-двухмесячный ребенок не поворачивался на голос, если взрослый, спрятавшись, звал его. Ребенок прислушивался к голосу взрослого, но лежал неподвижно. Только месяцам к $2\frac{1}{2}$ ребенок при звуках голоса взрослого начинает искать его, быстро переводя глаза и двигая головой из стороны в сторону: к $2\frac{1}{2}$ —3 месяцам ребенок уже безошибочно поворачивает голову в сторону к источнику звука, а к концу четвертого месяца так же четко закидывает голову назад, если взрослый позовет его, спрятавшись у изголовья кровати. С этого времени дети оборачиваются на звук голоса и находят глазами взрослого, поворачиваются к звенящей близко погремушке и т. д.; в результате контакт детей со всем окружающим значительно расширяется.

Впервые дети начинают улыбаться взрослому в конце первого или в начале второго месяца. Взрослый, стремясь порадовать ребенка, ласково разговаривает с ним, но двух-трехнедельный ребенок, не только не улыбается в ответ на обращенный к нему разговор, но нередко и не смотрит на взрослого. Затем ребенок начинает все чаще задерживать взор на лице взрослого, все дольше на него смотрит. При этом личико ребенка принимает своеобразное выражение: будто он вот-вот сейчас улыбнется; но нередко ребенок так и отворачивается, не улыбнувшись. Только к концу первого или в начале второго месяца у ребенка при «разговоре» с ним взрослого возникает улыбка как первый показатель радостного состояния. После того, как ребенок раз улыбнулся, вызвать улыбку у него становится легче, улыбка появляется быстрее и не так скоро исчезает. Вместе с тем проявления радости у детей становятся более разнообразными: дети смотрят по сторонам, на взрослых, часто улыбаются, гуляют и оживленно двигаются. К $2\frac{1}{2}$ —3 месяцам дети большую часть теперь уже длительных периодов бодрствования находятся в таком радостном состоянии. Частое возникновение у двух-трехмесячных детей радостного состояния является весьма ценным для общего их развития, так как при положительном эмоциональном состоянии лучше протекают все физиологические процессы (дыхание, кровообращение и пр.); движения ребенка становятся более быстрыми и плавными; ребенок, радуясь, гулит, что имеет значение для развития голосовых реакций, а в последующем частично и для развития речи.

К 2—3 месяцам у детей оформляются движения поднимания и удерживания головы.

К этому возрасту ребенок, находясь в вертикальном положении на руках у взрослого, вполне хорошо удерживает голову. Так же хорошо он поднимает и держит голову, будучи положен на живот. Дети, лежа на животе или находясь на руках у взрослого, свободно поднимают голову и смотрят по сторонам.

На протяжении третьего месяца становятся более разнообразными движения рук ребенка. Он все чаще двигает выпрямленными руками; руки его, сталкиваясь, ощупывают одна другую и, если низко над грудью ребенка висит игрушка, он повторно наталкивается на нее руками, ощупывает и случайно захватывает ее.

Двух-трехмесячный ребенок, поддерживаемый взрослым подмышками, упирается на ноги, но стоит, немного наклонившись вперед.

Дети в возрасте от 2½—3 до 6—7 месяцев. В период от 3 до 6—7 месяцев у детей развивается хватание; значительно оформляются общие движения: они сами переворачиваются со спины на живот и обратно, начинают сидеть, ползать и все крепче стоять на ногах; издаваемые детьми звуки становятся разнообразней, длительней.

Хватание развивается у ребенка к 4½—5 месяцев. Трех-четырёхмесячный ребенок может подолгу заниматься с подвешенной игрушкой. Если игрушка попадается ему под руки, он несколько раз повторно толкает ее, захватывая, размахивает ею и ощупывает. В этом же возрасте ребенок крепко удерживает вложенную ему в руку погремушку, но не умеет еще четко направить руки к поднесенной к нему игрушке.

Только с 4½—5 месяцев при виде поднесенной близко игрушки ребенок направляет к ней руки, пытаясь захватить ее. Первое время движения его рук еще мало координированы: ребенок направляет их неуверенно, нередко руки, натолкнувшись одна на другую, опускаются, и ребенку вновь приходится направлять их к игрушке, прежде чем удастся ее захватить. Ребенок быстро совершенствуется в хватании, после того как он начал захватывать игрушку, висящую у него над грудью.

Пяти-шестимесячные дети начинают брать игрушки сбоку, над лицом; могут брать их каждой рукой в отдельности и одновременно удерживать по игрушке в каждой руке.

С того времени, как дети научились брать и удерживать игрушки, они разнообразно занимаются с ними: лежа на спине, размахивают, рассматривают и перекладывают игрушку из руки в руку; лежа на животе, большей частью постукивают ею. Выронив свою игрушку, пяти-шестимесячный ребенок нередко пытается найти ее. Он ищет игрушку, двигая рукой из стороны в сторону, осматривается и, если наталкивается рукой на игрушку, то берет и опять занимается ею.

Сформирование хватания имеет большое значение для дальнейшего развития поведения ребенка. Ребенок, научившись брать и удерживать игрушки, подолгу занимается с ними. Занятия с игрушками являются ценными сами по себе, но положительное их значение увеличивается еще и тем, что чем больше ребенок занят игрушками, тем меньше он сосет пальцы.

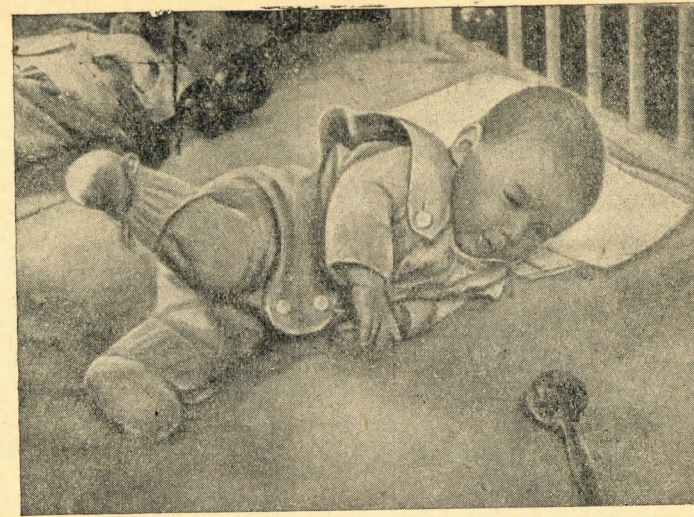


Рис. 1. Ребенок переворачивается на живот.

Сформирование хватания имеет большое значение и для развития общих движений ребенка. Ребенок подолгу и настойчиво старается схватить игрушку, и если она удалена или ускользает от него, то он использует все имеющиеся у него движения и нередко включает новые для того, чтобы ее достать. Так, стремясь достать игрушку, ребенок нередко впервые начинает подползать, опускаться из сидячего положения в лежачее, ходить вдоль барьера и пр.

В возрасте с 3 до 6—7 месяцев оформляются движения переворачивания. Месяцам 4—4½ дети уже переворачиваются со спины на бок, а вскоре начинают переворачиваться на живот (рис. 1). После того, как ребенок раз перевернулся на живот он часто выполняет это движение и быстро в нем совершенствуется. Первое время нередко случается, что, перевернувшись со спины на живот и устав лежать в этом положении, ребенок опускает голову, начинает хныкать, но перевернуться сам обратно на спину не может. Если же он и перекатывается с живота на спину, то резким, быстрым движением, иногда даже стукаясь при этом головой. Только постепенно дети научаются свободно изменять свое положение, и месяцам к 6 они не только переворачиваются на живот, но и обратно — с живота на спину.

Месяцев с 5—6 дети много времени проводят, лежа на животе. В этом положении они следят за окружающим, берут близко находящиеся игрушки и занимаются с ними. Для того чтобы достать игрушку, ребенку приходится приподниматься на руках, изгибаться, упираться только на одну руку, что содействует дальнейшему развитию его движений. С 6—7 месяцев дети начинают немного ползать.

Наряду с оформлением движений переворачивания дети постепенно овладевают подготовительными движениями к сидению. Первые движения присаживания

возникают к концу третьего месяца; проявляются они в том, что лежащий на спине ребенок подтягивает голову и плечи к груди. Движения подтягивания головы и плеч к груди к четырехмесячному возрасту настолько оформляются, что если ребенка этого возраста взять за обе руки и начать медленно подтягивать, то он сам присаживается. Если же ребенка медленно опускать, то он будет сопротивляться, стараясь сохранить сидячее положение.

Развитие умения сидеть у пяти-шестимесячных детей проявляется в том, что они все легче присаживаются и все лучше сидят при поддержке их взрослым. Пятимесячный здоровый ребенок может устойчиво ровненько сидеть, если взрослый поддерживает его за обе руки или за бедра. Постепенно ребенок овладевает умением сохранять сидячее положение при все меньшей поддержке: к $5\frac{1}{2}$ —6 месяцам он свободно сидит сам, держась за пальцы взрослого или если взрослый слегка поддерживает его за одну руку, и, наконец, к $6\frac{1}{2}$ —6 месяцев начинает сидеть вполне самостоятельно.

Ребенок быстро совершенствуется в умении сидеть: он уже может сидеть все дольше и устойчивее; покачнувшись, не падает, а выпрямляется и вскоре сам начинает наклоняться, чтобы достать игрушку. К 6—7 месяцам большинство детей могут хорошо сидеть самостоятельно.

В возрасте с 3 до 6—7 месяцев дети совершенствуются в умении стоять. Двух-трехмесячный ребенок, поддерживаемый взрослым подмышки, стоит на выпрямленных в коленных, но согнутых в тазобедренных суставах ногах. $4\frac{1}{2}$ —5-месячный ребенок стоит совсем ровненько, полностью разогнув ноги в коленных и тазобедренных суставах; месяцам к шести он уже может стоять при поддержке только за обе руки, а вскоре начинает стоять, держась за перила манежа или решетку кровати.

Месяцев с шести удается вызвать первые движения переступания, если взрослый, поддерживая ребенка подмышки, слегка будет приближать его к себе.

В возрасте с 3 до 6—7 месяцев сильно изменяются голосовые реакции детей. У двух-трехмесячного ребенка голосовые реакции возникали сравнительно редко, звуки были тихие, отрывистые. Месяцев до четырех преобладали еще гортанные звуки «гм, кхы», но возникали они уже чаще и продолжались более длительное время. Месяцам к пяти характер издаваемых ребенком звуков меняется. Пятимесячный ребенок громко певуче гулит, повторно произнося нараспев «а-а, а-а» или другие гласные. На шестом-седьмом месяце звуки становятся еще более разнообразными; в них можно разобрать к, х, г, е, и, э, у, м, н, и другие звуки. К 6—7 месяцам появляются уже и отдельные слоги: «ма», «па», «да» и др.

К $4\frac{1}{2}$ —5 месяцам дети начинают хорошо отличать знакомых им людей от чужих. В то время как трехмесячный ребенок улыбался и оживлялся в ответ на обращенный к нему разговор любого взрослого, пяти-шестимесячный уже выделяет свою мать и других лиц, которые за ним ухаживают или часто с ним общаются. Ребенок улыбается и оживляется, даже увидя издали знакомое ему лицо. Если же подойдет

и начнет разговаривать чужой человек, то ребенок вместо того, чтобы сразу улыбнуться, долго и сосредоточенно смотрит на него, а затем либо улыбнется, либо отвернется, а иногда и громко расплачется.

В возрасте с 3 до 6—7 месяцев дети начинают обращать внимание друг на друга. Нередко можно увидеть, что четырех-пятимесячный ребенок, повернув голову к соседу, радостно смотрит на него, улыбается, гулит. Дети, умеющие переворачиваться и хватать, легко могут обидеть один другого: потянуть за волосы, за ухо или, перевернувшись, навалиться на соседа.

Дети в возрасте с 6—7 до 9—10 месяцев. Ребенок в возрасте с 6—7 до 9—10 месяцев отличается от ребенка в возрасте до 6 месяцев тем, что он уже самостоятельно передвигается: овладевает ползанием, умеет самостоятельно сесть и лечь, цепляясь руками за перекладины барьера, встает и опускается и начинает ходить с использованием опоры. В то время как ребенок в возрасте до 6 месяцев занимается только игрушками, находящимися близко от него, семи-девятимесячный при виде далеко лежащей, привлекающей его внимание игрушки приближается к ней, используя для этого целый ряд движений (опускается из сидячего положения, подползает и пр.).

В этом же возрасте у ребенка можно развить начатки понимания речи.

Усложнение издаваемых ребенком звуков проявляется в том, что слоги становятся более разнообразными и произносятся повторное много раз подряд.

Месяцев с семи-восьми, т. е. с того времени, как дети могут вполне самостоятельно сидеть, на время кормления следует сажать их за стол и с этого же времени умеющих сидеть детей можно начать высаживать на горшок.

Дети, овладевшие умением переворачиваться на живот, с живота на спину и подолгу лежать на животе, тем самым овладели уже подготовительными движениями к ползанию. У многих детей движения подползания впервые возникают, когда они, лежа на животе, стараются достать находящуюся перед ними игрушку. Ребенок при виде привлекающей его внимание игрушки, которую он не может сразу взять, всячески старается ее достать: он протягивает к игрушке руки, весь вытягиваясь вперед, приподнимается на руках или продвигает ряд других движений. Вначале, несмотря на все усилия, ему никак не удается сдвинуться с места; при возникновении же первых движений ползания ребенок нередко отодвигается назад вместо того, чтобы приблизиться к игрушке, отдаляется от нее. Только в результате ряда попыток начинающему ползать ребенку удается, наконец, немного продвинуться вперед. После того, как ребенок немного научился ползать, он не только использует это движение для того, чтобы достать игрушку, но и просто ползает, ни к чему определенно не устремляясь. В результате частого возникновения первые попытки ползать, при которых ребенок обычно выполняет массу лишних движений, на протяжении одного-двух месяцев переходят в совершенное ползание, состоящее из четких, быстро сменяющихся движений.

Месяцам к восьми дети могут уже быстро ползать по ровной

поверхности и вскоре затем начинают переползать, вползать и сползать с небольших возвышений, низенькой лесенки, специально сделанного ящика и пр.

Ползают дети различно: одни как бы плывут, загребая руками, другие высоко приподнимаются на руках и затем быстро опускаются вперед; третьи ползают на четвереньках, опираясь на колени или на ступни; четвертые передвигаются сидя — отставляя вперед руки и отодвигая одну ногу, они быстро двигаются вперед. Из всех этих видов ползания наиболее полезным является ползание на четвереньках и наименее ценным ползание сидя. Сидя ползают обычно дети, которые по возрасту должны были бы уже ходить, но, вследствие того, что у них плохо развиты ноги, они, собственно, даже не ползают, а передвигаются в сидячем положении при помощи рук.

Ползание развивается не у всех детей. Дети, не посещающие яслей, воспитывающиеся в семье, нередко совсем минуют стадию ползания. Возникает вопрос, надо ли ребенку овладевать ползанием, этой первой формой самостоятельного передвижения, или же лучше, чтобы он минуя стадию ползания, сразу перешел к ходьбе?

Развитие ползания с семи-восьмимесячного возраста, как наиболее ранняя форма самостоятельного передвижения ребенка, весьма ценно особенно для детей, воспитывающихся в яслях и домах младенца. Ребенок, научившийся ползать, много двигается: он сам достает привлекавшие его внимание игрушки, ползает за ними, если они откатятся; он все время находится в движении, много занят с игрушками, легко ориентируется на предоставленной ему площади. Развитие ползания у ребенка с 7—8 месяцев содействует развитию у него в более старшем возрасте ходьбы, так как во время ползания у ребенка крепнет мускулатура, оформляются движения и налаживается их координация.

Усовершенствование в этом возрасте умения сидеть проявляется в том, что дети начинают сами садиться из лежачего положения и ложиться из сидячего. К 6—7 месяцам дети сидели, будучи посаженными взрослыми, и только некоторые, наиболее подвижные из них сами сажались, но к 7½—8 месяцам большинство детей вполне овладевают умением самим сесть и опуститься из сидячего положения в лежачее, после чего поза сидения становится для них вполне обычной.

Дети в возрасте с 6—7 до 9—10 месяцев значительно совершенствуются в умении стоять и переступать. Семи-восьмимесячные дети уже могут свободно стоять, держась за что-либо обеими руками. В этом же возрасте они начинают вставать, цепляясь руками за перекладины барьера или за сетку кровати. Умением опуститься ребенок обычно овладевает несколько позже, чем умением вставать, но и это движение у большинства детей оформляется к концу восьмого месяца. С того времени, как ребенок сам научился вставать и опускаться, он значительную часть времени проводит стоя. В положении стоя дети наблюдают за окружающими их взрослыми и подолгу занимаются с игрушками; восьми-девятимесячные дети могут стоять, едва придерживаясь обеими руками или держась только



Рис. 2. Ребенок учится ходить за каталкой.

одной рукой; месяцам к 9—10 некоторые из них пытаются стоять уже совсем самостоятельно.

Шести-семимесячный ребенок при поддержке его взрослым подмышками переступает очень неуверенно, но постепенно движения переступания становятся у него более четкими, быстрыми, ребенок проходит все большее расстояние. Месяцев с семи-восьми дети начинают переступать вдоль барьера; сперва им удастся пройти всего несколько шагов, но вскоре они уже могут свободно обойти вокруг манежа или кровати. С 8½—9½ месяцев ребенок начинает ходить, если взрослый водит его, поддерживая за обе руки.

Ходить за каталкой или за стулом для детей еще трудно, но многие из них овладевают и этим умением к 9½—10 месяцам (рис. 2).

Новая поза, быстрые движения доставляют детям много радости. Подтверждается это тем, что когда взрослый укладывает на спину сидевшего до этого ребенка или усаживает стоявшего, то ребенок нередко начинает хныкать и сейчас же опять старается сесть или встать. Быстро переступая вдоль перил или быстро-быстро ползая, ребенок часто издает радостные звуки, улыбается и громко смеется.

По мере того, как дети становятся старше и деятельность их усложняется, быстро увеличивается количество предметов, к которым они стремятся приблизиться. Наряду с игрушкой и знакомым человеком, к которым приближался и более младший ребенок, дети в 8—8½ месяцев, умеющие вставать, подползают к разнообразным предметам для использования их в качестве опоры; восьми-девяти месячные дети в процессе занятий с игрушками приближаются к разнообразным предметам для того, чтобы постучать, положить что либо внутрь предмета или поставить на него и пр. Имеется много других поводов, вызывающих движение ребенка, и чем больше их, тем больше ребенок двигается и тем быстрее совершенствуется в движениях.

Игрушки очень привлекают детей, но в возрасте до 8—9 месяцев они занимаются со всеми игрушками примерно одинаково. Дети нередко проделывают ряд сложных движений для того, чтобы достать игрушку, но вне зависимости от свойств игрушки проделывают с ней примерно одни и те же действия: возьмут игрушку, осмотрят ее, рассматривая, переложат из руки в руку, пососут, помахают, постучат по окружающим предметам, постучат по другой игрушке, бросят. Постукивание становится наиболее характерным занятием: дети постукивают игрушкой по игрушке, постукивают игрушкой по разнообразным окружающим предметам, специально подползают к отдельным предметам и игрушкам, для того чтобы постучать по ним.

Месяцев с восьми-девяти ребенок уже настолько разбирается в свойствах игрушек, что начинает с разными игрушками и предметами заниматься по-разному. Так, например, он катает шары, мячи и яйца, стаскивает с себя чулок, вынимает и вкладывает меньшие предметы в большие и пр. Действия эти отличаются от более ранних тем, что при выполнении каждого из них ребенок старается достигнуть определенного результата: он тянет носок с ноги до тех пор, пока не снимет его, подталкивает или бросает рукой шарик так, чтобы тот покати́лся, и, если ему это не сразу удастся, он повторяет свои действия несколько раз подряд.

С возрастом ребенка занятия его с игрушками становятся все более устойчивыми и эмоционально окрашенными: семи-девяти месячные дети нередко начинают плакать, если у них отобрать игрушку, или хныкать, если не удастся достать игрушку, привлекающую их внимание. И, наоборот, плачущего ребенка можно занять и успокоить игрушкой.

Новое в действиях с игрушками у детей этого возраста состоит также и в том, что уронив игрушку, они настойчиво ищут ее, пока не найдут. Девяти месячные дети так же хорошо ищут игрушку, спрятанную взрослым. Если взрослый, показав ребенку игрушку, положит ее перед ним и накроет пеленкой, то ребенок быстро, четким движением стягивает пеленку и с радостью достает спрятанную под ней игрушку.

Развитие речи у детей происходит в двух направлениях:

- 1) развитие понимания речи и 2) развитие

речи самого ребенка. Понимание речи, правда, еще в очень простой форме, можно начать развивать у семи-восьмимесячного ребенка. Развитие же активной речи, т. е. первых осмысленных слов, происходит обычно к концу первого года; гуление и лепет должны быть отнесены к подготовительным стадиям активной речи.

В лепете семи-десяти месячных детей начинают преобладать слоги: ребенок часто их повторяет, причем по звуковому составу слоги становятся все более разнообразными: «ня-ня-ня», «а-дай-дай», «та-та-та», «ди-ди» и т. п.

Семи-восьмимесячные дети начинают повторять произносимые перед ними звуки. Несмотря на то, что сам ребенок уже часто произносит слоги, повторять их за взрослым ему еще трудно. Семи-восьмимесячный ребенок радостно отвечает на обращение к нему взрослого простыми по своему составу звуками; обычно это одна гласная, например, «а-а», повторно произносимая ребенком. Если взрослый часто вызывает у ребенка возгласы, то ребенок не только отвечает ими на обращение, но и сам использует эти звуки для того, чтобы привлечь к себе внимание взрослого. Ребенок смотрит на взрослого настойчиво, повторно произносит «а-а» или другие звуки, пока взрослый к нему не обернется.

Девяти-десяти месячные дети начинают повторять за взрослым слоги. Легче всего дети отвечают теми слогами, которые они умеют хорошо произносить. Так, например, ребенок сидит, наблюдает за окружающим и повторяет: «да-да-да». Взрослый обращается к нему: «Вовочка, да-да, да-да». Ребенок прислушивается к звукам взрослого, замолкает на несколько мгновений, после чего вновь начинает повторять: «да-да». Постепенно ребенок привыкает повторять за взрослыми все более сложные слоги, тем самым начиная использовать звуки для общения, что облегчит ему усвоение к концу года первых слов.

Понимание речи у детей в возрасте с 6 до 10 месяцев проявляется в том, что они на вопрос «где то-то» находят названный взрослым предмет или лицо и выполняют по просьбе взрослого простенькие движения.

Для развития понимания речи следует называть все, что привлекает внимание ребенка, а также выполняемые ребенком движения («сядь», «встань» и т. п.) и действия взрослого над ним. Так, например, если взрослый спрашивал: «Где курочки?», в то время как внимание ребенка привлекали копошащиеся с кудахтанием в траве куры и он, опуская голову вниз, наблюдал за ними, то через некоторое время, услышав вопрос: «Где курочки?», ребенок будет опускать голову и искать кур. Легче всего удастся выработать нахождение предмета по названию, если ребенку для этого надо выполнить определенное движение: поднять или опустить голову, повернуть ее в определенную сторону. Несколько трудней отыскать предмет при его назывании, если ребенку нужно для этого повернуться в ту или другую сторону в зависимости от того, где сейчас находится ребенок. Еще более трудно найти предмет, если его местоположение меняется.

Когда ребенок на вопрос взрослого, где то-то, поворачивался в ту сторону, где он обычно видел названный предмет, он еще не связывал слово с самим предметом, а просто выполнял заученное движение в ответ на вопрос взрослого. Когда же ребенок действительно уже различает предметы по их названию, он настойчиво ищет и находит их вне зависимости от местоположения. В девяти-десятимесячном возрасте дети знают по имени одного-двух взрослых или детей. Ребенка спрашивают: «Где мячик?», и он находит его, спрашивают про брата: «Где Сережа?», и он сейчас же оборачивается к нему и т. д.

К первым движениям, которые обычно семи-восьмимесячные дети начинают выполнять по просьбе взрослого, относятся «ладушки», «будь готов» (поднимает ручку), «до свидания» (помахивает рукой), «дай ручку» и пр. Взрослый, проделывая эти движения перед ребенком или выполняя их его руками, называет их повторно, много раз и таким образом у ребенка развивается понимание того, как каждое из них называется. Эти движения доставляют детям большую радость. Месяцев с 9—10 понимание речи развивается еще больше; по просьбе взрослого дети садятся и ложатся; при одевании и раздевании протягивают руки, поднимают ногу; по просьбе взрослого производят некоторые действия с игрушками, выполняя, например, такие приказания: «дай», «покажи», «положи», «вынь» и пр.

До тех пор, пока ребенок не понимал слова «дай», он на вопрос взрослого «где?» только поворачивался к игрушке и находил ее глазами, когда же ребенок освоил слово «дай», он стал выполнять и более сложные поручения, а именно брать названную взрослым игрушку и отдавать ее. Дети этого возраста не только понимают то, что им говорят, но с большой радостью и готовностью выполняют просьбы взрослого.

Постепенно дети начинают все более тонко разбираться в интонациях, что дает возможность в обращении с ними использовать строгий тон для запрещения и ласковый, радостный для поощрения. Например: 1) ребенок отбирает у другого игрушку, сестра строго: «Вова, ты что делаешь?»; тот опускает руку и отходит; 2) ребенок долго старался открыть коробочку, наконец, ему это удалось; сестра радостно говорит: «Вот и открыл. Теперь закрой вот так».

По мере развития понимания речи становится все легче организовывать и регулировать деятельность детей. Вместе с тем между детьми и взрослым устанавливается все более тесный контакт.

Восьми-десятимесячные дети с радостью отвечают на заигрывание с ними. К наиболее ранним играм относятся «догону-догону», «прятки». Первая игра состоит в том, что в ответ на слова взрослого «догону-догону» (или другие слова, произносимые той же интонацией) ребенок со смехом удирает, приближается, опять удирает и т. д., отползая или отходя вдоль барьера.

При игре в прятки взрослый может накрывать пеленкой то одного, то другого ребенка, то самого себя. Восьми-девятимесячные дети быстрым движением стягивают пеленку и со своего лица, и с лица взрослого, и с лица другого ребенка. Со временем они сами научаются «прятаться», натягивая пеленку себе на голову.



Рис. 3 и 4. Игра в манеже.

Дети этого возраста отбирают друг у друга игрушки, ползают, наступают один на другого, но вместе с тем между ними все чаще возникает радостное игровое взаимодействие (рис. 3—4). Большею частью дети так играют между собой, как они до этого играли со взрослым: с громким смехом ползают один за другим, играют в «прятки», играют с большим мячом и пр.

Дети в возрасте с 6 до 10 месяцев часто следят за всем, их окружающим. Больше всего их интересуют взрослые, но так же внимательно и долго они следят за всем новым, что попадает в поле их зрения: за играющими детьми, бегающей собакой, проезжающим автомобилем и пр.

Задачи воспитательной работы. При проведении воспитательной работы с детьми в возрасте до 9—10 месяцев, т. е. в грудной группе яслей и домов младенца, надо стремиться к тому, чтобы дети были здоровы, радостны и чтобы их поведение (движения, речь, игра и пр.) развивались так, как указано в этой главе.

А для этого надо:

1) полностью удовлетворять все органические потребности детей — в определенные часы давать соответствующую их возрасту пищу; содержать детей в хорошем помещении с чистым воздухом, в тепле и чистоте;

2) проводить правильный режим, при котором каждый дневной сон дети находятся на свежем воздухе, а во время бодрствования необходимо создавать условия для их радостно-деятельного состояния;

3) нужно, чтобы взрослые часто общались, много занимались и играли с детьми и следили за тем, чтобы дети сами хорошо играли.

РЕЖИМ

Режим необходим как одно из оздоровительных и воспитательных мероприятий, так как активное бодрствование, во время сменяющееся крепким сном, благотворно отражается на общем состоянии детей. Значение режима еще больше увеличивается, когда приходится воспитывать не одного, а группу детей. В тех грудных группах, где режим совсем не проводится (несмотря на то, что распорядок часто висит на стене) или не соответствует возрасту детей, т. е. дети спят и бодрствуют в неопределенное, причем разные дети в разное время, работа сестры чрезвычайно затрудняется. Только проведение правильного режима, при котором сон и бодрствование детей концентрируются в определенные часы, дает возможность организовать четкую работу персонала, обеспечивающую хорошее обслуживание детей.

Режим должен полностью соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей и обеспечивать возможность наиболее полного использования времени персонала.

Грудные дети бодрствуют подряд недолго, поэтому режим для них должен быть так построен, чтобы днем в промежутки времени

от одного кормления до другого дети в возрасте от рождения до 9—10 месяцев и поспали, и пободрились. Возникает вопрос: как же распределить сон, бодрствование и кормление детей? Что лучше для них — поспать после кормления или поиграть? Оказывается, что во всех отношениях лучше тот режим, при котором дети спят до кормления и бодрствуют после кормления: хорошо выспавшийся ребенок с аппетитом съедает все полагающееся ему количество пищи; поспав и поев, он находится в наиболее благоприятном состоянии для радостно-деятельного бодрствования и, наконец, наигравшись, быстро засыпает и крепко спит до следующего кормления. При таком режиме в грудных группах дети почти не плачут: после сна они едят, а отдохнув и поев, весело играют во время бодрствования, когда же они начинают уставать, их укладывают спать.

Распределение на протяжении суток времени сна и бодрствования зависит в большей мере от того, сколько раз ребенок кормится и в какие часы. С возрастом детей удлиняются периоды времени от одного кормления до другого (сначала ребенок кормится через 3 часа, затем через 3½, 4 часа), что делает возможным путем увеличения периодов бодрствования сохранить указанную последовательность в режиме до тех пор, пока дети не перейдут на один сон днем, т. е. примерно до полутора лет.

Приводимые ниже в табл. 2 часы кормления являются наиболее обоснованными и вполне подходящими для построения режима. Если же имеются дети, переболевшие или ослабленные, которые временно нуждаются в более частом кормлении (по сравнению со здоровыми детьми), то они нередко задерживаются в младшей группе; если же ослабленные дети находятся среди сверстников, то для них создается особый режим.

При построении режима следует исходить из следующих данных, характеризующих изменение количественных соотношений продолжительности сна и бодрствования у детей в зависимости от их возраста.

	С 2½—3 до 4½—5 мес.	С 4½—5 до 6½—7 мес.	С 6½—7 до 8½—9½ мес.
Количество кормлений . . .	6 раз	6—5 раз	5 раз
Суточное количество сна . . .	16 час.	15½ час.	15 час.
Количество сна днем	6 »	5½—5 час.	4½—5 час.
Длительность периодов дневного сна	3 раза по 2 часа	2 раза по 2 часа, 1 раз 1½ часа	2 раза по 1½ часа, 1 раз 2 часа или 3 раза по 1½ часа
Длительность периодов бодрствования	1 час. 30 мин.	1 час 30 мин.—2 часа	2 часа—2 часа 30 мин.

Каждого ребенка надо вводить в режим постепенно, начиная с

конца второго и в течение третьего месяца его жизни. Для поддержания у накормленного ребенка активного бодрствования надо сразу после кормления положить его в манеж, поговорить с ним, пододвинуть к нему игрушку так, чтобы ребенку было удобно на нее смотреть. После того, как ребенок немного пободрствует и у него появятся первые признаки засыпания (беспокойные движения, хныканье, дремота), надо уложить его спать. Ребенок постепенно привыкает к режиму и уже к концу третьего месяца хорошо бодрствует подряд полтора часа и крепко спит остающиеся до кормления $1\frac{1}{2}$ —2 часа, что и создает возможность для четкого проведения режима.

Дети в возрасте от 3 до 9 месяцев днем спят три раза. Режим с четырехкратным дневным сном (при семи кормлениях через 3 часа) можно рекомендовать для домов младенца, куда принимаются совсем маленькие дети.

Если в яслях имеется группа малышей, которые кормятся через 3 часа, то можно использовать режим с четырехкратным дневным сном, но он является подходящим для детей не старше $3\frac{1}{2}$ —4 месяцев. Для детей старше 4 месяцев трехчасовой перерыв между кормлениями является слишком коротким. Дети этого возраста бодрствуют уже подряд около двух часов, и укладывать их спать всего на 1 час, остающийся до следующего кормления, не имеет смысла.

С двух-трехмесячного возраста, когда дети спокойно бодрствуют уже около полутора часов, их состояния легко могут быть урегулированы и при шестиразовом кормлении, при перерыве от одного кормления до другого в $3\frac{1}{2}$ часа. При такого рода режиме ребенок бодрствует после кормления $1\frac{1}{2}$ часа и 2 часа, остающиеся до кормления, спит. Режим с шестиразовым кормлением остается вполне подходящим для детей до шести-семимесячного возраста, с той только разницей, что четырехмесячные и более старшие дети бодрствуют 2 часа подряд, а $1\frac{1}{2}$ часа спят.

Для детей, начиная с четырех-пятимесячного возраста уже можно, а с шести-семимесячного и необходимо строить режим, основываясь на пятиразовом кормлении с четырехчасовыми перерывами. Дети продолжают спать днем 3 раза по $1\frac{1}{2}$ —2 часа, но периоды их бодрствования увеличиваются до 2— $2\frac{1}{2}$ часов. На трехкратном дневном сне дети остаются до 9—10 месяцев.

Имеющиеся у одновозрастных детей индивидуальные особенности в отношении большей или меньшей длительности их сна и бодрствования при правильной организации работы могут быть полностью учтены. Процесс поднимания и укладывания всех детей занимает 20—30 минут, поэтому в зависимости от того, будет ли ребенок уложен первым или последним, он прободрствует на полчаса меньше или больше. Длительность промежутков сна при одном и том же режиме для каждого ребенка может быть увеличена или уменьшена в пределах часа, так как ребенок, уложенный первым и поднятый последним, будет спать на час больше того, кто уложен последним и поднят первым.

Но если в группе находятся сильно разнящиеся по возрасту дети, то они обязательно должны жить по разным режимам. Двух- и девятимесячные дети, конечно, не могут жить по одному режиму: они кормятся в разные часы и нуждаются в разной продолжительно-

сти сна и бодрствования. Если же имеется только один режим, то это или свидетельствует о том, что часть детей живет без всякого режима, или, что еще хуже, указывает на стремление персонала урегулировать жизнь детей по одному не для всех подходящему режиму.

В группе, где находятся дети от двух до восьми-девятимесячного возраста, двурежимность осуществить легко, так как младшие дети кормятся обычно в одно время, старшие — в другое и соответственно с часами кормления сон и бодрствование у них расходятся во времени. В группе с составом детей от 6 до $9\frac{1}{2}$ —10 месяцев двурежимность также легко осуществить благодаря тому, что дети в возрасте до 9 месяцев спят днем 3 раза, а более старшие — 2 раза. В детских учреждениях стационарного типа, даже с примерно одно-возрастным составом детей, для создания двурежимности одну подгруппу можно начать поднимать и кормить утром на $1\frac{1}{2}$ —2 часа раньше, нежели другую; таким образом, на протяжении всего дня режим обеих подгрупп будет расходиться на $1\frac{1}{2}$ —2 часа. По этому же принципу двурежимность может быть построена в яслях с разными часами приема детей, например, если первый прием производится в 6, а второй в 8 часов утра.

В случае расположения детей в одной комнате, часы сна обеих подгрупп должны частично совпадать, так как только в этом случае можно хорошенько проветрить комнату. Если каждая подгруппа имеет свою комнату, служащую ей и спальней, и игровой, то режим обеих подгрупп может быть прямо противоположным: одна подгруппа спит на веранде, и в это время ее комната проветривается, а персонал с бодрствующей подгруппой детей находится в другой комнате; затем укладываются эти дети, открываются окна, а спавшие дети заносятся в свою комнату.

Двурежимность дает возможность персоналу лучше обслужить детей, так как при наличии в группе 8—10 вместо обычных 15—20 бодрствующих детей персонал больше времени и внимания уделяет детям, полнее охватывает их играми и занятиями и спокойно, не спеша, проводит каждый режимный момент. Проведение двурежимности, несмотря на все преимущества этой системы, легко можно осуществить только в тех учреждениях, где обеспечено непрерывное наблюдение за уложенной на сон подгруппой детей, т. е. прежде всего в учреждениях, где веранда смежная, а еще лучше — имеет окна в комнату группы. Если же место для сна-прогулки отдалено от комнаты, то на время сна детей (причем одновременно здесь могут спать дети разных групп) должен быть выделен человек для наблюдения за ними. В теплое время года много времени и внимания требует укладывание детей, особенно тех из них, которые сами встают. Зимой надо внимательно следить за тем, чтобы дети не развешивались и не плакали на холоду.

При двух режимах, по мере того как дети младшей подгруппы подрастают, их можно переводить на режим старшей подгруппы, не изменяя режима группы в целом. Наличие постоянного режима, по которому персонал привык работать, ведет к спокойствию и организованности в группе, поэтому желательно для каждой группы иметь постоянный режим, а старших детей, которые из него вырастают, своевременно переводить в следующую группу. Но если детей

в следующую группу почему-либо долго перевести не удастся и имеющийся режим оказывается для них неподходящим, его необходимо изменить. Режим группы должен соответствовать потребностям всех детей и полностью отражать специфику данной группы (разный возрастной состав, разные часы приема и выдачи и пр.).

Сон и бодрствование ребенка должны быть урегулированы по режиму на протяжении всех суток. В домах младенца, где дети живут постоянно, составление суточного режима облегчается тем, что часы утреннего кормления, время пробуждения и укладывания на ночь можно установить, руководствуясь только потребностями детей. В яслях же при составлении режима приходится считаться с разными в различных случаях часами приема, а следовательно, и с разными часами утреннего кормления детей. Момент выдачи детей матерям

Примерный режим грудной группы

Младшая подгруппа (дети до 6—7 месяцев)	Старшая подгруппа (дети с 6—7 до 9—10 месяцев)
6 час.—7 час. Прием и грудное кормление 7 час.—7 час. 30 мин. Туалет, укладывание 7 час. 30 мин.—9 час. 30 мин. Сон 9 час. 30 мин.—10 час. 15 мин. Поднимание, кормление 10 час. 15 мин.—10 час. 45 мин. Игра, занятия с детьми 10 час. 45 мин.—11 час. 15 мин. Укладывание 11 час. 15 мин.—1 час. Сон 1 час.—1 час 45 мин. Поднимание, кормление, прием второй смены и кормление 1 час. 45 мин.—2 часа 45 мин. Игра, занятия с детьми, выдача первой смены 2 часа 45 мин.—3 часа 15 мин. Укладывание второй смены 3 часа 15 мин.—4 часа 30 мин. Сон 4 часа 30 мин.—5 час. 15 мин. Поднимание, кормление 5 час. 15 мин.—6 час. 30 мин. Игра, занятия с детьми 6 час. 30 мин.—7 час. Укладывание 7 час.—6 час. утра. Ночной сон 8 час. Кормление 10 час.—11 час. Кормление, выдача второй смены	6 час.—7 час. Прием и грудное кормление 7 час.—7 час. 30 мин. Игра 7 час. 30 мин.—8 час. Туалет, укладывание 8 час.—10 час. Сон 10 час.—10 час. 45 мин. Поднимание, высаживание, кормление 10 час. 45 мин.—12 час. 15 мин. Игра, занятия с детьми 12 час. 15 мин.—12 час. 45 мин. Укладывание 12 час. 45 мин. 2 часа. Сон 1 час.—2 часа. Прием второй смены и кормление 2 часа—2 часа 45 мин. Поднимание, высаживание, кормление; выдача первой смены 2 часа 45 мин.—3 часа 45 мин. Игра, занятия с детьми 3 часа 45 мин.—4 часа 15 мин. Укладывание 4 часа 15 мин.—5 час. 30 мин. Сон 5 час. 30 мин.—6 час. 15 мин. Поднимание, высаживание, кормление 6 час. 15 мин.—7 час. 30 мин. Игра, занятия с детьми 7 час. 30 мин.—8 час. Укладывание 8 час.—6 час. утра. Ночной сон 10 час. 11 час. Кормление, выдача второй смены

должен либо совпадать с подниманием детей после сна, либо предшествовать ему.

Режим, по которому дети живут, находясь в яслях, является только частью их общесуточного режима, вторая часть которого проводится в семье. Персонал яслей путем работы с родителями должен добиваться того, чтобы дети жили по единому, проводимому в семье и в яслях, суточному режиму.

Особенно важно осуществить это в отношении детей, которые первую половину дня проводят дома и поступают в ясли только к 2—3 часам дня. Отсутствие режима в часы пребывания ребенка дома ведет к тому, что дома ребенок капризничает, а придя в ясли, с трудом включается в режим.

Все время бодрствования дети проводят в манежах; часть детей находится в манежах и в те моменты, когда по режиму указаны туалет, укладывание, кормление и пр.; персонал должен следить за тем, чтобы дети радостно играли.

Примерный режим для детей младшей ползунковой группы

Младшая подгруппа (от 6—7 до 9—9½ месяцев; спят 3 раза)	Старшая подгруппа (от 9—9½ до 10—11 месяцев; спят 2 раза)
6 час.—7 час. Прием, грудное кормление и бодрствование 7 час.—7 час. 30 мин. Игра, туалет 7 час. 30 мин.—8 час. Туалет, укладывание 8 час. } Сон 10 час.—10 час. 45 мин. Поднимание, высаживание, кормление 10 час. 45 мин.—12 час. 15 мин. Игра, занятия с детьми 12 час. 15 мин.—12 час. 45 мин. Укладывание 12 час. 45 мин.—2 часа. Сон 1—2 часа. Прием второй смены 2 часа—3 часа. Поднимание, высаживание, кормление; выдача первой смены 3 часа—3 часа 45 мин. Игра, занятия 3 час. 45 мин.—4 часа 15 мин. Укладывание 4 часа 15 мин.—5 час. 30 мин. Сон 5 час. 30 мин.—6 час. 15 мин. Поднимание, высаживание, кормление 6 час. 15 мин.—7 час. 30 мин. Игра 7 час. 30 мин.—8 час. Укладывание 8 час.—6 час. Ночной сон 10 час.—11 час. Кормление, выдача второй смены	6 час.—7 час. Прием, грудное кормление и бодрствование 7 час.—8 час. Игра, туалет 8 час.—8 час. 45 мин. Завтрак 8 час. 45 мин.—9 час. 15 мин. Игра, занятия 9 час. 15 мин.—9 час. 45 мин. Укладывание 9 час. 45 мин. } Сон 12 час. 12 час. } Сон 12 час.—1 час. Поднимание, высаживание, кормление 1 час.—2 часа. Игра, прием второй смены 2 часа—2 часа 30 мин. Укладывание, частичная выдача первой смены 2 часа 30 мин. } Сон 4 часа 4 часа } Сон 4 часа—4 часа 45 мин. Поднимание, высаживание, полдник, выдача остальных детей первой смены 4 час. 45 мин.—6 час. 30 мин. Игра, занятия с детьми 6 час. 30 мин.—7 час. 15 мин. Ужин 7 час. 15 мин.—8 час. Укладывание 8 час.—6 час. Ночной сон 10 час.—11 час. Кормление, выдача второй смены

Указанный (стр. 72) режим предназначен для грудной группы, в которой находятся дети в возрасте от 1 до 9—10 месяцев. Если же в учреждении имеются младшая (для детей до 6—7 месяцев) и старшая (для детей до 9—10 месяцев) грудные группы, то для каждой из них может быть использована соответствующая часть этого режима.

В старшей грудной (она же младшая ползунковая группа) также можно осуществить дву режимность, если в ней остаются дети до десяти-одиннадцатимесячного возраста (стр. 73).

Для урегулирования сна и бодрствования детей по определенному режиму надо: 1) на время сна помещать детей в обстановку, благоприятную для быстрого засыпания и крепкого сна; 2) на время бодрствования создать условия для радостной и активной деятельности детей.

Лучше всего дети спят, находясь на свежем воздухе. Поэтому для проведения режима в жизнь надо всех здоровых детей грудной группы на каждый дневной сон осенью, зимой и весной выносить на свежий воздух (летом они должны целые дни проводить в саду или на площадке). Вынесенные на свежий воздух дети сразу засыпают и спят крепким, глубоким сном до самого кормления.

Если же по каким-либо причинам детей нельзя вынести на сон на свежий воздух, их надо тепло укрыть, на голову надеть чепчик или платок и, уложив спать, открыть в комнате форточку. Но оставленные на сон в комнате дети не так быстро засыпают: сон их бывает чуток, они легко просыпаются от шума, плача кого-либо из детей; не выспавшись, они капризничают во время бодрствования, засыпают раньше намеченного по режиму времени, просыпаются задолго до кормления, плачут, и, таким образом, режим дня у них в значительной мере нарушается.

Хорошо выспавшись и с аппетитом поев, дети могут радостно бодрствовать. Для этого надо, чтобы они имели возможность свободно двигаться, играть, общаться со взрослым, поддерживающим их радостное настроение. Возможность свободно двигаться и частое общение со взрослым легко обеспечить детям, если они все время бодрствования проводят в манежах, где должно находиться достаточное количество разнообразных, соответствующих возрасту детей игрушек. В манеже дети постоянно находятся в поле зрения сестры и сами часто видят ее, что очень важно, так как благодаря этому сестра во-время заметит, кого из детей надо переодеть, кому изменить положение, кому дать в руки игрушку, кого отодвинуть от другого ребенка и т. д. Во время как сестра переодевает ребенка, разговаривает, занимается или играет с ним, все остальные дети видят и слышат ее, что поддерживает у них радостное настроение. Близость сестры к детям дает ей возможность во всех отношениях хорошо обслужить их, в то время как обслуживание детей, находящихся в кроватях, затрудняется тем, что кровати расставлены по всей комнате и лежащие в них дети сестре не видны. Находясь в кроватях, дети редко видят и слышат сестру, они лишены возможности свободно двигаться и играть, бодрствование у них протекает безрадостно, вяло, дети впадают иногда в дремотное состояние, а затем плохо спят в установленное по режиму время.

Сон в комнате проводят только те дети, которые по состоянию здоровья не могут быть вынесены на сон-прогулку, а во время бодрствования остаются в кроватках те, кого по состоянию здоровья нельзя выложить в манеж.

Летом дети все время должны проводить на свежем воздухе. Так как грудники обычно на дачу не вывозятся, то имеющиеся при учреждении сад или площадка в теплое время года должны быть максимально использованы для оздоровления детей этого возраста. На площадке должны быть: деревья или навесы, тень от которых используется в жаркие дни; терраса, на которую можно занести детей в ненастную погоду; специально заказанные для площадки простые и прочные манежи и прочее необходимое оборудование. В жаркие дни детей следует укладывать в наиболее тенистые, прохладные места.

Веранды очень облегчают проведение режима. При отсутствии веранды зимой целесообразно выделить для сна детей на свежем воздухе специальную прогулочную комнату. Все окна в прогулочной комнате в течение всего дня, а если погода очень холодная, то только на время сна детей, должны быть открыты. Прогулочная комната должна быть расположена в стороне от детских групп, чтобы проникающий из нее морозный воздух не охлаждал детских комнат. Если погода позволяет, надо стараться всех детей выносить на сон в сад или на открытые балконы и только в плохую погоду укладывать их на веранде или в частично заменяющей ее прогулочной комнате.

Для сна детей на свежем воздухе необходимо иметь теплую одежду, в частности, спальные мешки и теплые одеяла. Желательно иметь два комплекта мешков: 1) ватные-зимние, 2) более легкие-демисезонные. Мешки должны соответствовать росту детей грудной группы, так как в слишком больших мешках детям будет холодно и они смогут развернуться из одеял. Одеяла должны быть такого размера, чтобы завернутый в них ребенок не развернулся. Использование для сна детей на свежем воздухе недостаточных по размеру одеял нередко приводит к тому, что одеяло тем или иным способом перевязывают сверху пеленкой. Такой способ заворачивания детей, стесняющий их движения и затрудняющий дыхание, безусловно недопустим.

Для бодрствования детей надо иметь: манежи, теплую не стесняющую движения детей одежду и разнообразные игрушки.

По форме и размеру манежи должны быть удобны для игр и движений детей и для работы сестры. В каждой группе надо иметь два манежа (на 8—9 детей каждый): один для младших детей, другой для более старших. Помимо общих манежей, хорошо иметь, особенно в грудных группах домов младенца, один-два индивидуальных манежа для детей, которые по состоянию здоровья могут быть выложены в манеж, но должны быть изолированы от других детей. Подстилка в манеже должна быть ровная, не стесняющая движений детей.

Во время бодрствования дети в возрасте до 6—7 месяцев должны быть одеты в распашонку, кофточку, длинные штаны. В холодное время года следует надевать на ножки детей поверх зашитых на концах штанов матерчатые тапочки или шерстяные носочки. Для детей

старше 6—7 месяцев надо иметь рубашки, кофточки, лифы с пристегивающимися штанами, чулки, резинки и шитые из материи или связанные из шерсти пинетки. Девяти-десятимесячных детей можно обувать и в кожаные мягкие пинетки, но ни в коем случае не следует надевать на них ботинки. Пеленки в грудной группе надо использовать только на время сна детей, а в течение всего бодрствования дети должны быть одеты указанным выше образом. Недопустимо также детей старше 6—7 месяцев одевать в длинные штаны, предназначенные для детей первого полугодия.

Для поддержания у детей во время бодрствования радостно деятельного состояния необходимо обеспечить их разнообразными соответствующими возрасту игрушками. Не реже раза в месяц игрушки надо обновлять: поломанные и старые по возможности заменять новыми.

Отсутствие чего-либо из перечисленного выше инвентаря затрудняет проведение режима. Дети, которые время бодрствования проводят не в манеже, а в кроватках, засыпают раньше времени, просыпаются задолго до кормления и, таким образом, режим их дня нарушается. То же самое происходит и с детьми, которые скучают из-за отсутствия игрушек.

Режим является основным воспитательным мероприятием для детей первого года, поэтому каждые ясли и дом младенца должны иметь все необходимое оборудование для фактического проведения режима.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ КОРМЛЕНИЯ, СНА, ТУАЛЕТА

У персонала грудных групп очень много времени занимает кормление, переодевание, укладывание и поднимание детей, так как дети первого года ничего не могут сделать самостоятельно: ни поесть, ни попроситься на горшок, ни умыться. Сестра при помощи няни должна провести утренний туалет, несколько раз в течение дня уложить детей спать, понаблюдать за тем, чтобы они хорошо спали, поднять всех после сна, некоторых детей накормить, а остальных выдать и принять от матерей; старших в группе детей высадить на горшок и каждого намочившегося ребенка сейчас же переодеть. Так как сестре надо обслужить не одного, а 15—20 детей, то при плохой организации сестра не успевает хорошо провести всю эту работу, а ей надо и поговорить, и позаниматься с детьми, и последить за тем, чтобы они все время радостно двигались и играли. Поэтому в грудных группах особенно важно иметь удобное для детей и персонала, правильно расставленное оборудование и четко, правильно организовать работу сестры и няни.

Дети, играющие в манежах, должны находиться близко от сестры и быть ей все время видны.

В течение всего времени, пока сестра занята кормлением, укладыванием или каким-либо другим режимным моментом, она должна следить за тем, чтобы все находящиеся в манеже дети, радостно играли и двигались. Для этого сестра, накормив или позанимавшись с одним ребенком, прежде чем взять следующего, организует игру остальных детей: одному дает игрушку, другому

изменит положение, третьему переоденет штаны и при этом поговорит со всеми находящимися в манеже детьми. После того как сестра убедится, что все дети чисты, радостны и хорошо играют, она берет следующего ребенка. При такой системе работы на протяжении всего времени, пока сестра занята проведением кормления, укладывания и других моментов, все дети группы находятся в радостном, деятельном состоянии.

Совершенно неправильна другая система работы, при которой сестра торопится накормить детей или сделать им туалет, проявляя поспешность в обращении с каждым ребенком и абсолютно не обращая внимания на всех остальных детей, в результате чего они в течение длительного времени лежат мокрыми, скучают, плохо занимаются с игрушками. В режиме дня для каждого режимного момента должно быть выделено время, достаточное для того, чтобы сестра спокойно могла его провести, одновременно организовав игру всех детей группы.

Сон

Укладывание детей. Ребенок, уложенный в кроватку, когда ему уже хочется спать, быстро и спокойно засыпает. Особенно быстро засыпают дети, когда их выносят для сна на свежий воздух, температура которого ниже комнатной. Уложить спать семи-девятимесячных детей труднее, чем младших, так как они все время порываются встать на ноги, но если постоять около них или повторно несколько раз уложить, то и они хорошо засыпают. Только единичные дети с трудом привыкают ко сну на свежем воздухе, первые дни кричат и долго не могут уснуть. Некоторые дети не любят, чтобы стесняли их движения; эти дети начинают плакать, когда сестра заворачивает их в одеяло и кладет в мешок.

При укладывании детей необходимо: 1) уложить каждого ребенка именно в тот момент, когда он наигрался и захотел спать; 2) ласковым разговором и бережным обращением добиться, чтобы ребенок оставался спокоен при укладывании и не плакал, будучи вынесен на свежий воздух.

Ребенка, который трудно привыкает ко сну на свежем воздухе, надо приучать к этому постепенно, не допуская, чтобы он в кроватке долго плакал. Особенно внимательно надо следить за этим в холодное время года.

По режиму дети грудной группы в течение дня спят 3 раза, кроме десятичасового сна ночью. В зависимости от количества часов, которые дети проводят в яслях, сестра и няня укладывают их два или три раза.

Для хранения спальных мешков удобней всего иметь специальный шкаф с отдельными ячейками для каждого мешка. Шкаф для мешков может стоять в комнате по пути к веранде.

Во время укладывания часть детей еще играет в манеже, другая часть уже спит. Сестра и няня, укладывая детей, одновременно должны наблюдать за спящими и организовывать игру детей, находящихся в манеже. Для этого одевать детей для сна на свежем воздухе надо на туалетном столе, стоящем в комнате около манежа. Сестра сперва намечает, какого ребенка надо уложить, затем готовит для него одежду и лишь тогда берет ребенка.

В первую очередь надо уложить детей, которые начинают дремать, хныкать; обычно это младшие или слабые дети. Уложив самых маленьких детей, сестра указывает няне, кого надо уложить следующим, учитывая при этом состояние каждого ребенка. Если часть детей уложена, а оставшиеся радостно играют, то сестра может прервать укладывание на 10—15 минут, чтобы позаниматься и поиграть с этими детьми или выполнить какое-либо другое срочное дело, а затем уже уложить остальных. На процесс укладывания отводится 30—40 минут именно для того, чтобы сестра укладывала детей постепенно — каждого в тот момент, когда он начинает хотеть спать. Совершенно недопустим другой порядок, при котором сестра, убедившись, что наступает время, указанное в режиме для укладывания, торопится вдвоем с няней уложить детей в 10—15 минут, абсолютно не считаясь ни с их состоянием, ни с тем, что все дети уложены на 15—20 минут раньше указанного по режиму времени. При укладывании детей зимой в комнате их можно оставлять в штанишках или свободно завертывать до подмышек в одеяло. Недопустимо, укладывая детей на сон, туго завертывать их или перевязывать пеленками.

Сестра должна очень бережно проводить укладывание ребенка в спальный мешок, и все время при этом ласково с ребенком разговаривать. Одевая и раздевая семи-девятимесячного ребенка, сестра может развивать у него понимание некоторых слов, например: «сядь», «ложись», «дай ручку» и пр.

При укладывании детей сестре помогает няня. Няня может начать укладывать маленьких детей, пока сестра занимается и играет с более старшими. Затем они укладывают вдвоем. Если няня мало квалифицированная, то сестра одевает ребенка, а няня его выносит. Если же няня достаточно опытная, то под присмотром сестры она может и одевать детей. Сестра и няня не должны одновременно выходить из комнаты, так как детей оставлять одних нельзя.

Поднимание детей после сна. По режиму дня поднимание всегда предшествует кормлению — дети к этому времени успевают проголодаться. Хорошо выспавшийся ребенок сам просыпается и тихонько лежит, глядя по сторонам. Если его поднять и сразу накормить, то ребенок будет продолжать радостно бодрствовать. Если же проснувшемуся ребенку долго приходится ждать, пока его накормят, то он плачет и ничем не может заняться.

Поднимание надо так организовать, чтобы дети не плакали, для чего время от момента пробуждения каждого ребенка и до начала его кормления должно быть сокращено до минимума.

Не все дети грудной группы просыпаются одновременно: одни просыпаются раньше, другие позже. При поднимании детей надо стремиться не будить их и удовлетворить потребность во сне каждого ребенка.

Раздевать детей следует на том же туалетном столе, на котором их одевали. Мешок и одеяло каждого ребенка надо сразу класть на место.

Ребенка, который проснулся на 20—30 минут раньше других и не засыпает больше, надо одеть и выложить в манеж. Перед кормлением он может полежать на животе, а сестра имеет время позаниматься и поиграть с ним, пока остальные дети спят.

Если ребенок проснулся за 10—20 минут до указанного по режиму времени кормления, его следует принести в группу и если пришла мать, то и накормить. Если одновременно проснулось несколько детей, то сперва надо поднять тех, кто кричит, хнычет, а затем спокойно лежащих детей.

Детей, которых должен накормить персонал, а не матери, следует поднимать такое количество, которое может быть накормлено сразу. Так, детей младшей подгруппы надо поднимать по двое, так как их кормят по одному, а восьми-девятимесячных детей можно сразу поднять четырех: двух одновременно кормит сестра, двух — няня. Если к моменту кормления все дети спят, то сперва надо брать старших и более крепких, а из одновозрастных тех, кто раньше был уложен. Самых младших и слабеньких детей надо поднимать последними. Детей, находящихся на грудном вскармливании, если они спят, следует поднимать по мере прихода матерей. Пока мать разденется и вымоет руки, сестра успеет поднять и переодеть ребенка. Будить и одевать детей надо бережно, ласково разговаривая с ними.

Накормленного ребенка сестра или няня кладет на спину или сажает в манеж. Не следует после кормления класть детей на живот.

При постепенном поднимании и кормлении детей в группе совсем не бывает плача: как только дети начинают просыпаться, их сейчас же поднимают и кормят. Все проснувшиеся дети или кормятся, или уже накормлены, а будучи сытыми, они радостно двигаются и занимаются с игрушками.

В практике детских учреждений нередко проводится одновременное поднимание всех детей. Персонал быстро-быстро переносит как самостоятельно проснувшихся, так и разбуженных им детей. И, только подняв всех детей, начинает их кормить. Возбуждение разбуженных детей усиливается оттого, что они не только голодны, но и не доспали. Дети кричат, ни на что не смотрят, ничем не могут заняться и только по мере того, как каждого из них накормят, они постепенно успокаиваются. Одновременное поднимание всех детей, являясь совершенно неправильным методом, плохо отражается и на состоянии детей, и на работе персонала.

Момент поднимания является довольно напряженным для персонала, так как в это время часть детей еще спит, часть уже бодрствует, проснувшихся детей надо сразу накормить или выдать матерям, а более старших не только накормить, но и посадить на горшок. Для спокойного, правильного проведения этих процессов сестра и няня заранее должны приготовить все необходимое и работать по установленному в группе распорядку.

Кормление

Здоровый ребенок, имеющий соответствующий его возрасту пищевой режим, каждый раз с аппетитом съедает всю полагающуюся ему пищу. Для здоровья и хорошего самочувствия ребенка имеет значение не только то, какую пищу он получает, но и каким способом, во сколько времени он ее съедает и в каком положении находится во время кормления. Если ребенку дали прикорм из бутылочки с большим отверстием в соске, то ребенок, хотя и проглатывает

в 2—3 минуты достаточное количество пищи, но все же раздражается горьким плачем, кроме того, быстрое поступление пищи в желудок затрудняет пищеварение и усвоение пищи.

При кормлении сестра прежде всего должна стараться, чтобы ребенок спокойно, не спеша, съел всю полагающуюся ему пищу.

Способы кормления детей в грудной группе различны. Маленький ребенок сосет грудь, сосет из бутылочки; ребенок постарше ест с ложки, пьет из чашки. Когда ребенок сосет грудь или бутылочку, он получает пищу непрерывно; при кормлении же с ложки ему приходится ждать, пока пищу зачерпнут и поднесут к его рту, да и есть с ложки он еще не умеет. Поэтому приучать ребенка к еде с ложки и к питью из чашки надо постепенно и таким образом, чтобы не вызывать у ребенка плача.

Некоторые дети вообще плохо едят или с трудом привыкают к некоторым видам пищи. Кормление их занимает много времени и требует большого терпения персонала. Но при кормлении как этих, так и всех вообще детей ни в коем случае нельзя применять насилие: заталкивать пищу в рот, придерживать голову и пр.

Одновременно сестра следит за тем, чтобы все остальные дети группы, уже накормленные, находились в радостно деятельном состоянии.

Здоровые грудники в зависимости от возраста и состояния кормятся от 7 до 5 раз в сутки. Три-четыре кормления приходятся на время их пребывания в яслях. В группах, где дети находятся почти исключительно на грудном вскармливании, процесс кормления занимает мало времени; если же в группе имеется большее количество детей, получающих прикорм, то процесс кормления требует и больше времени, и более четкой организации работы персонала.

Для кормления детей надо иметь специальные столы. В грудной группе, где дети находятся до 9—10 месяцев, нужен один стол для раздачи пищи (за ним же сестра и няня кормят детей, начинающих есть с ложки) и три-четыре одноместных или один трехместный стол для детей, которых на время кормления следует сажать за стол. Если же в грудной группе находятся дети только в возрасте до 6—7 месяцев, то столы, за которые сажают детей, не нужны. Для сестры и няни надо иметь стулья или табуретки.

Стол, за которыми сестра и няня кормят детей, должны быть расположены таким образом, чтобы персонал находился близко к играющим в манеже детям и сидел к ним лицом. Тут же рядом должен быть стол с теплой пищей и всей необходимой посудой.

Во время кормления грудников необходимо подвязывать им нагрудники из материи с аккуратным вырезом для шеи и с завязками. В домах младенца для самых маленьких детей, получающих пищу из бутылочки к началу кормления вся пища должна быть разлита по бутылочкам с надетыми на них именными ярлычками. К моменту пробуждения детей пища, нагрудники, салфетки должны быть приготовлены, причем пища должна быть подогрета.

Во время кормления часть детей спит, часть кормится, часть играет в манеже. Сестра и няня должны наблюдать за спящими и организовывать игру находящихся в манеже детей.

В яслях дети до 5½ месяцев должны находиться исключительно на грудном вскармливании; назначать ребенку прикорм раньше 5½ месяцев можно только в виде исключения, в том случае, если у матери действительно мало молока. Если в группе имеется ребенок, которого рано пришлось перевести на смешанное или искусственное вскармливание и он получает жидкую пищу (5% манная каша или другие смеси), то его надо кормить из бутылочки. В домах младенца всех детей до 5—5½ месяцев кормят из бутылочки.

Для того чтобы накормить ребенка из бутылочки, сестра или няня обязательно должны взять его из кровати и кормить на руках.

Днем кормить в кровати (по предписанию врача) приходится единичных, сильно срыгивающих детей. Всю группу следует кормить в кроватках ночью и вечером, если по режиму дети сразу после кормления должны спать. Лежащих в кровати детей сестра кормит по очереди. Днем положение ребенка во время кормления должно соответствовать положению ребенка, кормящегося грудью. Сестра левой рукой поддерживает ребенка под спинку в полулежащем положении, следя за тем, чтобы голова ребенка лежала на ее руке. Ни в коем случае нельзя ходить с ребенком в то время как он ест. В крайнем случае, если сестре необходимо встать или отойти, нужно прервать кормление, вынув соску изо рта ребенка.

Отверстие в соске должно быть небольшое, чтобы ребенок съел всю полагающуюся ему пищу не быстрее, чем в 6—8 минут.

Процесс кормления является первым, в котором ребенок сам может активно участвовать. При грудном кормлении ребенок придерживает ручонками грудь матери, отворачивается по временам и затем сам снова находит и захватывает грудь. При кормлении из бутылочки он может сам ее придерживать, а с 4½—5½ месяцев сам хватать бутылочку, направляет ее в рот, вынимает и опять засовывает. Месяцев с семи-восьми ребенок сам удерживает и грызет сухарик или печенье. Надо дать возможность ребенку овладеть движениями, посредством которых он сам активно сможет участвовать в кормлении.

Для оформления у ребенка в процессе кормления движений захватывания и удерживания бутылочки надо в начале кормления показать ему бутылочку, а на время кормления положить руки ребенка на бутылочку так, чтобы он ее придерживал.

С того времени (5—6 месяцев), как ребенок научится четко схватывать бутылочку, удерживать ее и направлять в рот, можно предоставить ему возможность есть из бутылочки самостоятельно. Сестра дает ребенку бутылочку, он берет ее и сам регулирует поступление молока, постепенно приподнимая бутылку. Сестра или няня только наблюдают за тем, как ребенок ест, помогая ему в трудный момент.

Приучать ребенка есть с ложки следует начать незадолго до того (5—5½ месяцев), как ему назначат более густую пищу: пюре или 10% кашу. Делать это надо очень бережно и постепенно, так как ребенок, не привыкший к тому, что пища поступает с перерывами, легко возбуждается и кричит. Во время кормления сестра держит ребенка на коленях в полусидячем положении, и, набирая в ложку немного пищи, вкладывает ее в рот ребенку так, чтобы он сразу все

стел. Первое время ребенку дают с ложки только небольшую часть пищи (30—50 г), а после того, как он научится есть с ложки, и всю порцию.

С 6½—7 месяцев, т. е. с того времени, когда ребенок уже самостоятельно сидит и хорошо ест с ложки, находясь на руках у взрослого, надо на время кормления сажать его за стол. Детей, могущих сидеть за столом, сперва следует кормить по одному, а затем, когда они приучатся есть с ложки, сидя за столом, надо кормить их по двое. Сестра ставит рядом два одноместных столика, сажает за них двух детей и одновременно их кормит, давая поочередно 2—3 ложки еды то одному, то другому.

Ребенку семи-восьмимесячного возраста во время еды следует давать в руку сухарик или печенье. С того же возраста можно его приучать пить из чашки.

Более старших детей вскоре после кормления следует посадить на горшок.

Высаживание

Сидеть на горшке или стульчаке ребенку неприятно. Ему скучно оставаться в неподвижной, мало удобной позе; он не понимает еще, зачем его посадили, и стремится скорее слезть с горшка. Бережным обращением и ласковым разговором сестра смягчает этот неприятный для ребенка момент.

Цель высаживания — это приучение ребенка делать на горшок и проситься.

Первое время, пока ребенок еще не приучен к горшку, его следует высаживать не больше 3—4 раз в сутки. Для того чтобы поза ребенка на горшке и приговаривание взрослого «а-а» «пи-пи» стали стимулом для дефекации или мочеиспускания, надо первое время высаживать в те моменты, когда есть уверенность, что ребенок сделает, например, после сна, если ребенок встал сухим; если же он встал мокрым, то его следует высаживать минут через 5—10 после кормления. Очень полезно проводить индивидуальное высаживание ребенка в те моменты, когда у него возникают видимые признаки (большая серьезность, беспокойство и пр.) того, что он сейчас будет испражняться.

Ребенка в возрасте до года следует высаживать ночью только в том случае, если он забеспокоится, заворочается, закричит или начнет хныкать и при этом окажется еще сухим. Ночью ребенка лучше не сажать на горшок, а поддержать над ним, приговаривая все те же знакомые звуки «а-а» или «пи-пи». Будить ребенка для высаживания не следует, так как этим вырабатывается привычка просыпаться и мочиться ночью, в то время как он мог бы проспать сухим до утра.

Для высаживания надо иметь в определенном месте комнаты горшки по количеству старшеньких (7½—10 месячных) детей в группе. Горшки должны быть небольших размеров, чтобы детям удобно было на них сидеть.

Детей следует высаживать не больше чем по три-четыре одновременно. Остальные дети в это время играют в манеже или, если высаживание происходит при поднимании, часть детей еще спит.

Начать высаживать на горшок следует с того времени, как ребенок вполне хорошо научится сидеть. В семье, где имеется возможность не сажать ребенка на горшок, а поддержать его над ним, можно приучать ребенка к опрятности раньше — с 4½—5 месяцев.

Посадив ребенка на горшок, сестра или няня приговаривают «а-а», стремясь к тому, чтобы ребенок повторил за ней эти звуки. Чуть только он сделал, его сейчас же надо снять с горшка. Если же ребенок в течение 2—3 минут ничего не сделал, его все равно надо снять с горшка, а затем через некоторое время опять посадить. Сестра должна следить за тем, чтобы дети не играли во время высаживания. Особенно терпеливо надо приучать к горшку детей, которые плачут и никак не хотят сидеть; сестра бережно сажает такого ребенка, ласково разговаривает с ним, и все время, пока он сидит на горшке, находится около него. Недопустимо, чтобы дети плакали на горшках и оставались сидеть после мочеиспускания или дефекации.

Сестра или няня все время должна находиться при высаженных детях и ни в коем случае не оставлять их одних.

Туалет

Перепеленывание. До тех пор пока ребенок не научится проситься, он систематически мочит и пачкает свою одежду, поэтому часто приходится переодевать его. Персонал группы должен своевременно переодевать детей и внимательно следить за тем, чтобы на всех детях была сухая и чистая одежда. В частности, к моменту кормления ребенок обязательно должен быть сух и чист.

Менять штаны намочившемуся ребенку можно тут же, в манеже. Сестра ласково разговаривает с ребенком, которого переодевает, и с другими, находящимися в манеже детьми. Момент переодевания легко может быть использован для проведения некоторых занятий по развитию движений. После переодевания, прежде чем оставить ребенка, сестра пододвигает ему игрушки так, чтобы он мог их взять и играть с ними.

В домах младенца перед ночным кормлением надо также проверить, в каком состоянии находится ребенок, и если он окажется мокрым или грязным, его надо подмыть и завернуть в чистую пеленку. Разбуженный при переворачивании ребенок поест и спокойно уснет. Ночью перепеленывание надо проводить очень осторожно, по возможности, не нарушая сна ребенка. Для этого сестра несколько раз в течение ночи наощупь проверяет каждого ребенка; если кто-либо оказывается мокрым, она, стараясь не разбудить ребенка и не вынимая его из кровати, меняет ему пеленку. Перепеленывать ночью на туалетном столе следует только тех детей, которых пришлось взять из кровати для того, чтобы подмыть. Особенно внимательна сестра должна быть к детям, у которых отмечается предрасположение к опрелостям.

Для того чтобы не нарушать сна крепко спящих детей и вместе с тем своевременно менять пеленку намочившемуся ребенку, сестра в течение всей ночи должна находиться в группе и внимательно прислушиваться к детям: если ребенок заворочается, захнычет, она сейчас же должна подойти к нему и, если надо, переменить пеленку.

Ночью в спальне детей нужно зажигать настольную лампу, ни в коем случае не следует включать все освещение комнаты.

Ванна. Как общее правило, дети очень любят купаться, но к прекращению купания и связанному с ним вытиранию многие из них относятся отрицательно. Сестра должна чисто искупать ребенка и сухо его вытереть, поддерживая при этом у него радостное настроение.

Купание ребенка, посещающего ясли, лучше проводить в семье перед ночным сном. Но если по тем или иным условиям мать не может систематически проводить купание дома, то ребенка надо купать в яслях. Купание детей, воспитывающихся в домах младенца, всегда проводится персоналом учреждения.

Купать ребенка лучше всего вечером перед сном; выкупав, накормить и положить спать. Но в яслях не всегда оказывается возможным купать детей вечером, и тогда их приходится купать перед дневным сном. После купания дети остаются спать в комнате.

Купать детей грудной группы можно в специальном помещении или в самой детской комнате. Все необходимое для купания (чистые пеленки, распашонки, кофточки и т. п.) должно быть заранее приготовлено таким образом, чтобы в нужный момент сестра все имела под рукой.

К началу купания все дети находятся в манеже. Сестра приступает к купанию после того, как убедится, что все дети сухи, веселы, радостно двигаются и играют. Каждого выкупанного ребенка она кладет спать. Пока сестра занята купанием детей, няня помогает ей и следит за играющими в манеже детьми.

Маленький, не умеющий сидеть ребенок во время купания лежит на спине, сестра поддерживает его левой рукой под голову и плечи таким образом, чтобы вода не попадала в уши ребенка, но покрывала все его тело. Когда надо вымыть ребенку спину, сестра кладет его на живот, поддерживая рукой под грудь; в это время надо следить, чтобы вода не попала ему в рот. Сестра поддерживает ребенка левой рукой, а моет правой.

С того времени, как ребенок научится устойчиво сидеть, т. е. с 6½—7½ месяцев, на время купания его следует сажать в ванну. Желательно, чтобы вода в ванне доходила до середины груди ребенка.

Купать ребенка надо бережно, не спеша, все время разговаривая с ним. Так же бережно надо обливать его водой и вытирать. Сестра должна настолько умело провести все эти моменты, чтобы все время поддерживать у ребенка радостное настроение.

Туалет лица, глаз, носа, ушей; подмывание ребенка. Туалет лица, в особенности чистка носа и ушей, является наиболее неприятным для ребенка процессом. Если взрослый проводит эти манипуляции недостаточно бережно, то ребенок, защищаясь, отбивается руками, крутит головой, плачет и тем самым мешает сестре делать туалет.

Хорошее состояние кожи имеет большое значение для ребенка грудного возраста, поэтому сестра должна делать туалет тщательно, проводить его настолько бережно и умело, чтобы не вызвать у ребенка неприятных ощущений. Ласково разговаривая с ребенком, сестра поддерживает у него радостное настроение.

Полный туалет проводится утром после ночного сна; сестра промывает ребенку глаза, прочищает нос, уши, умывает, подмывает и смазывает складки кожи. Затем на протяжении всего дня она по мере надобности выполняет те или иные моменты туалета.

Детей грудной группы очень часто приходится подмывать, часто приходится и персоналу мыть руки; поэтому в комнату грудной группы должна быть проведена теплая вода, а если это невозможно, то тут же должен стоять умывальник. При отсутствии теплой воды в детской комнате персоналу часто приходится удаляться от детей, тратить много времени на ходьбу к умывальнику и обратно.

Надо строго следить за тем, чтобы борная кислота и кипяченая вода, которую сестра использует для туалета лица ребенка, а также вода для подмывания и умывания имела соответствующую температуру.

Если в группе имеются дети, которых можно умывать, то около умывальника на удобной для взрослого высоте надо иметь вешалку с отдельным полотенцем для каждого ребенка.

Туалетный стол должен стоять около манежей так, чтобы сестра при проведении туалета могла следить за находящимися в них детьми.

Сестра должна заранее (с вечера, когда она раздала почти всех детей матерям или утром, пока не начался прием) приготовить все необходимое для туалета: сделать из ваты шарики, фитильки, приготовить вазелиновое масло, пинцет, лоток и пр.; к началу туалета у нее все должно быть готово.

Детям до пяти-шестимесячного возраста **л и ц о** обтирают влажной ваткой. Положив ребенка на туалетный стол, сестра берет ватку, смачивает ее, поливая из бутылки (нельзя опускать вату в сосуд с водой!), немного выжимает и нежно обтирает влажной ваткой лицо ребенка, после чего обтирает сухой ваткой. Старших шестидесятилетних детей можно просто умывать, а затем вытирать полотенцем.

Для **т у а л е т а г л а з** сестра берет в каждую руку по одному смоченному указанным способом ватному шарик и одновременно промывает оба глаза по направлению к носу. Затем двумя сухими шариками одновременно протирает оба глаза тем же способом. Если глаза гноятся, то сестра, промыв их, изолирует ребенка в кровать и сообщает об этом врачу или инструктору.

При **т у а л е т е н о с а** надо каждую ноздрю прочистить отдельным жгутиком и смазать вазелиновым маслом.

Т у а л е т у ш е й проводится следующим образом. Если в ушах чисто, то сестра промывает ваткой только ушную раковину. Если же имеются выделения из уха, то сестра сообщает об этом врачу.

Закончив туалет, сестра снимает с ребенка кофточку и распашонку, осматривает складки кожи на шее, за ушами, в подмышечных областях и смазывает их вазелином. При наличии у ребенка опрелости или других дефектов кожи сестра докладывает об этом врачу или медицинскому инструктору и выполняет его назначение. Осмотрев кожу, сестра надевает на ребенка распашонку завязками к спине, затем кофточку, застегивая ее на груди.

П о д м ы в а т ь ребенка надо несильной струей теплой воды. Сестра держит ребенка в полусидячем положении, прислоня спиной к себе и держа левой рукой за бедро. После подмывания самых

маленьких детей не следует вытирать, а нужно их обсушивать, прикладывая сухую пеленку к телу, затем смазать в пахах вазелином.

В первый утренний отрезок времени у сестры много работы: она должна принять всех детей, побеседовать с матерями, последить за тем, чтобы находящиеся в манеже дети радостно играли, сделать детям туалет и вскоре уложить их спать. Сестра все время должна следить за тем, как играют и как чувствуют себя дети; должна «на ходу», поговорить с ними, успокоить плачущих, дать детям игрушки и т. д. Большую помощь сестре в этот режимный отрезок должна оказать няня, которая остается при детях в то время, когда сестра уходит в приемную. Няня переодевает детей и следит за ними, пока сестра занята туалетом, помогает уложить их спать.

ИГРА ДЕТЕЙ

Ребенок первого года в течение всего времени, когда он не спит, может находиться в радостно-деятельном состоянии. Представление о том, что грудной ребенок много плачет, неверно. Он много плачет только в том случае, если взрослый неправильно организовал его жизнь. Если же ребенок живет по соответствующему его возрасту режиму, своевременно спит и бодрствует, правильно кормится и не приучен к рукам, то во время бодрствования он радостно улыбается, лепечет, двигается и играет. Больше всего дети радуются при общении со взрослым, но уже на втором месяце они начинают радоваться при рассматривании ярких предметов, при слушании звуков, проявляя свою радость улыбкой, лепетом и учащенными движениями. Четырех-пятимесячные дети много занимаются подвешенными игрушками; начинают сами переворачиваться на бок, на живот. Шестимесячные сами берут игрушки и занимаются ими, находясь в разных позах: лежа на спине, на животе, сидя. Восьми-девятымесечные дети много двигаются: ползают, встают, ходят вдоль барьера и разнообразно занимаются с игрушками.

Движения, игры, наблюдение окружающего, общение со взрослыми совершенно необходимы для хорошего самочувствия и общего развития детей. Поэтому чем бы сестра ни была занята, она должна так организовать бодрствование детей, чтобы все они были радостны и каждый ребенок занимался и двигался доступным ему образом.

Для того чтобы дети в течение всего бодрствования были в радостно-деятельном состоянии, надо предоставить им полную свободу движений, снабдить их разнообразными, соответствующими возрасту игрушками; кроме того, взрослый должен часто разговаривать с детьми, поддерживая у них радостное настроение.

Возможность свободно двигаться и частое общение с сестрой и няней легко обеспечить детям, если они все время бодрствования проводят в манеже.

В группе на 18—20 детей обязательно надо иметь два манежа: один приспособленный для младших, второй для более старших детей. Одного манежа в группе недостаточно, так как в нем все дети не могут одновременно поместиться, детям будет тесно и более старшие из них легко могут обидеть младших. Конструкция манежей зависит от возрастного состава детей в группе.

Дети до 4—5 месяцев отличаются от более старших тем, что им особенно необходимо частое общение со взрослыми, — они сами не умеют еще изменять свое положение и передвигаться. О ч е н ь

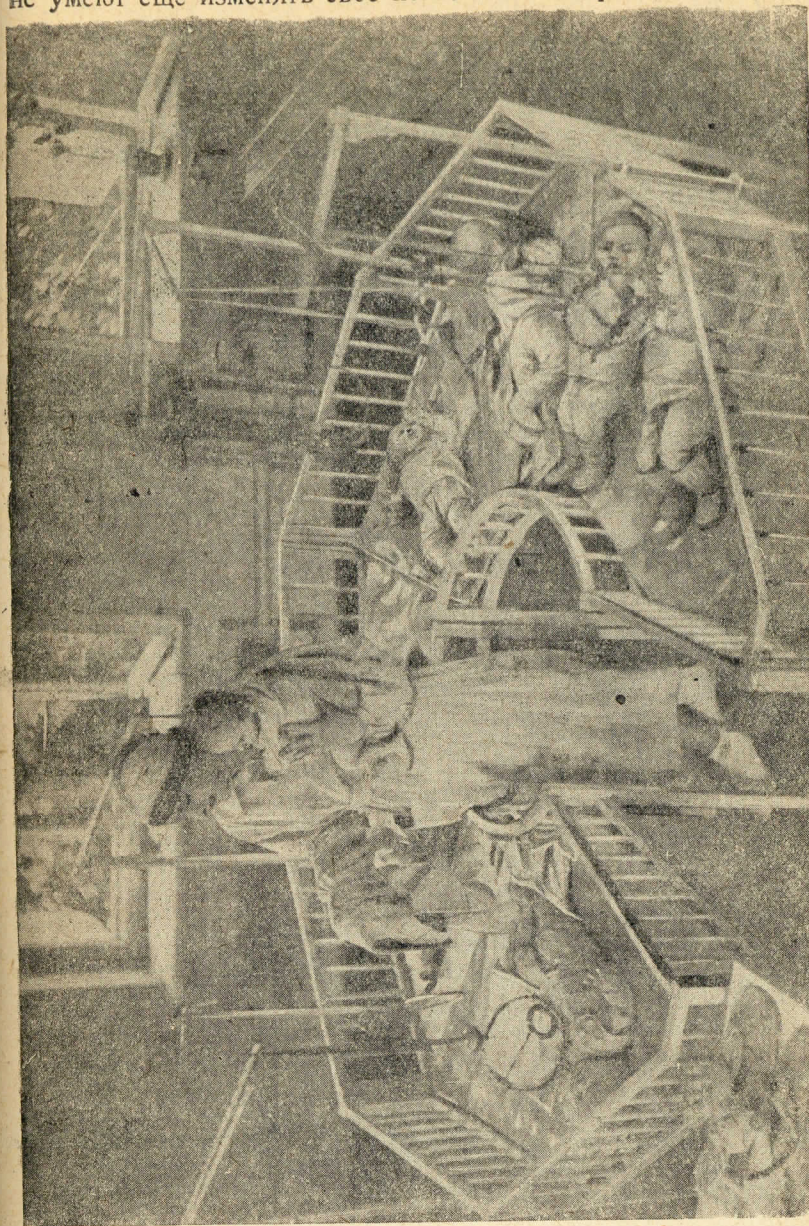


Рис. 5. Круглый манеж для детей младшей подгруппы до 4—5-месячного возраста.

удобен для детей в возрасте до 4—5 месяцев круглый манеж (рис. 5) или в форме буквы «П». Сестра или няня, находясь в центре манежа, видят всех детей, а дети радуются, видя и слыша их; низенький барьер манежа удобен для

персонала при уходе за детьми и при проведении с ними занятий, он также сравнительно мало ограничивает поле зрения детей. Но данный манеж, предназначенный для детей не старше 5 месяцев,

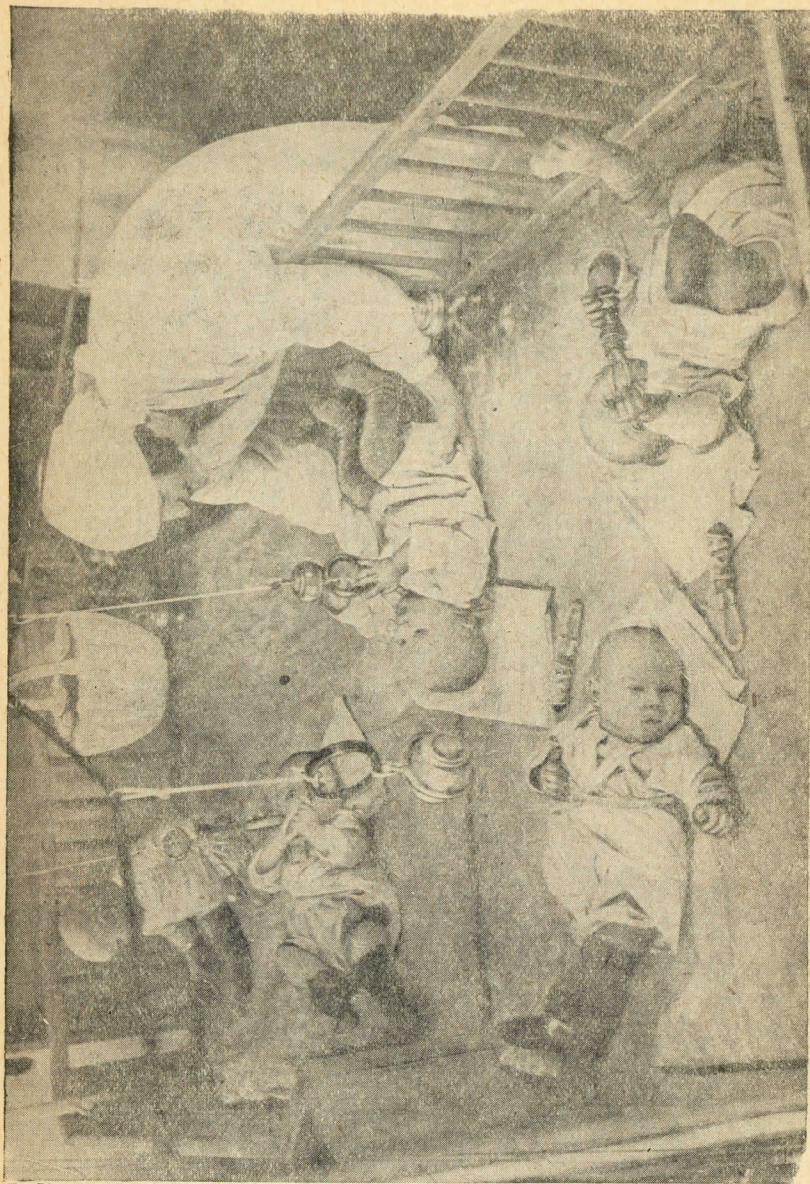


Рис. 6. Прямоугольный манеж для младшей подгруппы,

стоит заводить только в тех группах, где постоянно имеется не меньше 7—8 грудников этого возраста.

Дети в возрасте с 4—5 до 6—7 месяцев становятся более подвижными, они уже сами перевортываются на бок, на живот и обратно на спину, начинают ползать и сидеть, и поэтому нуждаются в более просторном манеже, с более высокими перилами. Если манеж узкий,

дети, перевортываясь, ушибаются, наваливаются один на другого, каждый из них стеснен в движениях. Поэтому для детей с четырех-пятимесячного возраста наиболее удобной является прямоугольная форма манежа (рис. 6), ширина которого должна быть примерно 1 м 30 см — 1 м 50 см, а длина может достигать до 3—3½ м. Большая ширина затрудняет сестре обслуживание детей, так как ей трудно бывает доставать их из манежа. В барьере прямоугольного манежа хорошо иметь не только вертикальные, но и горизонтальные перекладины, так как шести-семимесячные дети могут уже пытаться вставать, подтягиваясь к перекладинам и перехватываясь руками с одной из них на другую.

В тех грудных группах, в которых дети не остаются дольше, как до 6—7 месяцев, для младших детей (в возрасте до 4—5 месяцев) можно иметь круглый или П-образный, для более старших (с 4—5 до 6—7 месяцев) прямоугольный манеж. Или же можно иметь два прямоугольных манежа, один из которых приспособлен для младшей, второй для старшей подгруппы.

Но если в грудной группе дети остаются до девяти-десятимесячного возраста, то круглый манеж является уже непригодным, а надо обязательно иметь два прямоугольных манежа: один манеж для детей до шести-семимесячного возраста, т. е. до того времени, пока они не начнут сами сидеть и немного ползать; другой — для детей с 6—7 до 9—10 месяцев. Высота барьера и площадь манежа для детей с 6—7 до 9—10 месяцев должна быть достаточной для того, чтобы дети свободно могли ползать, вставать к барьеру и ходить вдоль него; с внешней стороны барьера хорошо иметь полочку для игрушек, а в углах манежа вертушки или другиедвигающиеся игрушки.

Если в учреждении имеется отдельная группа младших ползунков (для детей с 6—7 до 9—10 месяцев), то в ней также надо иметь два одинаковых прямоугольных манежа или же прямоугольный манеж для детей до 8—8½ месяцев, а более старших спускать в манеж на полу. Хорошо развитым детям в возрасте 8—10 месяцев тесно в прямоугольном манеже. Благоприятной для дальнейшего усовершенствования движений детей обстановкой является отгороженная барьером и покрытая теплой подстилкой с клеенкой часть комнаты с приставленной к ней низенькой горкой. Манеж на полу имеет то преимущество по сравнению с высоким, что его легко сделать более просторным. В таком манеже сестра может быть среди детей в более тесном с ними контакте, нежели в то время, когда она стоит возле высокого манежа.

Для игры детям должны быть предоставлены разнообразные, соответствующие их возрасту игрушки.

Самые маленькие дети, до 2½—3 месяцев, при виде ярких, блестящих предметов внимательно смотрят, радуются, гуляют, помахивают ручками и выпрямляют их. Ребенку в возрасте до 2½—3 месяцев игрушку надо подвешивать высоко, примерно на 50—70 см над грудью, чтобы ему удобно было на нее смотреть. Игрушки надо подбирать крупные, блестящие или ярко окрашенные. Из имеющихся в продаже подходят: деревянные шары и яйца, крупные красочные целлулоидные игрушки — попугаи, утки, мальчик и т. д.

Детям в возрасте с $2\frac{1}{2}$ —3 месяцев, т. е. с того времени, когда они часто начинают двигать выпрямленными руками, игрушки надо подвешивать низко над грудью, чтобы дети нагаливались на них руками, ощупывали и захватывали их. Подходящими для этого возраста являются: кольцо от серсо с привязанной к нему погремушкой, бубенчиками или мелкими кольцами; тонкое бильбоке, подвешенное в виде трапеции, с нанизанными на него кольцами; несколько связанных вместе погремушек или колец и т. п. Погремушки и бубенчики звенят, когда ребенок наталкивается на них руками, что его очень радует.

С того времени, как ребенок начинает более четко хватать, т. е. месяцев с четырех до шести, ему следует подвешивать игрушку немного повыше, чтобы он совершенствовался в умении точно направлять к ней руки. Ребенку, который еще не вполне хорошо хватает, следует подвешивать игрушки покрупнее: шарики, большие погремушки, человечков из бус и пр.; когда же он начинает четко хватать, ему можно подвешивать и более мелкие, ускользающие из рук игрушки, например, красную целлулоидную рыбку, зеленую лягушку или другие привлекающие внимание ребенка мелкие игрушки.

Детям старше $5\frac{1}{2}$ —6 месяцев, которые умеют вполне хорошо хватать и удерживать предметы, игрушки надо не подвешивать, а давать в руки или класть в манеж так, чтобы дети сами их брали. Чтобы ребенок мог радостно заниматься с игрушками — размахивать ими, постукивать, перекаладывать из руки в руку и рассматривать, — надо предоставить ему разнообразные погремушки, мячики, шарики и яички, разные кольца, грибки, мисочки, горшочки, резиновые и целлулоидные куклы, зверей и пр.

Для развития движений вынимания и вкладывания часть игрушек, предоставляемых восьми-десятимесячным детям, надо вложить в мисочки, тазики или кубы. Остальные игрушки должны быть расположены по дну манежа и полочкам барьера таким образом, чтобы вызвать у детей подползание к ним, вставание и переступание вдоль барьера.

Игрушки для детей грудного возраста должны быть блестящие, яркие, красочные, хорошо звучащие.

Для подвешивания игрушек в манежах должны быть специальные стойки, устроенные таким образом, чтобы каждому ребенку в возрасте до 5—6 месяцев можно было повесить отдельную игрушку. Манеж, в котором находятся дети первого полугодия, должен быть оборудован игрушками следующим образом: в части манежа, отведенной для самых маленьких детей, к стойкам высоко подвешиваются крупные игрушки для рассматривания, в другой части манежа, предназначенной для более старших детей, на стойках должны быть подвешены более низко игрушки для развития хватания. В манежах для детей старше 6 месяцев стойки уже не нужны. Дети свободно передвигаются по всему манежу и берут привлекавшие их игрушки.

Если ребенка по какой-либо причине нельзя выложить в манеж и он на время бодрствования остается в кровати, ему также обязательно должны быть предоставлены игрушки. Для этого у каждой кровати ребенка в возрасте до 6 месяцев должна быть стойка. Стойки

к кроватям особенно нужны в домах младенца, где в группах бывают совсем маленькие или больные дети, которых нельзя выложить в манеж.

Роль сестры во время игры детей очень велика. Сестра и няня следят за тем, чтобы дети были чистые и сухие, чтобы они, находясь в манеже, не охлаждались. Если руки или ноги маленького ребенка становятся холодными, надо надеть на него теплую кофточку или тут же, в манеже, накрыть его одеялом. Если ребенок все-таки не согрется, его следует тепло завернуть и положить в кроватку. Особенно внимательной сестра должна быть к самым маленьким, двух-трехмесячным детям.

Для поддержания у детей радостного настроения сестра и няня как можно чаще должны с ними ласково разговаривать, вызывая у детей улыбку, смех, гуление, радостные возгласы и общие оживленные движения. Детям доставляют удовольствие и собственные движения, и интересные игрушки, но больше всего они радуются взрослому, и чем больше взрослый разговаривает с детьми, тем они радостней и приветливей.

Будет ли ребенок заниматься с игрушками или же игрушки останутся в стороне, а он будет лежать и сосать пальцы, также в значительной мере зависит от сестры. Положив или посадив в манеж ребенка, сестра обязательно должна предоставить ему игрушки. Маленького ребенка, в возрасте до $2\frac{1}{2}$ —3 месяцев, она кладет под высоко подвешенные яркие игрушки. Но недостаточно положить ребенка под игрушку — надо привлечь его внимание к ней. Сестра покачивает игрушкой и приподнимает или опускает ее на такую высоту, чтобы ребенку было удобно на нее смотреть. Ребенка в возрасте с $2\frac{1}{2}$ —3 до $4\frac{1}{2}$ — $5\frac{1}{2}$ месяцев она кладет под низко спущенные игрушки, на которые он может натолкнуться руками и захватить. Ребенку в 3—4 месяца, особенно если он сосет пальцы, рекомендуется вложить подвешенную игрушку в руку; пяти-шестимесячному — дать погремушку в руку. Если ребенок лежит на животе, сестра кладет игрушку перед младенцем и предоставляет ему возможность взять ее самому. Детям, которые умеют ползать, сестра может и не давать игрушек в руки, но она должна расположить игрушки в манеже так, чтобы они привлекали детей.

Подходя к манежу, сестра каждый раз должна поговорить с детьми и проверить, все ли они хорошо играют. Если ребенок перестал интересоваться игрушкой, то сестра вновь привлекает к ней внимание ребенка или предоставляет ему другую игрушку. Особенно часто приходится давать игрушки в руки пяти-шестимесячным детям, так как, лежа на спине и уронив игрушку, они редко находят ее сами. Сестра, предоставляя игрушки детям, отвлекает их от сосания пальцев.

Младшим детям, не умеющим сидеть и ползать, сестра изменяет положение. Сразу после кормления, во избежание срыгивания, она кладет ребенка на спину и дает ему интересные игрушки, а на живот выкладывает его к концу периода бодрствования или перед кормлением. Надо следить за тем, чтобы и шестимесячные дети, которые уже сами умеют переворачиваться, сразу после кормления не лежали на животе.

Ребенка, который, самостоятельно перевернувшись на живот, устал лежать в этом положении, сестра переворачивает обратно на спину. Детей в возрасте с 6—10 месяцев, умеющих самостоятельно сидеть, после кормления сестра не кладет на спину, а сажает или ставит в манеж.

Сестра следит за тем, чтобы каждый ребенок в возрасте с 6—10 месяцев и сидя поиграл, и поползал, и постоял, и походил. Некоторые дети предпочитают какую-либо определенную позу: один ребенок подолгу сидит, не проявляя никакой склонности к тому, чтобы встать или поползти; другого никак не удается усадить, так как он сейчас же встает и длительно стоит на ногах; третий без конца ползает и т. д. Сестра, меняя позы детей и располагая игрушки в разных концах манежа, добивается, чтобы каждый ребенок овладел всеми свойственными его возрасту движениями и научился использовать их в процессе своей игры.

Сестра и няня следят, чтобы дети не скоплялись в одном месте манежа и не обижали один другого. Даже при наличии просторного манежа дети часто собираются в одно место, в то время как большая часть манежа остается свободной. Теснота мешает детям свободно двигаться и легко приводит к большому числу конфликтов, выражающихся в том, что один ребенок отбирает у другого игрушку, или теребит его за ухо, или наваливается на соседа и т. д. Иногда, правда, близкое соседство другого ребенка ведет и к возникновению игры между детьми: они смотрят один на другого, смеются, лепечут. Сестра, организуя игру детей, следит за тем, чтобы они использовали весь манеж; отодвигает одного ребенка от другого, если между ними возник конфликт; оберегает и поддерживает радостные игры между детьми.

Детей нельзя оставлять в манеже одних. Около детей всегда должна быть сестра или няня, которая может быть занята кормлением, туалетом ребенка или чем-нибудь другим, но все время должна иметь в поле зрения всех детей, чтобы в нужный момент одному ребенку сменить игрушку, другому изменить положение, третьему помочь выполнить какое-либо движение и т. д. Совершенно недопустимо, когда персонал большей частью работает молча, почти не общаясь с детьми и не организуя их игру, а дети, предоставленные самим себе, несмотря на наличие просторных манежей и разнообразных игрушек, лежат и сосут пальцы.

ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Радостно играя и двигаясь в манеже, дети овладевают многим, но не всем, что характерно для их возраста. Вполне хорошо развиваются дети только в том случае, если сестра часто занимается и играет с ними. Занятия-игры с детьми грудного возраста очень просты и несложны. Но они будут полезны лишь в том случае, если проводить их правильно. Каждая мать проводит их со своим ребенком сама, не отдавая себе в том отчета. Заниматься с ребенком надо очень бережно и так, чтобы игра-занятие радовала его и содействовала его дальнейшему развитию.

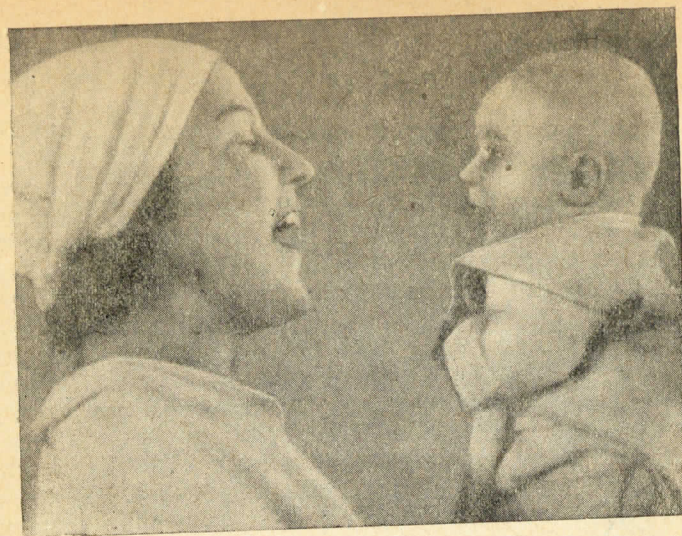


Рис. 7. Сестра держит ребенка в вертикальном положении, приучая его держать голову.

Игры-занятия с детьми в возрасте до 3 месяцев

С детьми в возрасте до 3 месяцев сестра должна проводить следующие занятия-игры: как можно чаще и дольше разговаривать, вызывая улыбку, гуление и общие оживленные движения. Она разговаривает с ребенком, когда выполняет над ним гигиенические процедуры, когда держит или переодевает его и, кроме того, в свободное от кормления, укладывания и прочих моментов времени. Хорошо разговаривать с детьми, лежащими в манеже. В то время как сестра по очереди разговаривает с каждым лежащим в манеже ребенком, все остальные дети также радуются, видя и слыша ее. Разговаривая с детьми, сестра может обходить вокруг манежа, окликая детей, прятаться за барьер, развивая у них, таким образом, умение поворачиваться на звук голоса. Сестра и няня обязательно должны добиваться, чтобы все дети большую часть бодрствования находились в радостном настроении, длительно улыбались, гулили, оживленно двигались.

Брать не надолго каждого ребенка на руки, для того чтобы он привыкал удерживать голову. Делается это следующим образом. Взрослый прислоняет к своей груди ребенка, поддерживая его обеими руками под спинку. С шести-восьминедельного возраста, когда ребенок становится крепче и неплохо уже поднимает и удерживает голову, сестра, беря его на руки, поддерживает одной рукой под ягодицы, другой под грудь (рис. 7). После того как ребенок несколько раз поднял и подержал голову, она кладет его обратно в манеж. Занятие это надо проводить на протяжении второго и третьего месяцев с каждым ребенком до тех пор, пока он не научится вполне хорошо держать голову.

Детей старше 2—3 месяцев, вполне хорошо держащих голову также следует брать на руки, но теперь уже только для того, чтобы приласкать и порадовать их.

Выкладывать детей на живот для развития умения поднимать и удерживать голову. Уже пяти-шестинедельного ребенка можно класть на живот и оставлять в этом положении до тех пор, пока он будет пытаться поднять или поднимет и будет удерживать голову. Сестра может одновременно выложить на живот нескольких детей, но если они еще не вполне хорошо держат голову, она ни в коем случае не должна оставлять их одних. Находясь около детей, сестра наблюдает за ними и перевертывает каждого ребенка на спину, чуть только он начнет уставать. Детей 2—3 месяцев и старше, которые свободно лежат на животе, хорошо держа голову, можно оставлять в таком положении на более длительное время.

Развивать у ребенка упор ног. С этой целью сестра повторно приподнимает и опускает ребенка, держа его под мышки, или посадив его к себе на ладонь и поддерживая другой рукой за грудь. Чуть только ребенок оттолкнется ножками, сестра сейчас же его поднимает, опять опускает и проделывает это ритмично много раз подряд. Ни в коем случае не следует ставить ребенка (а стремление к этому часто отмечается у персонала, занимающегося с детьми), так как в этом возрасте ноги у него еще слабы; надо только многократно приподнимать и опускать ребенка. Занятие это очень радует детей, но его следует проводить только с теми, которые уже умеют держать голову. Это занятие имеет значение особенно для детей, воспитывающихся в домах младенца, так как у них особенно часто имеется отставание в развитии движений ног.

При проведении занятия по развитию упора ног как и при проведении всех других занятий сестра обязательно должна разговаривать с детьми, вызывая у них радость.

Игры-занятия с детьми в возрасте с 3 до 6—7 месяцев

У детей 3½—4 месяцев надо развивать умение брать игрушку, находящуюся у них над грудью. Сестра, слегка позванивая погремушкой, подносит ее к ребенку и, убедившись в том, что он смотрит на нее, ждет, не потянется ли ребенок к погремушке руками.

Если ребенок только смотрит на игрушку, но не протягивает к ней руки, сестра, то показывая ребенку игрушку, то поглаживая ею по его рукам, старается вызвать у него движение выпрямления рук. После того, как ребенок немного выпрямит руки, сестра вкладывает в них погремушку (рис. 8).

В том случае, если ребенок направляет руки к игрушке, но ему никак не удастся ее взять, сестра несколько приближает погремушку к рукам ребенка, облегчая ее захватывание.

Если сестра видит, что ребенок может дотянуться до игрушки, то терпеливо держит ее над грудью ребенка до тех пор, пока он ее сам не возьмет.

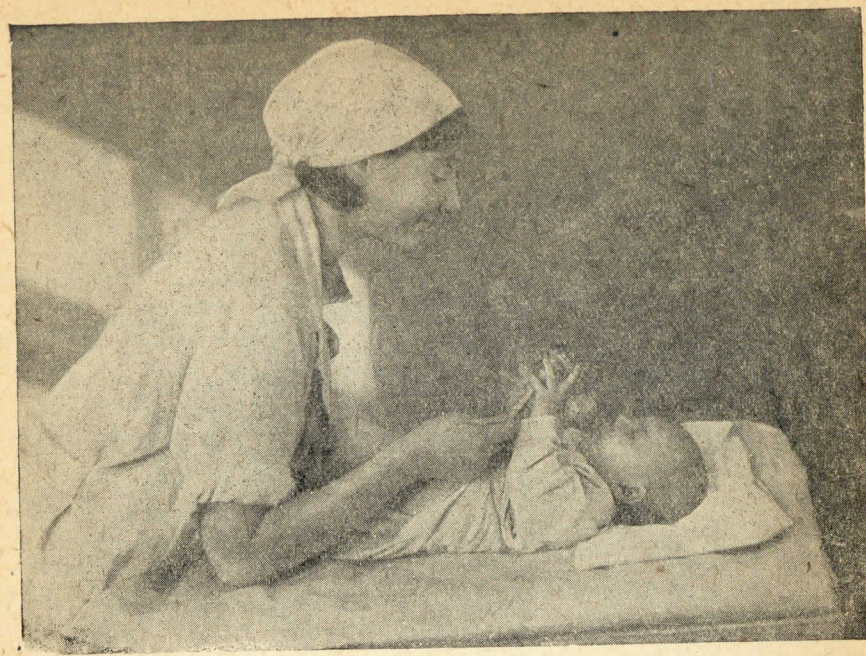


Рис. 8. Для развития хватания сестра вкладывает в руки ребенка погремушку.

После того, как ребенок овладел умением брать игрушку, находящуюся у него над грудью, надо приучать его брать игрушку, находящуюся сбоку от ребенка или над его лицом. С этой целью сестра подносит и держит погремушку то сбоку от ребенка, то над его лицом до тех пор, пока он не дотянется и не схватит ее (рис. 9). Если ребенку никак не удастся взять игрушку, сестра несколько приближает ее к его рукам.

Надо развивать у ребенка умение брать каждой рукой по игрушке и удерживать их обе одновременно. Это занятие проводится после того, как ребенок овладел умением брать игрушку. С этой целью сестра сперва подносит к ребенку одну погремушку и только после того, как он ее возьмет, дает ему вторую. Ребенок 5—5½ месяцев, стремясь взять вторую игрушку, выпускает первую, которую он уже держал, но вскоре привыкает брать вторую игрушку, не выпуская при этом первой. Вместе с тем ребенок овладевает умением одновременно удерживать в каждой руке по игрушке.

Занятия по развитию хватания удобно проводить с детьми, лежащими в манеже, при этом сестра проводит с каждым ребенком именно то занятие, которое соответствует его возрасту и развитию, после чего она оставляет погремушку в руках у ребенка.

Надо развивать умение переворачиваться со спины на живот. Это занятие надо проводить с детьми с 4½—5 месяцев, если они уже научились брать игрушку, но не умеют переворачиваться на живот. Сестра придает ребенку

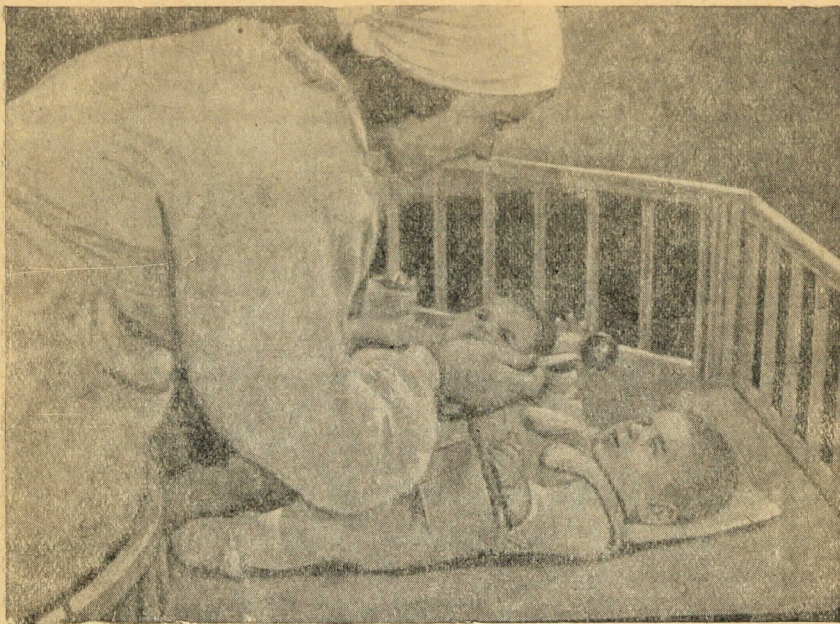


Рис. 9. Ребенок хватает показываемую ему игрушку.

такое положение: кладет его на бок или берет его за руку таким образом, чтобы вызвать у ребенка попытку перевернуться со спинки на живот (рис. 10). Эти попытки ребенка обычно выражаются в том, что он подтягивает голову и плечи и закидывает ногу вбок. Если сестра заметит, что ребенок сам настойчиво старается перевернуться на живот, но ему это никак не удастся, то она должна помочь ребенку перевернуться.

У детей в возрасте $3\frac{1}{2}$ — $4\frac{1}{2}$ месяцев надо начинать развивать умение сидеть. Цель первых занятий — вызвать движения подтягивания головы и плеч к груди. Сестра берет лежащего на спине ребенка за обе руки и несколько раз подряд медленно присаживает его и затем так же медленно опускает его. Ребенка этого возраста ни в коем случае не следует сажать, а только присаживать и опускать.

Месяцев с $4\frac{1}{2}$ — $5\frac{1}{2}$ у детей можно развивать умение сидеть с поддержкой. Ребенка этого возраста сестра не только присаживает и опускает, но и оставляет ненадолго сидеть, поддерживая за обе руки или за бедра (рис. 11). Как и при проведении всех занятий по развитию движений, сперва надо ребенка присаживать очень ненадолго, всего на несколько секунд, и следить за тем, чтобы он сидел ровненько, не сгибаясь, а только немного покачиваясь из стороны в сторону.

После того, как ребенок научится вполне устойчиво сидеть, в то время как взрослый поддерживает его за обе руки (в возрасте $5\frac{1}{2}$ —6 месяцев), сестра предоставляет ему возможность сидеть, держась за ее пальцы, или сама придерживает его только за одну руку. Присаживая ребенка этого возраста, она уже не подтягивает его

за руки, а подставляет два пальца, держась за которые, ребенок сам присаживается.

У детей 6—7 месяцев, хорошо сидящих при незначительной поддержке, надо развивать умение сидеть самостоятельно. Сестра,

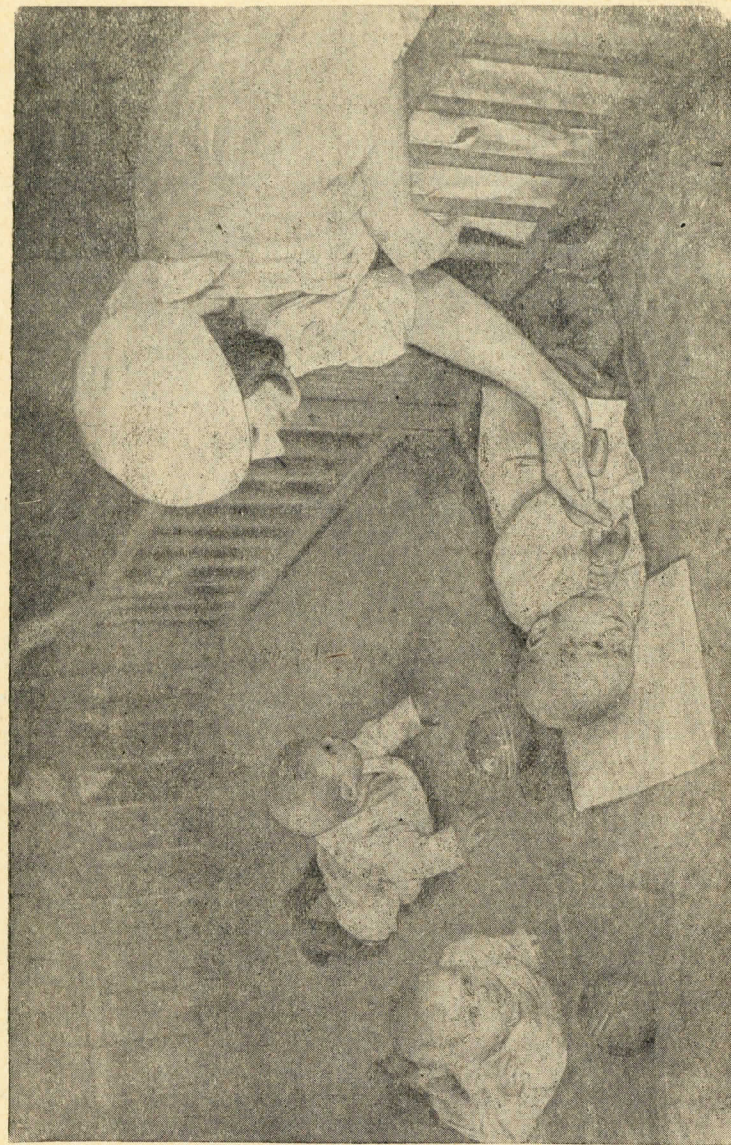


Рис. 10. Сестра помогает ребенку перевернуться на живот.

усадив ребенка, оставляет его на несколько мгновений без поддержки и держит руки по сторонам от ребенка так, чтобы быть наготове подхватить его, когда тот покажется.

Ни в коем случае не следует сажать не умеющих самостоятельно сидеть детей за столы, в углы манежа, в креслица, подушки и т. д.

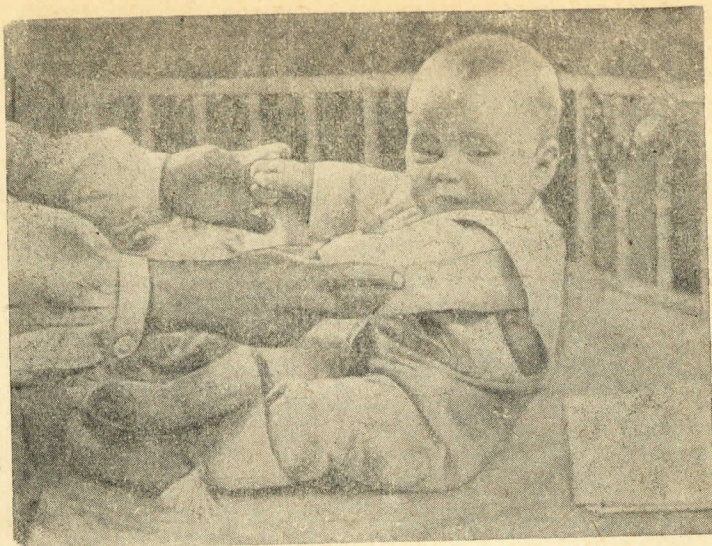


Рис. 11. Сестра развивает у ребенка умение сидеть.

Окруженный подпорками ребенок стеснен в движениях, он сохраняет сидячее положение совершенно пассивно, и на неокрепший его костяк ложится слишком большая нагрузка.

Занятия по развитию умения стоять надо начинать с 3—4 месяцев, развивая у ребенка упор ног (сестра повторно приподнимает и опускает ребенка, поддерживая его подмышки).

С того времени (3—4½ месяца), как ребенок начинает крепко упираться на выпрямленные ноги, можно на очень короткое время ставить ребенка, поддерживая его подмышки.

С 6 месяцев ребенка, который совсем свободно стоит, в то время как взрослый поддерживает его подмышки, можно приучать стоять с поддержкой за обе руки. Сестра ставит ребенка на ноги и поддерживает его за обе руки.

Ребенка 6½—7 месяцев, если он сам еще не встает на ноги, сестра ставит к барьеру манежа или кровати для того, чтобы ребенок научился стоять, самостоятельно держась руками. Первое время при проведении этого занятия сестра непременно должна находиться около ребенка, чтобы подхватить его в случае, если он покачнется. После того как ребенок научится хорошо стоять, сестра может оставлять его одного, но когда ребенок устанет, она должна его посадить.

Чтобы поставить на ноги ребенка в возрасте до 6 месяцев, сестра берет его подмышки и ставит. Более старшего, шести-семимесячного, она медленно подтягивает за руки, вызывая таким образом движения вставания.

Игры-занятия с детьми в возрасте с 6—7 до 9—10 месяцев

Умением самому сесть, лечь, встать на ноги и опуститься, ползанием, стоянием, ходьбой вдоль барьера дети овладевают в процессе самостоятельных игр и движений при незначительной помощи со

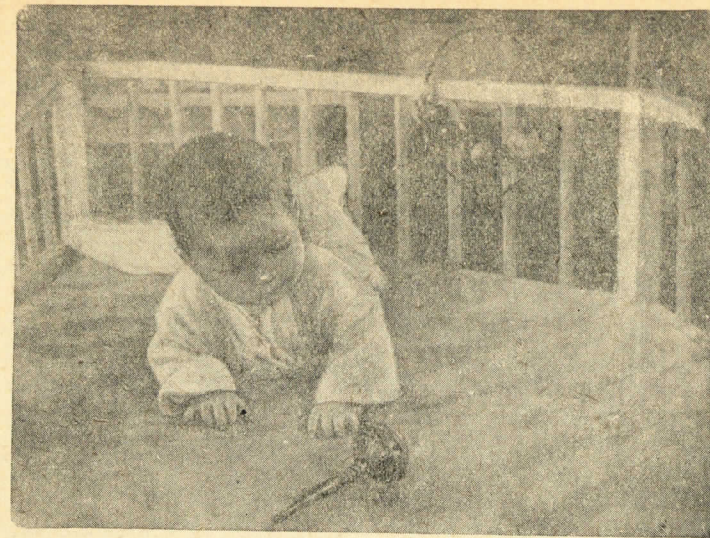


Рис. 12. Начальные моменты в развитии ползания при попытке достать игрушку.

сторон взрослого, если для их движений и игр имеются необходимые условия.

Ребенку легко научиться самостоятельно садиться, если он умеет ползать и, лежа на животе, занимается с разнообразными игрушками. Движение, посредством которого ребенок опускается из сидячего положения в лежащее, возникает большей частью в тот момент, когда сидящий ребенок старается взять игрушку, выскользнувшую из его рук. Поэтому сестра обязательно должна обеспечить сидящего ребенка игрушками, с которыми он может играть; когда он их уронит, то будет настойчиво стараться достать.

Для того чтобы у детей развилось ползание, надо на время бодрствования помещать их в просторный манеж, в котором имелись бы разнообразные игрушки. Перед лежащим на животе ребенком надо класть яркую, привлекающую его внимание игрушку, например, целлулоидного попугая, уточку, мальчика и пр. (Для развития начатков ползания не годятся игрушки в форме шариков или яичек, так как они даже от легкого прикосновения рук ребенка далеко укатываются; шарики и яички хороши для игры уже умеющих ползать детей). Класть игрушку надо недалеко от ребенка, чтобы он почти касался ее пальцем (рис. 12). В тех случаях, когда находящиеся в манеже игрушки не вызывают у ребенка движений ползания, сестра должна сама позаниматься с ребенком, расшевелить его разговором, подманить игрушкой, движениями пальцев и т. д. Если, несмотря на все старания, ребенку никак не удастся самому сдвинуться, сестра может подставить к подошвам его ног ладони, чтобы ребенок уперся о них ногами и оттолкнулся.

Движения, посредством которых ребенок, цепляясь, встает и опускается, впервые возникают в процессе его самостоятельной игры; никаких специальных занятий, направленных

ных на развитие этих движений, проводить не надо. Научившись сам вставать, ребенок подолгу стоит и постепенно привыкает стоять все более свободно, держась одной рукой, опершись грудью о барьер, а месяцев с десяти и совсем не держась.

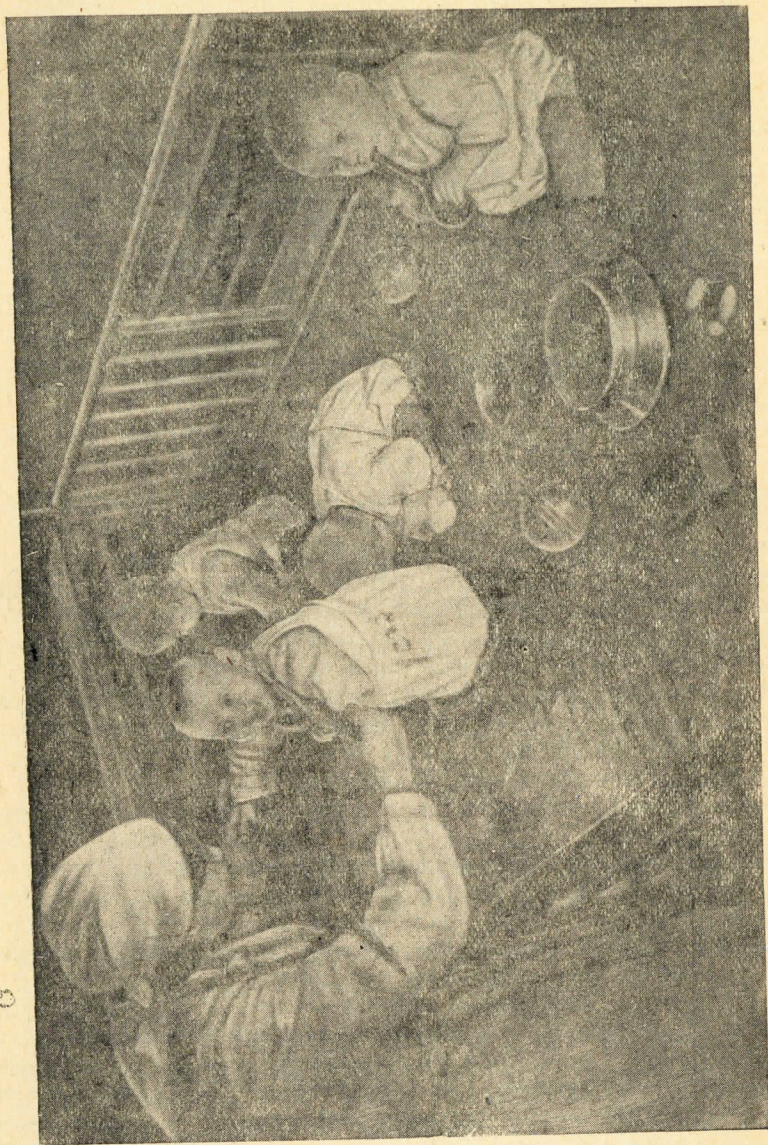


Рис. 13. Первые попытки ребенка переступать при поддержке его за обе ручки.

Но с детьми в возрасте с 6—7 до 9—10 месяцев надо проводить и специальные игры-занятия.

Для развития движений переступания сестра, поддерживая шести-семимесячного ребенка подмышками, медленно подтягивает его к себе, вызывая у него движения пересту-

пания. По мере того, как ребенок будет совершенствоваться в умении переступать, сестре не придется подтягивать его к себе, так как ребенок, только получив от нее поддержку, сам начнет шагать.

С того времени, как дети научатся хорошо стоять, сами держась за что-нибудь (7½—8 месяцев), можно развивать у них движения переступания вдоль барьера. Сестра, двигая игрушкой сбоку от стоящего ребенка или подманивая его к себе, вызывает у него движения переступания. После того как ребенок немного научится ходить вдоль барьера, сестра легко может вызвать у него движения переступания, катая шарики и яички по полочке барьера.

Когда ребенок вполне хорошо научится ходить с поддержкой подмышки (8½—9 месяцев), можно начать развивать у него умение ходить с поддержкой за обе руки (рис. 13). При проведении первых занятий ребенка можно водить по столу или манежу, но к концу девятого месяца ребенок, поддерживаемый взрослым за обе руки, может настолько хорошо ходить, что его следует водить уже по полу.

С конца девятого месяца можно приучать ребенка ходить за каталкой. Каталка, за которой ребенок идет, должна плавно, без рывка, сдвигаться, медленно двигаться, быть устойчивой и иметь удобную для ребенка по высоте спинку. Сестра, поставив ребенка к каталке, идет сзади него, левой рукой регулируя движение каталки, а правую держит наготове, чтобы поддержать ребенка. По мере овладения умением ходить за каталкой ребенок будет проходить за ней все большее расстояние при все меньшей помощи со стороны сестры.

Для развития понимания речи у ребенка сестра коротко и просто называет все, что она продвигает над ним, и все, что ребенок сам выполняет. Пример: когда сестра берет ребенка и подносит его к столу для кормления, она говорит: «Коля, пойдём кушать»; усаживая его в креслице, приговаривает: «Садись». Для ребенка имеет большое значение интонация голоса взрослого, поэтому сестра должна придавать своему голосу соответствующую моменту интонацию и подчеркивать наиболее значительные слова. Обратившись к ребенку, сестра выжидает мгновение, не выполнит ли он ее просьбу, и только в том случае, если ребенок не понял, что она ему сказала, она сама выполняет это действие.

Разговор сестры с ребенком на протяжении всего дня является основным воспитательным мероприятием по развитию понимания речи. Но, кроме того, с ребенком необходимо проводить и некоторые специальные занятия, развивающие понимание речи, например: сестра подносит ребенка к картине с петушком или к игрушке, изображающей какое-либо животное (корову и другие) и спрашивает: «Где петушок?» или «Где коровушка?» и, в то время как ребенок ощупывает его и похлопывает по нему рукой, сестра приговаривает: «Вот петушок, петушок» или «Вот коровушка, коровушка». Сестра то удаляет ребенка от картины с петушком или от коровушки, то вновь приближает и дает ребенку возможность потрогать ее (рис. 14). Можно считать, что ребенок хорошо знает, где петушок или где коровушка, или какой-либо другой предмет, если в ответ на вопрос взрослого он сразу этот предмет находит. Второй пример: сестра берет со шкафика яркую целлулоидную утку, подносит ее к детям, предоставляет им возможность поиграть с ней и затем, накрывая



Рис. 14. Для развития понимания речи сестра показывает и называет предмет.

утку пеленкой, спрашивает: «Где утка?» В тот момент, когда кто-либо из детей стаскивает с игрушки пеленку, сестра говорит: «Вот уточка». И так повторяется несколько раз подряд.

Игрушки, предметы и картинки, которые служат для развития понимания речи детей, должны привлекать их и радовать. Пригодными для этой цели можно считать игрушечных животных и птиц: собаку, кошку, утку, петуха и пр., а также мячи, заводной автомобиль и другие двигающиеся игрушки, часы-ходики и часы-будильники, красочные изображения птиц и животных и т. д. (рис. 15).

Помимо планоно проводимых занятий, в которых количество показываемых и называемых предметов очень ограничено, сестра

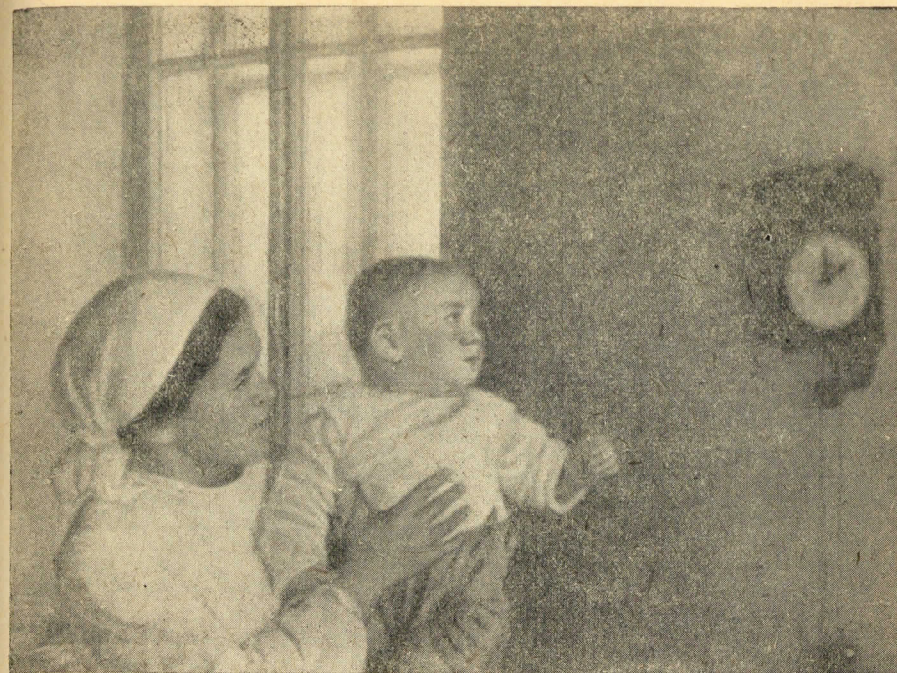


Рис. 15. Сестра спрашивает: «Где часы?»

должна использовать для развития понимания речи ребенка те моменты, когда что-либо привлекло его внимание. Зимой это бывает сравнительно редко, но летом, когда ребенок целый день проводит в саду, где имеется много привлекающих его внимание предметов и живых существ, сестра легко может их использовать. Так например, сестра подзывает собаку и, играя с ней, спрашивает у внимательно наблюдающих детей: «Где собака, где собака, ав-ав?» Проедет мимо забора автомобиль, на шум которого ребенок оборачивается, сестра задает вопрос: «Где автомобиль?» Пройдет по дорожке мужчина, сестра спрашивает: «Где дядя, дядя?» и т. д. и т. п. Сестра может специально принести и показать детям кошку, кролика или других животных, называя их при этом. Сделать это в обстановке прогулки гораздо проще, нежели во время пребывания детей в комнате.

С 8—9 месяцев у ребенка можно развивать понимание того, как зовут окружающих его взрослых и детей. С этой целью хорошо использовать игру в прятки (рис. 16). Сестра, набрасывая пеленку на голову ребенка, спрашивает: «Где Вова?» Кто-либо из детей стягивает с Вовы пеленку; «Вот Вова», — говорит сестра с радостью. Давая Толе пеленку, сестра говорит: «Спрячься», помогает Толе накрыться пеленкой и затем спрашивает: «Ребятки, где Толя?» и т. д.

Для ознакомления ребенка с именами взрослых можно использовать эту же игру или проводить другую, которая состоит в том, что сестра берет ребенка на руки, а няня прячется за ее спиной, заигрывая с ребенком. Когда няня спряталась и ребенок ищет ее,

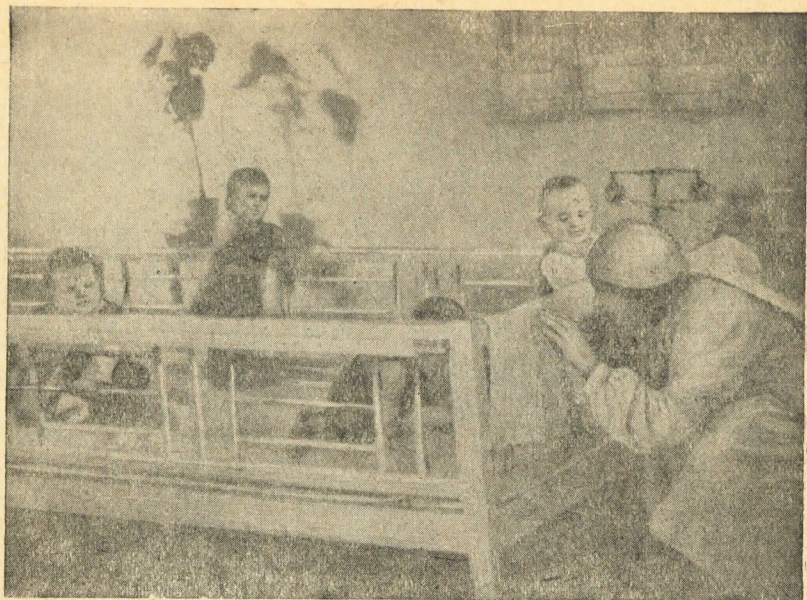


Рис. 16. Игра в прятки.

сестра спрашивает его: «Где Шура, где Шура?» (имя няни); няня показывается из-за спины сестры, которая восклицает: «Вот Шура».

Все эти игры, правильно проводимые, вызывают радость у детей. Кроме того, сестра может показывать и называть детям окружающих их взрослых и детей во все подходящие для этого моменты.

Для развития у детей понимания того, как называются некоторые движения, можно играть с ними в «ладушки», приучать их по просьбе взрослого давать руку, при словах «До свидания» помахивать рукой и т. д.

Играя с детьми в «ладушки», сестра сама поет и хлопает в ладоши. Пение свое она прерывает обращением к отдельным детям («Юрочка, ладушки, ладушки»), во время которого более медленно хлопает в ладоши, как бы показывая ребенку и приглашая его повторить. Если дети путем подражания не хлопают в ладоши, сестра может, не прерывая пения, похлопывать руками детей. После того как дети научатся делать «ладушки», они с радостью их воспроизводят, чуть только услышат, что сестра запела соответствующую мелодию или попросила сыграть «ладушки».

Сестра, протягивая ребенку руку, просит: «Дай руку». Ребенок, увидев протянутую руку сестры, кладет обычно свою руку на ее. Сестра, доставляя ребенку удовольствие, похлопывает по его руке или потряхивает ею и, освободив свою руку, сейчас же опять протягивает ее к ребенку с просьбой: «Дай руку», и т. д. Вскоре достаточно будет только сказать ребенку: «Дай руку», для того чтобы он протянул ее.

Чтобы научить ребенка при словах взрослого «До свидания» помахивать рукой, удобно использовать момент, когда няня выходит

из группы, а сестра остается с детьми. Няня, собираясь выйти из комнаты, поворачивается к детям и, помахивая рукой, прощается с ними, приговаривая: «До свидания, до свидания, Коля», «До свидания, Вовочка» и т. д. В то время как няня прощается и называет имя кого-либо из детей, сестра говорит этому ребенку: «Помахай ручкой». Если ребенок путем подражания не воспроизводит движения, сестра поднимает его руку и машет ею, приговаривая: «До свидания, до свидания». Занятие это принимает еще более оживленный характер, если няня, выйдя за дверь и неплотно закрывая ее, вновь показывается детям и, помахивая рукой, повторно с ними прощается.

«Ладушки», «До свидания», «Дай ручку» для многих детей являются первыми движениями, которые они выполняют по просьбе взрослого, но это не значит, что у всех детей надо развивать понимание речи именно с этих движений. Можно проводить с детьми и другие игры и занятия, направленные на развитие у них понимания речи.

Для развития ответных звуков у детей надо стремиться к тому, чтобы дети в возрасте с 6—7 месяцев начали отвечать звуками на обращение сестры и сами бы вступали с ней в переключку.

Сестра, услышав, что кто-либо из детей гулит, подходит к этому ребенку и начинает сама произносить те звуки, которые до этого издавал ребенок, стремясь к тому, чтобы ребенок прислушался к произносимым ею звукам, а затем повторил их. У семи-восьмимесячного ребенка легко удастся вызвать певучий звук «а-а-а», а у девяти-десятимесячного можно вызвать ответные слоги. Обращаясь к каждому ребенку, сестра вызывает у него именно те слоги, которые этот ребенок часто произносил. Например, сестра обращается к Оле: «Олечка, а-а-а-а, а-а-а»; Оля в ответ радостно: «А-а». Сестра обращается к Ване: «Ванечка, па-па»; Ваня прислушался, помолчал мгновение, затем: «Па-па». Сестра: «Наденька, дя-дя»; Надя: «Дядя» и т. д.

Игры-занятия не должны быть слишком легки для детей, но вместе с тем они должны быть им доступны, для того чтобы дети активно могли в них участвовать.

Наличие целого ряда постепенно усложняющихся занятий дает возможность сестре проводить с каждым ребенком именно те занятия, в которых он нуждается. Так, например, у четырехмесячного ребенка надо развивать хватание игрушки над грудью, у пятимесячного, который хорошо берет игрушку над грудью, можно развивать умение брать игрушку, находящуюся сбоку от него или над лицом, и т. д. Но так как не все дети развиваются одинаково, то при проведении занятий надо учитывать не только возраст, но и развитие каждого ребенка. Если ребенку уже 5 месяцев, а он руки к игрушке совсем не тянет и не пытается ее взять, сестра проводит с ним занятие, как с четырехмесячным, и приучает его брать игрушку, находящуюся у него над грудью. Если ребенку 7 месяцев, а он не сидит, с ним надо продолжать проводить занятия по развитию подготовительных к сидению движений. Бывает, что и в 10 месяцев ребенок настолько плохо упирается на ноги, что поставить его нельзя, тогда с ним приходится проводить занятие, как с самыми маленькими: то приподнимая, то опуская, развивать у него упор ног.

Каждое занятие надо проводить до тех пор, пока ребенок не ов-

ладает тем умением, на развитие которого оно направлено, после чего следует переходить к следующему по трудности занятию. Так, например, для вызывания первых движений переступания приходится поддерживать ребенка подмышки, но после того как он совсем свободно будет ходить с поддержкой подмышки, можно начать водить его, поддерживая за обе руки.

Все описанные игры-занятия сестра должна стараться проводить как можно чаще, по несколько раз в течение дня. Сестра должна на протяжении всего дня разговаривать с детьми, вызывая у младших радость, а у более старших детей и радость, и ответные звуки и одновременно развивая у них понимание речи. Для развития упора ног и подготовительных к сидению движений хорошо использовать те моменты, когда сестра переодевает ребенка: сняв мокрые штаны, сестра, прежде чем одеть на ребенка сухие, проводит с ним некоторые занятия — ставит ребенка на минутку, поддерживая его подмышки или за обе руки, чтобы вызвать у него упор ногами. Надевая ребенку кофточку или штаны, сестра присаживает его таким образом, чтобы ребенок поупражнялся в умении присаживаться и сидеть. Развивать у четырех-пятимесячных детей хватание сестра должна на протяжении всего времени их бодрствования: давая детям игрушки, она подносит их каждому ребенку таким образом, чтобы он совершенствовался в хватании и т. д. и т. п. Кроме того, сестра должна позаниматься с каждым ребенком и поиграть со всеми детьми в период от конца кормления и до начала укладывания детей.

Сестра ежедневно проводит с каждым ребенком несколько занятий; например, с двухмесячным она разговаривает, берет его на руки и выкладывает на живот, у девятимесячного развивает понимание речи, лепет и движения переступания и т. д. Но в первую очередь сестра должна проводить с каждым ребенком именно те занятия, в которых он больше всего нуждается: если двухмесячный ребенок хорошо поднимает голову, но слабо радуется, сестра должна особенно часто разговаривать и общаться с ним; если четырехмесячный ребенок плохо поднимает голову, лежа на животе, ему надо почаще придавать эту позу; если у кого-либо из детей слабый упор ног, сестра должна развивать его и т. д.

Занимаясь с детьми, сестра придерживается следующего порядка: сперва она проводит занятия по развитию хватания со всеми детьми, которые в нем нуждаются, затем поочередно с каждым из них проводит занятие по развитию сидения и т. д. Неправильным будет другой порядок, при котором сестра сперва проводит все занятия с одним ребенком, затем все занятия с другим и т. д., так как в этом случае на каждого ребенка сразу придется большая нагрузка, а остальные дети будут скучать, пока не наступит их очередь.

Помимо проведения индивидуальных занятий с каждым ребенком, сестра может позаниматься и с группкой детей, стараясь порадовать их и показать им что-нибудь интересное; например, принести и показать детям старшей подгруппы котенка или щенка, запустить игрушечную летающую бабочку или парашютиста; подбрасывая мячик, поиграть в него, поиграть с детьми в прятки и т. д. Кроме того, с детьми грудной группы целесообразно проводить музыкальные игры-развлечения, о которых подробно сказано в специальной главе.

ГЛАВА III

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ПОЛЗУНКОВО-ХОДУНКОВОЙ ГРУППЕ

ДАННЫЕ О РАЗВИТИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ 9—10 МЕСЯЦЕВ ДО 1 ГОДА 2—3 МЕСЯЦЕВ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ

Сон и бодрствование детей ползунково-ходунковой группы в сравнении с младшими ползунками несколько иные. Дети больше двигаются, дольше играют и соответственно меньше спят. Дети от 9—10 месяцев до 1 года 2—3 месяцев могут не спать подряд от 2½ до 3½ часов, в зависимости от возраста и состояния здоровья. Во время бодрствования они проявляют весьма разнообразную деятельность: ползают, разнообразными способами ходят, взбираются на невысокие предметы, играют с разными игрушками, часто общаются со взрослыми и с детьми, много лепечут, смеются, наблюдают за тем, что происходит вокруг них.

После такого продолжительного и активного времяпровождения дети крепко и долго спят — днем до 2½ часов.

По сравнению с детьми грудного возраста у них происходит удлинение каждого периода дневного сна и бодрствования. Но зато количество периодов сна и бодрствования уменьшается. Дети до 9—10 месяцев спят в течение дня 3 раза, бодрствуют 4 раза. После 9—10 месяцев дети днем спят уже 2 раза, а бодрствуют 3 раза; продолжительность их сна уменьшается с 15 до 14—13½ часов в сутки; дневной сон сокращается с 5 до 4—3½ часов, причем первый дневной сон у них длится около 2½ часов, второй — 1—1½ часа.

Питание детей этой группы в сравнении с младшими ползунками тоже меняется. От прикорма, который начался уже в грудной группе и которым постепенно заменяли вначале одно, а потом и два грудных кормления в день, дети перешли к разнообразной протертой пище, оставаясь вначале на двух, а потом только на одном грудном кормлении в сутки — утром или на ночь. К 11 месяцам или к году дети уже целиком переходят на общий детский стол.

Поведение их при еде становится иным. Дети уже сами держат в руках печенье, хлеб, подносят ко рту, грызут, откусывают, к году часто сами подносят чашку ко рту, придерживая ее ручонками, и при этом пьют самостоятельно довольно аккуратно, пытаются поднести ко рту и ложку с кашей. Промежутки между кормлениями в общем остаются такими же, как и в предыдущей группе, — 4 часа.

В ы с а ж и в а н и е на горшок в этой группе проводится систематически. Обычно дети уже спокойно сидят на горшке, зная, для чего их посадили; выражают нетерпение, когда сидят на горшке зря, и спокойно продолжают сидеть, если в этом есть необходимость. Сознательного контроля над своими отправлениями у детей еще нет, они заблаговременно не просытятся, но при систематическом высаживании, как это делается всегда перед сном и после сна, у них часто удается вызвать опорожнение кишечника. Дети уже хорошо понимают значение «а-а» и знают назначение горшка.

Д в и ж е н и я детей за время с 9 до 14—15 месяцев в значительной мере видоизменяются. С 9—10 месяцев дети начинают настолько усиленно ползать, а также и переступать, держась за барьер манежа, что площадь даже большого манежа становится им мала. Поэтому возникает необходимость спустить детей на пол. Если детям на полу созданы благоприятные условия, если дети имеют возможность передвигаться в любом направлении, то движения их становятся более разнообразными: совершенствуется ползание, ходьба с опорой; ребенок очень скоро перестает ходить боком, держась обеими ручками, и начинает ходить вперед, держась одной рукой; свободнее встает из сидячего положения и снова садится; ходит за предметами, которые толкает впереди себя (каталки, табуреты, стулья); взбирается по отлогому скату, держась за перила; взбирается по невысоким ступеням лестницы; начинает стоять без опоры, без опоры же опускаться и подниматься; играет, сидя на корточках, и, наконец, к 12—13 месяцам ходит, не держась.

У детей, которые начали ходить, на некоторое время ходьба становится преобладающей формой деятельности: они значительно меньше играют с игрушками, а преимущественно заняты ходьбой по комнате в разных направлениях, лица у них при этом довольные, счастливые.

Все же в течение 1—2 месяцев начинающий ходить «ребенок-ходунок» должен находиться в группе вместе с ползунками, пока не окрепнет и не будет ходить уверенно. Поэтому и группа называется «ползунково-ходунковой».

Так постепенно развивается и совершенствуется самостоятельная ходьба у детей, когда им созданы благоприятные условия, если у них есть площадь для ползания, предметы для опоры при ходьбе и когда взрослый своей помощью поощряет их на первые самостоятельные шаги.

Дети в возрасте от 9—10 месяцев до 1 года 2 месяцев много наблюдают за тем, что делает сестра-воспитательница, няня и другие дети, рассматривают все, что находится в комнате. Взираясь куданибудь, например, на горку, они оттуда смотрят на окружающее.

И г р а детей с игрушками приобретает новые черты. Игра младших ползунков (в 7—8—9 месяцев) проявлялась главным образом в том, что дети стучали игрушкой об игрушку, двигали их, трясли, облизывали, бросали. И более старшие (ползунки-ходунки) в значительной мере продолжают играть так же, но вместе с тем у них проявляется и более сложное и разнообразное использование игрушек. Дети теперь уже намеренно стараются проделать с игрушкой определенное действие и радуются, когда это им удается. Так, напри-

мер, играя, они уже не только вкладывают один предмет в другой, но и закрывают коробочку крышкой, втыкают палку в дырку, надевают кольцо с широким отверстием на палку и многое другое. В условиях группового воспитания, когда взрослые люди — сестра-воспитательница и няня — бывают длительно заняты по уходу за детьми (кормят их, моют и пр.), очень важно, чтобы ребенок умел самостоятельно играть, проделывать разные доступные ему действия с игрушками, чтобы он всегда умел находить интересное для себя занятие.

Занятые игрой дети бодры и жизнерадостны, редко плачут. Но игра детей с игрушками развивается лишь при участии воспитательницы, когда она, играя с детьми, показывает им, что можно сделать с той или иной игрушкой, как с ней поиграть. Разнообразное использование детьми игрушек происходит в значительной мере благодаря подражанию взрослым.

В р а з в и т и и р е ч и также имеются существенные достижения в этом возрасте. У детей развивается главным образом понимание того, о чем взрослые с ними часто говорят. После года они уже понимают названия некоторых игрушек и предметов, с которыми играют и которые взрослые им называют, имена детей и взрослых и обращение взрослых к детям. Небольшие поручения выполняются детьми достаточно точно. Без всякого жеста со стороны взрослого, на один только призыв («Сашенька, иди ко мне», «Дай мячик», «Подними кольцо», «Положи куклу», «Дай собачку Пете» и т. п.) ребенок подходит, проделывает все, что ему говорят. Наряду с пониманием того, о чем с ними говорят, у детей начинают появляться и некоторые свои слова. Дети, играя, повторяют слоги «ба-ба-ба», «ма-ма-ма» и т. д. С помощью взрослых из этих слогов появляются первые слова — «баба», «мама», «дай» и др. Точно так же появляются у детей слова звукоподражания животным («хау-хау», «ку-ку», «ко-ко»), подражания людям при обращении к животным («кс-кс», «цып-цып», «тпр» и т. п.).

Для дальнейшего развития речи очень важно в этом возрасте вызывать детей на «разговор», вызвать лепет, радостные звуки, перекликанья друг с другом, со взрослыми. Когда взрослые разговаривают с детьми, радуют их, показывают им что-нибудь интересное, когда дети выпалились, поели, если они сухие и чистые, и им есть чем заняться, они много и весело лепечут — «разговаривают».

В з а и м о о т н о ш е н и я детей в данном возрасте характеризуются стремлением быть близко друг к другу. Ребенок часто интересуется тем, что делают другие, наблюдает за детьми; иногда очень короткое время дети вместе играют одним и тем же, например, опускают шарики в один и тот же ящик. В то же время некоторые из них боятся близости других детей; неуверенность в своем устойчивом положении создает опасение, как бы близость другого ребенка не нарушила их благополучия. Интерес к игрушке, находящейся в руках другого, нередко вызывает у детей желание овладеть этой игрушкой. Но попытка отнять игрушку у другого ребенка встречает самозащиту — удар, укусы, плач. Указанные как положительные, так и отрицательные моменты надо иметь в виду при организации игры детей.

У детей данного возраста имеется большая тяга к взрослому человеку. Взрослый — это источник радости и всякого интереса, потому что он и покормит ребенка, и приласкает, и успокоит, и развеселит. Поэтому нужно так организовать работу, чтобы сестра-воспитательница и няня имели возможность чаще и дольше быть среди детей и уделять внимание каждому ребенку в отдельности.

Удовлетворение основных органических потребностей детей — в питании и сне, а также использование всех естественных оздоровительных средств — воды, воздуха, солнца, хорошее гигиеническое обслуживание и создание условий для жизнерадостного состояния является задачей, общей при воспитании детей любого возраста.

Данные о развитии поведения детей ползунково-ходунковой группы выдвигают специальные задачи их воспитания а н и я: а) развитие движений, в частности, самостоятельной ходьбы, б) развитие понимания речи и создание условий для появления первых слов, в) развитие игры — создание условий для появления разнообразных действий с разными игрушками, для проявления интереса к игре, г) создание условий для частого общения взрослых с детьми и развитие положительных взаимоотношений детей друг с другом.

РЕЖИМ

Одним из средств для осуществления стоящих перед яслями задач является правильно построенный суточный режим.

Построение режима определяется особенностями сна и бодрствования детей данного возраста. Кроме того, надо принимать во внимание часы утреннего пробуждения детей дома. В среднем ребенок спит ночью 10 часов, утром пробуждается в 6 часов — 6 часов 30 минут. Если вспомнить, что потребность в отдыхе, во сне наступает у детей через $2\frac{1}{2}$ — $3\frac{1}{2}$ часа, выходит, что младшие дети, десяти-одиннадцати месяцев, захотят спать уже приблизительно к 9 часам утра. Более старшие дети, двенадцати-тринадцати месяцев, будут еще бодрствовать — двигаться, играть — и захотят спать приблизительно к $9\frac{1}{2}$ часам, а дети еще постарше, четырнадцати-пятнадцати месяцев, — к 10 часам. Следовательно, в данной группе надо укладывать спать не всех детей одновременно, а постепенно на протяжении одного часа. Так как первый сон каждого ребенка будет длиться около $2\frac{1}{2}$ часов, то и проснутся они также не все одновременно, а в течение часа, т. е. с 11 часов 30 минут до 12 часов 30 минут. Укладывание детей на второй сон произойдет опять через $2\frac{1}{2}$ — $3\frac{1}{2}$ часа, т. е. от 2 до 3 часов дня. Второй сон продлится в среднем $1\frac{1}{2}$ —1 час, и поэтому дети будут просыпаться с 3 часов 30 минут до 4 часов и будут бодрствовать до $7\frac{1}{2}$ —8 часов вечера. Ночной сон начнется с 8 часов вечера.

Кормятся дети этой группы 4—5 раз в день. Те из детей, которые продолжают кормиться грудью, получают пятое кормление — грудь в 10—11 часов вечера.

I	кормление (завтрак)		8 часов
II	» (обед)		12 »
III	» (полдник)		4 часа
IV	» (ужин)		7 часов

Четырехчасовые промежутки между кормлениями в этой группе не всегда выдерживаются. Это обусловлено обстоятельствами проведения приема детей в группу, характером пищи и состоянием аппетита детей. Во время приема нет возможности кормить детей завтраком, так как персонал занят, а прием длится в среднем $1\frac{1}{2}$ часа. Поэтому необходимо, чтобы до завтрака, который дети получают в яслях, ребенок получил предварительно какую-нибудь пищу дома: кормящиеся грудью дети после пробуждения получают грудь, а дети постарше выпивают дома чашку молока или чаю с печеньем или хлебом. По окончании приема дети завтракают в яслях (получают кашу и какое-нибудь питье). Длительность завтрака зависит от количества детей в группе и от количества взрослых, занятых кормлением. Во всяком случае к 9 часам завтрак должен быть закончен, так как к этому времени младших детей нужно укладывать спать. Если количество детей в группе больше 18, необходимо начать кормить завтраком не позже 7 часов 45 минут. Соответственно с этим и обед начнется в 11 часов 45 минут, т. е. спустя 4 часа после завтрака, а полдник — в 3 часа 45 минут.

Завтрак и обед длятся приблизительно по часу. Дети завтракавшие в первую очередь, чаще всего в первую очередь и проснутся, а поэтому первыми и пообедают; и, наоборот, получившие завтрак последними будут обедать в последнюю очередь.

Следующее кормление — полдник — тоже дается через четырехчасовой промежуток. Промежуток между полдником и ужином укорочен до 3 часов, так как пища, получаемая детьми в полдник, легкая: кофе, чай с молоком или кефир с печеньем или хлебом. Дети к этому времени (7 часов вечера) хотят есть, близится пора укладывания на ночной сон, а нужно после еды дать возможность детям немного поиграть.

Такой режим бодрствования, сна и кормления следует проводить с детьми данного возраста независимо от того, как сгруппированы дети. Не всегда возможна организация специальной ползунково-ходунковой группы. Размеры помещения часто заставляют иметь смешанную группу детей — от 2 месяцев до 1 года 2—3 месяцев.

Если ясли обслуживают производство, работающее в две смены, то группа бывает двухсменной, т. е. часть детей поступает в ясли с утра и по окончании работы утренней смены забирается домой; других детей, матери которых работают во вторую смену, приносят в ясли во вторую половину дня, к укладыванию на второй дневной сон, а первую половину дня дети проводят дома.

Однако в какой бы возрастной группе ни находились дети от 9—10 месяцев до 1 года 2—3 месяцев, в какую бы смену ни принесли ребенка в группу, где бы он ни находился, в яслях или дома, он должен жить по вышеуказанному, соответствующему детям данного возраста режиму.

При проведении режима в этой группе нужно принять во внимание, что приходится обслуживать детей, которые еще очень беспомощны в удовлетворении своих насущных потребностей. Всех детей надо кормить, так как они сами есть не умеют, их нужно раздеть, одеть, умыть, высадить на горшок и пр. Одновременно проводить каждый из этих процессов со всеми детьми было бы невоз-

можно. Постепенное укладывание, пробуждение, кормление по мере пробуждения, основанное на разной длительности бодрствования детей, создает условия для их лучшего обслуживания. Не приходится ни укладывать, ни поднимать, ни кормить одновременно всех детей. Когда одни дети укладываются спать, другие еще играют, а третьи уже спят. Когда одних детей кормят, другие еще спят, третьи уже поели и играют. Такое проведение режима требует четкой работы.

При построении режима для одного ребенка данного возраста в семье нужно пользоваться этими же принципиальными установками в отношении бодрствования, сна и кормления. Само собой разумеется, что в этом случае нет надобности давать утренний завтрак в два приема. Ребенок после утреннего пробуждения и туалета должен получить завтрак, поиграть, погулять, через нужный ему промежуток времени лечь спать на свежем воздухе; затем проснуться к обеду, поиграть, снова погулять, лечь спать до полдника и т. д.

Примерный режим ползунково-ходунковой группы

6 час. 30 мин.—8 час.	Прием, туалет (высаживание и переодевание), игра
8 час.—9 час.	Завтрак, игра
9 час.—10 час.	Туалет, укладывание (часть детей играет, часть спит)
10 час.—11 час. 30 мин.	Все дети спят
11 час. 30 мин.—1 час	Пробуждение, туалет, обед (часть детей спит, часть играет)
1 час.—2 часа	Игра, занятия, прием второй смены
2 часа.—3 часа	Туалет, укладывание (часть детей играет, часть спит)
3 часа.—3 часа 30 мин.	Все дети спят
3 часа 30 мин.—4 часа 45 мин.	Пробуждение, туалет, полдник (часть детей спит, часть играет); раздача детей первой смены
4 часа 45 мин.—6 час. 45 мин.	Игра, занятия
6 час. 45 мин.—7 час. 30 мин.	Мытье рук, ужин, игра
7 час. 30 мин.—8 час.	Высаживание, умывание под теплым душем, укладывание
8 час.—11 час.	Сон
10 час.—11 час.	Раздача детей второй смены

Для правильного проведения режима необходимо помещение и оборудование, обеспечивающие хорошее бодрствование и спокойный сон. Сон надо проводить на воздухе (веранда или защищенный от дождя и снега балкон, на котором можно расставить нужное количество кроваток). Комната, где дети проводят весь период бодрствования, где они едят и играют, должна иметь достаточную площадь для размещения в ней всей нужной детям мебели и пособий для игры, оставляя также место для ползания и ходьбы. Там же, где нет веранды, балкона или отдельной комнаты для сна, следует предоставить этой группе детей самую большую комнату. Детей этого возраста опасно укладывать спать в раскладушках, им необходимы кровати с бортами. Выносить и вносить же такие кровати нельзя — они требуют специального места в комнате. В детской комнате нужно предусмотреть также какое-то место для того, чтобы можно было иногда тут

же ребенка помыть, переодеть, не отлучаясь от детей в другую комнату.

При оборудовании детской комнаты надо принять во внимание, что здесь дети едят, играют и здесь же часто им проводится туалет. Следовательно, в детской комнате необходима мебель для проведения кормления (столы, кресла), приспособление для туалета (туалетный стол, а также по возможности краны с холодной и теплой водой).

Нужно иметь оборудование, удовлетворяющее потребности детей в разнообразных движениях (взбирание вверх, ползание, хождение с опорой, без опоры), и оборудование для игры с разными игрушками.

Дети много играют, сидя на полу; следовательно, часть пола надо утеплить. Можно положить на него ковер из войлока такого размера, как позволяет данная комната ($1\frac{1}{2} \times 1\frac{1}{2}$ м или 1×2 м). Войлочный ковер нужно весь покрыть клеенкой и поверх клеенки надеть чехол из яркой бумажной ткани. Для смены надо иметь 2—3 чехла. Мебель для туалета и столы для кормления нужно расставить так, чтобы сестра и няня могли общаться с детьми и наблюдать за ними во время проведения туалета и кормления других детей. При этом и дети смогут наблюдать за деятельностью сестры и няни.

Нет надобности помещать детей за барьеры, специальные загородки. Можно так расположить оборудование в комнате, чтобы дети не сумели попасть за пределы площадки, специально для них приспособленной, которая должна занимать почти всю комнату. Детские столы для игры, диван, горки, кровати — все это нужно расставить так, чтобы дети могли пользоваться почти всей комнатой, и вместе с тем не заходить туда, куда не нужно.

Специальные «загоны», клетки, со всех сторон окруженные барьерами-забориками, нервируют детей, у них всегда есть желание выбраться из них. Если даже внутри барьера имеются игрушки, они не радуют детей.

Детская комната должна быть уютна и без лишних украшений, доступных только взрослым. Яркие красивые игрушки; картины на стенах с доступным для детей содержанием, изображающие детей, знакомых детям животных и пр.; хорошо оформленная, красиво и прочно окрашенная детская мебель; занавески на окнах — легкие, короткие ламбрекены, ни в коем случае не затемняющие комнаты; аккуратная, чистая одежда на детях, — вот основные украшения детской комнаты. Желательно также иметь в детской комнате, цветущие растения, но таких размеров, чтобы не надо было ставить их на пол и тем самым уменьшать площадь комнаты; аквариум с пестрыми рыбками, птичек в клетке. Все это дает детям много радости и вместе с тем украшает комнату.

Необходима отдельная туалетная комната для высаживания детей на горшки, для подмывания и купания.

Так как на дачу из этой группы выезжают только старшие дети, необходимо оставшихся в городе детей обеспечить площадкой, на которой дети могли бы так же разнообразно двигаться и играть, как и в помещении. Для этого на площадке нужно иметь большой деревянный пол из теса или фанеры, приблизительно 5×4 м или 6×4 м, по которому они могли бы ползать и на котором можно было бы расставить все необходимые детям пособия.

При оборудовании летней площадки нужно предусмотреть все необходимое для проведения режима на воздухе. Если дети спят и едят на площадке, то кровати и столы для кормления должны быть расставлены в тени. Для проведения туалета на площадке надо иметь пеленальный стол, умывальник и вешалки. Для высаживания детей отводится неподалеку отдельное место и там же ставится бак для грязного белья. Игры и занятия проводятся на указанном выше деревянном настиле. Вблизи настила нужно утрамбовать дорожки шириной в 1—1½ м, по которым дети будут ходить за каталками. Для прогулки детей по двору желательно иметь четырех-шестиместные коляски на легком ходу.

Организация работы персонала. В ползунково-ходунковой группе, так же как и в других группах, няня не ограничивается только выполнением технической работы, а, работая с сестрой под ее контролем, помогает ей во всем уходе за детьми, участвует в проведении кормления, высаживания, подмывания, а также в некоторых мероприятиях по развитию движений и игры детей. Поэтому, особенно в данной группе, сестра должна обучать няню как своего помощника во всей этой сложной работе.

Одной из существенных особенностей режима ползунково-ходунковой группы является проведение нескольких разных процессов в одно и то же время. Для того чтобы каждый процесс мог быть проведен в строго определенное и ограниченное время, необходимо в особо трудные и ответственные моменты обеспечить встречу персонала первой и второй смены на 1—2 часа и четко распределить между ними работу. В односменной группе встреча сестер необходима к обеду, в двухсменной — на то время, когда встречаются дети первой и второй смены.

Вся техническая работа нянь, как гигиеническое содержание помещения, мытье посуды, сдача грязного белья, получение чистого белья, проводится в часы сна детей.

График дежурств персонала в группе не может быть постоянным, он меняется с изменением условий работы в группе. Когда меняется количество обслуживаемых детей, время их прихода и ухода, тогда меняется и график дежурств персонала. Особенно это относится к двухсменной группе, где количество матерей, работающих в ту или иную смену, сильно колеблется. Одним из очень важных моментов правильной организации сменных групп является равномерное распределение детей в течение дня, т. е. чтобы и в первую, и во вторую смену поступало приблизительно одинаковое количество детей. Для этого необходимо договориться с производством о соответственной расстановке матерей по сменам в цехах.

Особенности развития поведения детей в возрасте от 9—10 месяцев до 1 года 2 месяцев — 1 года 3 месяцев, особенности режима и вытекающие отсюда требования к оборудованию и расположению его в комнате заставляют выделить эту категорию детей в отдельную группу — ползунково-ходунковую. Выделение группы возможно только там, где разрешают условия помещения, где возможно иметь четыре разновозрастных группы. При меньшем количестве групп эти дети живут вместе с грудниками. И при этих условиях также необходимо организовать их бодрствование не в высоком манеже,

Примерное распределение обязанностей сестры-воспитательницы и няни в течение дня в двухсменной группе

Часы	Что по режиму проводится	Что делают дети	Что делает сестра-воспитательница	Что делает няня
6 час. 30 мин. — 8 час.	Прием	Детей по одному принимают, переодевают. Они играют	Ведет прием. До прихода няни (до 7 час.) высаживает, переодевает, играет с принятыми детьми. Заходит в детскую комнату во время перерывов в приеме, общается с детьми	Одевает принятых детей в детской комнате, высаживает, умывает. В свободные минуты играет с детьми
8 час. — 9 час.	Завтрак	По 6 детей завтракают, остальные играют	Кончает прием в 7 час. 45 мин. Последнего принятого ребенка переодевает, высаживает, умывает. С 8 час. кормит по трое детей, наблюдает за играющими детьми	В 7 час. 45 мин. идет за завтраком. Готовит все для кормления. Кормит по трое детей. Между кормлениями одной и другой тройки детей осматривает играющих, меняет штанишки и пр.; моет руки, кормит следующих детей. Следит за подогреванием пищи
9 час. — 10 час.	Туалет для сна, укладывание	По трое высаживаются, по одному укладываются спать; часть детей спит, остальные играют	Высаживает первую тройку детей, готовит все для укладывания. По одному ребенку укладывает спать, осматривая глаза, уши, нос. Общается по мере возможности с остальными играющими детьми	Убирает посуду, составляет ваз и покрывает. Вытирает столы; подметает крошки с пола. Высаживает детей по трое, подмывает, надевает штанишки,водит в комнату. Следит за играющими детьми. По окончании высаживания помогает сестре в укладывании: раздевает, подает ребенка, выносит на веранду

Часы	Что по режиму проводится	Что делают дети	Что делает сестра-воспитательница	Что делает няня
10 час.—11 час. 30 мин.	Общий сон детей	Все дети спят	Следит за спящими детьми. Моет игрушки и расставляет их. Готовит детские костюмы. Подготавливает все для занятий с детьми. Завтракает	Открывает форточки. Моет посуду. Стирает пыль с подоконников и мебели. Моет пол. Завтракает. Меняет белье в прачечной
11 час. 30 мин.—1 час.	Пробуждение. Обед	Постепенно пробуждаются; их одевают и высаживают. По 6 детей обедают. Часть детей спит, часть играет	В 11 час. 30 мин. начинает одевать детей после сна, высаживает. Подготавливает все для кормления трех детей (наливает суп, подбирает нагрудники, салфетки). Кормит по трое детей	Приносит обед. Готовит посуду, нагрудники, салфетки. Поднимает, одевает, высаживает трех детей. Кормит по трое детей С 12 час. вторая няня постепенно высаживает и одевает детей. Наблюдает за играющими (уже поевшими) детьми
1 час.—2 часа.	Игра и занятия детей первой смены	Играют, занимаются	Играет—занимается с детьми, с каждым в отдельности и небольшими группками. Проводит показ-развлечение. Вторая сестра приходит к 1 часу 30 мин., готовит все для приема и укладывания спать детей второй смены. До прихода этих детей играет с детьми первой смены	Первая няня—среди играющих детей: играет с ними, помогает ходить. Следит за туалетом детей, меняет штаны, чулки. Вытирает детям нос, подтирает лужи. Следит за порядком в игрушках, поднимает разбросанные игрушки, кладет на место. Вторая няня моет обеденную посуду. Убирает кровати
2 часа—3 часа.	Туалет для сна. Укладывание первой смены и прием и укладывание второй смены	По трое высаживаются. По одному укладываются спать. Часть детей спит, часть играет	Первая сестра укладывает спать детей первой смены. Передает дежурство, уходит	Первая няня высаживает по трое детей первой смены, подмывает, надевает штанишки, от

Часы	Что по режиму проводится	Что делают дети	Что делает сестра-воспитательница	Что делает няня
3 часа—3 часа 30 мин.	Общий сон	Все дети спят	Вторая сестра ведет прием и укладывает спать детей второй смены	Водит в детскую комнату. Следит за играющими детьми. Уходит в 3 часа Вторая няня помогает укладывать спать детей второй смены
3 часа 30 мин.—4 часа	Пробуждение. Раздача детей первой смены	Постепенно пробуждаются. Часть детей спит, часть переодеваются и отдают матерям	Следит за спящими детьми, протирает дезинфицирующим раствором игрушки	Убирает детскую комнату. Моет горшки
4 часа—5 часа.	Полдник	Пробуждаются остальные дети. Часть детей полдничают; часть уходит домой, часть играет	Отдает матерям проснувшихся детей	Высаживает проснувшихся детей. Идет за полдником
5 час.—6 час. 45 мин.	Игра и занятия	Играют и занимаются	Обе сестры (вторая и третья) кормят детей полдником. В перерывах между кормлением вторая сестра отдает детей матерям До 6 час. обе сестры играют и занимаются с детьми. В 6 час. уходит вторая сестра	Одевает, высаживает проснувшихся детей. Следит за играющими детьми Моет посуду. Убирает приемную и горшенную. Приносит и готовит все к ужину. С 6 час. находится в детской комнате среди играющих детей, делает то же, что и первая няня от 1 часа до 2 час.

Часы	Что по режиму проводится	Что делают дети	Что делает сестра-воспитательница	Что делает няня
6 час. 45 мин. — 7 час. 30 мин.	Ужин и игра	Им моют руки, они ужинаят и играют	Моем детям руки, кормим ужином по трое детей	Кормит ужином по трое детей. Между кормлениями подходит к играющим детям, оказывает им нужную помощь
7 час. 30 мин. — 8 час.	Туалет, укладывание спать	По трое высаживаются. По одному моются под душем. Укладываются спать. Остальные играют	Моем детей под душем. Укладывает спать	Высаживает детей, помогает при душе и укладывании. Моем посуду. В 8 час. уходит домой
8 час. — 11 час.	Сон детей	Дети спят	Следит за сном детей. Приводит в порядок детскую комнату. Моем игрушки, раскладывает их. Готовит к утру костюмчики. Раздает детей	

а на полу. В такой смешанной группе, очевидно, придется ограничиться одним манежем, приспособленным для всех грудников этой группы, но, кроме того, необходимо правильно оборудовать всем необходимым часть комнаты, предназначенную для ползунков. Персонал надо будет расставить таким образом, чтобы во время бодрствования ползунков среди них была отдельная сестра.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ КОРМЛЕНИЯ, СНА, ВЫСАЖИВАНИЯ, ТУАЛЕТА И ПРОГУЛКИ

Кормление

Дети ползунково-ходунковой группы в разное время дня кормятся в различных условиях, что и сказывается на поведении детей. Во время обеда и полдника детей кормят по мере пробуждения. Поэтому детям не приходится ждать, пока их накормят; дети, которые уже поели, спокойно играют. Иначе бывает во время завтрака, когда все дети находятся в комнате. Ненакормленные дети не могут спокойно играть, видя, что другие дети уже едят; это особенно относится к новеньким детям. Поэтому наиболее беспокойных, нетерпеливых детей приходится накормить в первую очередь. Но, как правило, надо кормить раньше младших детей, а затем уже более старших, с тем чтобы младшие дети после завтрака могли еще поиграть, так как их по окончании кормления раньше нужно уложить спать.

Задача воспитательницы — кормить ребенка так, чтобы он с аппетитом съел все, что ему полагается.

Оборудование. Для кормления детей данной группы необходимо иметь столы и кресла, которые отвечали бы следующим требованиям: 1) стол должен быть удобен не только детям, но и взрослому человеку, чтобы при кормлении детей персоналу не приходилось излишне нагибаться и утомляться, чтобы было удобно подавать пищу каждому из трех одновременно кормящихся детей; 2) стол должен быть безопасен для детей; нельзя употреблять такие столы, из-за которых дети могут выпасть (опасаясь этого, иногда привязывают детей пеленками к креслу, а это совершенно недопустимо).

Для кормления детей данной группы нужны два типа столов: один для детей до года, другой для детей старше года.

Для кормления младших детей нужен высокий стол с выемами и выдвижными креслицами. Кресла должны легко выдвигаться и задвигаться. Креслице с посаженным в него ребенком задвигают и закрепляют задвижками. Ребенок сидит свободно, но сам выдвинуть из-за стола кресло не может, следовательно, не может встать и выпасть. Этот стол используется только для кормления детей. Ни в коем случае нельзя усаживать в него детей во время, не связанное с кормлением, как это иногда делается: длительное сидение за таким столом вредно для развития ребенка, так как в этом случае στεννιαются его движения.

Для детей старше года нужен низкий длинный четырехугольный стол. К нему имеются приставные кресла с устойчивыми подножками для упора ног. За этим столом тоже кормят 3—4 детей. Взрослому человеку при кормлении детей за этим столом удобно сидеть на низкой скамеечке. Дети сами подходят к столу.

Для раскладывания пищи нужен небольшой высокий стол с одним ящиком.

Для кормления младших детей жидкой пищей удобны глубокие небольшие фаянсовые мисочки, которые занимают мало места. Взрослый человек, который кормит детей, ставит эти мисочки возле себя, чтобы дети не залезали в них ручонками. Для второго блюда можно употреблять глубокие блюда.

При кормлении более старших детей (после года) и для первого, и для второго блюда нужны маленькие глубокие тарелки, так как некоторым детям дают возможность и самим брать ложкой второе блюдо из тарелки. Для киселя и всякого питья нужны устойчивые чашки с широким дном. Так как кормление в этой группе длится час, а иногда и больше, необходимы приспособления для подогревания пищи — электрическая плитка или таз с горячей водой.

Чтобы дети не запачкали кофточек, им во время еды нужно надевать клеенчатые нагрудники. Кроме того, необходимы индивидуальные салфетки, которыми после каждого блюда нужно вытирать ребенку губы. Сестра-воспитательница и няня должны во время кормления детей иметь наготове чистую тряпочку на случай, если придется вытереть стол.

Чтобы детям не пришлось ждать за столом и волноваться, надо посадить их лишь после того, когда все будет приготовлено — разлита пища, подобраны нагрудники и салфетки. Посадив детей, нужно предложить им по кусочку хлеба, подвязать нагрудники, положить салфетку за спинку креслица (не подвязывать поверх нагрудника, чтобы не залить салфетки) и приступить к кормлению.

Сестра или няня кормят одновременно трех детей, давая поочередно каждому ребенку по 2—3 ложки пищи. Когда дети съедят первое блюдо, нужно вытереть им губы, положить второе и кормить таким же порядком; потом следует третье блюдо. Поевших детей нужно по одному снять и отвести к игрушкам.

Ребенку в возрасте после года можно предложить взять ложку и есть самому, но в то же время другой ложкой продолжать его кормить. Привлечение ребенка к некоторому участию в процессе кормления начинается обычно только тогда, когда ребенок сам изъявляет желание взять ложку в руку. Чаще всего приходится наблюдать этот интерес к 13—14 месяцам. Большинство детей к 14 месяцам довольно уверенно берет ложку и направляет ее в рот. На первых порах ребенку дают возможность есть ложкой густую пищу — кашу, пюре. Как только ребенок начал сам есть, он хочет активно участвовать и в еде первого блюда.

В ползунково-ходунковой группе мы еще не ставим себе целью научить ребенка есть вполне самостоятельно, так как, заинтересовавшись этим, ребенок может отказываться от того, чтобы его кормили. А в то же время движения его очень неkoordinированны, вследствие чего большая часть пищи попадает мимо рта и ребенок может остаться голодным. Кроме того, он быстро устает от этих движений. Поэтому, наряду с попытками ребенка есть самостоятельно, надо обязательно одновременно кормить его второй ложкой до тех пор, пока он не научится хорошо есть, а это будет в следующей возрастной группе.

Распределение работы между сестрой и няней. Няня приносит

пищу и подготавливает все для кормления. И сестра, и няня кормят одновременно по трое детей. Если кормление проводят трое взрослых, то няня, поднимая детей после сна, высаживает их и одевает, она же наблюдает за теми детьми, которые уже поели и играют, а двое взрослых, не отрываясь, кормят одну тройку детей за другой. Когда же кормление проводят двое взрослых, то каждый из них, накормив трех детей, прежде чем начать кормить следующую тройку, должен посмотреть, не нуждаются ли в чем-либо все дети, и только после оказания соответствующей помощи им (переменить штаны, изменить положение ребенка, добавить игрушек и т. д.) опять приступить к кормлению.

Сон

При организации сна мы ставим своей задачей уложить ребенка спать своевременно, т. е. когда у него является потребность в отдыхе, и обеспечить быстрое засыпание и глубокий, спокойный сон. Мы легко добиваемся этого, когда укладываем детей в холодное время года на веранде или в комнате с открытыми окнами, а летом — в затененное место на воздухе.

Ребенок, завернутый до подмышек в большую пеленку, со свободными руками, покрытый сверху одеялом, быстро засыпает. Нужно очень следить за тем, чтобы не злоупотребляли завертыванием детей. Тугое завертывание детей с ручками затрудняет дыхание, что очень вредно. Во время укладывания ребенка в мешок (зимой) не нужно туго завертывать ребенка в байковое одеяло из опасения, «чтобы не развернулся». Если мешок шит правильно, на вате, ребенку холодно не будет. Прежде чем уложить ребенка в мешок, надо осмотреть, в порядке ли все застежки, петли, пуговицы. Чтобы мешок не загрязнился, нужно к нижней половине его пришить клеенку. Если все застежки в порядке, ребенку некуда высунуть ни руку, ни ногу, то ребенок не развернется.

При укладывании в мешок нужно раньше надеть на голову ребенка легкую косыночку или чепчик, а поверх — теплый ватинированный шлем, хорошо прилегающий к голове. Затем ребенка без штанишек, в кофточке или, лучше, в халатике с длинными рукавами и в чулках завертывают легко в большую теплую пеленку или байковое одеяло, кладут на развернутый мешок, который застегивают аккуратно на все застежки. В сильные морозы нужно поверх мешка накрыть ребенка еще одеялом, если он укладывается спать на веранде или в холодной комнате с открытыми окнами.

Проведение сна на воздухе требует большого внимания к одежде ребенка. Надо следить за температурой воздуха и заранее определить, как одеть детей для сна на каждый данный день. Дети могут легко перегреться в мешках, особенно весной и в начале зимы.

С наступлением потепления раньше всего приходится менять головной убор (у детей очень потеют головки); шлем заменяется вязаной шапочкой с косынкой под ней; поздней весной на голову надевают косынку или чепец. Укутывание в мешок приходится тоже постепенно уменьшать: снять одеяло, затем спустить третью полу, накрывая ребенка, таким образом, только двумя полами. Указания, как укладывать детей спать на воздухе при перемене погоды, должен

давать врач или инструктор. Дежурная сестра-воспитательница обязана сигнализировать, в каком состоянии встают дети: с холодными ножками, вспотевшие и т. д.

Спящих детей, особенно на воздухе, нельзя оставлять без надзора. Ребенок может проснуться, заплакать, разбудить остальных детей; может раскрыться, неловко повернуться и т. п. Надо постоянно заглядывать на веранду и следить, как дети спят, что с ними делается. Если место сна детей расположено далеко от детской комнаты, возле них постоянно должен находиться взрослый человек.

Организация работы персонала во время укладывания. Время, которое нужно затратить на укладывание группы детей, будет зависеть от многих условий; от того, спят ли дети в комнате или на воздухе, как их одевать для сна (теплое или холодное время года) и, наконец, от количества детей в группе.

По режиму дети укладываются спать в течение часа. За это время надо успеть высадить детей, подмыть и переодеть их, кое-кому из детей сделать туалет лица — вымыть лицо, промыть глаза или почистить уши, нос — и уложить спать в комнате или на воздухе (зимой перед сном на воздухе детям лицо не моют, а смазывают вазелиновым маслом).

Туалет, укладывание ребенка в мешок и вынос его на веранду, смежную с детской комнатой, в среднем занимают 4—5 минут. Туалет и укладывание одного ребенка в комнате требуют в среднем 2 минут.

Во время укладывания няня высаживает детей, подмывает их, надевает им чистые штаны и в то же время следит за всеми играющими детьми. Сестра берет уже высаженного и подмытого ребенка, делает ему перед сном туалет и укладывает спать, начиная с младших; в таком же порядке няня высаживает их. Окончив высаживание всех детей, няня тщательно моет руки и начинает помогать сестре; раздевает детей, подает их сестре, относит на веранду или тоже укладывает их спать.

Чтобы не оставлять играющих детей без надзора, туалет для сна проводится в детской комнате даже тогда, когда имеется специальная спальня. При трех работниках двое из них укладывают детей спать, третий высаживает, подмывает, готовит детей для укладывания и обслуживает играющих.

В летнее время, когда детей только раздевают, укладывают в кровать и слегка покрывают, с укладыванием справляется одна сестра. Но чтобы дети не ходили по кроваткам, не заражали игривым настроением других детей и не мешали им засыпать, одна из нянь должна находиться среди уложенных детей, другая — среди играющих. При двух работниках — сестре и одной няне — сестра укладывает спать, а няня следит и за засыпающими, и за играющими детьми, если это территориально возможно, например, на площадке.

Высаживание

Основная цель высаживания детей в ползунково-ходунковой группе состоит в том, чтобы освободить кишечник и мочевой пузырь в определенное время дня, а также приучать детей проситься на горшок. В этой группе надо высаживать детей перед сном, после



Рис. 17. Няня высаживает детей и подмывает их.

сна и во время приема, чтобы они могли спокойно играть или спать. Большинство детей после дневного сна встают чистыми и сухими, и тогда высаживание на горшок часто дает результаты. Если ребенок встал мокрым, грязным и есть основания думать, что он только что «сделал», его можно после сна не высаживать.

Между первым и вторым сном во время игры дети мочатся 1—2 раза, а некоторые и чаще. Для того чтобы приучить детей самих проситься на горшок, необходимо посадить каждого ребенка в то время, когда у него имеется в этом потребность. Надо следить за поведением ребенка: некоторые дети при позывах меняются в лице, становятся сосредоточенными. Очень важно посадить ребенка на горшок именно в такой момент, когда это нужно и приговаривать при этом «а-а», «пи-пи», вызывая его на подражание этим звукам.

Методика высаживания та же, что и у младших ползунков. Высаживают детей в том же порядке, что и укладывают, т. е. вначале младших, потом старших (рис. 17).

Высаживание перед укладыванием обычно проводит няня. После сна первых детей поднимает сестра-воспитательница, она же их и высаживает (няня в это время подготавливает все к кормлению). Последующих детей поднимает и высаживает няня.

Проведение туалета

Умывание, купание, душ, переодевание. Нужно добиваться, чтобы родители приносили детей в ясли вымытыми,

чистыми. Во время приема няня моет детям руки, а лицо только тем, кому это нужно.

В течение дня детям моют руки перед сном обязательно, лицо — лишь в том случае, если оно грязное. Перед едой, когда она следует за пробуждением от сна, детям ползунково-ходунковой группы рук не моют, так как они были вымыты перед сном. Перед ужином детям нужно вымыть руки, так как они до этого 2 часа возились с игрушками, и руки у них, конечно, грязные.

Купать детей этого возраста нужно не реже одного раза в пятидневку, желательно чаще. Надо всячески привлекать к этому делу матерей и проверять через патронаж, как часто и в каких условиях купается ребенок дома. Если домашние условия у того или иного ребенка неподходящие, то его нужно купать в яслях. В случаях, если надо купать много детей, купание приурочивается к такому времени, когда в группе имеется три работника: сестра и няня купают (сестра купает, няня переодевает), а третий человек занят с остальными детьми.

Перед укладыванием детей второй смены на ночной сон (матери заберут их домой спящими в 10½—11 часов вечера) следует их хорошо помыть. Хорошо воспользоваться для этой цели теплым душем, если он имеется.

Во время проведения туалета нужно создать такие условия, чтобы ребенок не только спокойно относился к тому, что его моют, чистят уши, нос, стригут ногти и пр., но чтобы ему был интересен самый процесс туалета и приятен момент тесного общения с сестрой-воспитательницей или няней.

Оборудование, температура воды при умывании, купании, поведение воспитательницы, то маленькое участие, которое может быть предоставлено ребенку, — все это имеет большое значение для правильного проведения туалета (рис. 18). Ребенку далеко не безразлично, ставят ли его при умывании на табурет перед умывальником или держат навесу в неудобном положении. Так же не безразлично для ребенка, течет ли из крана холодная вода сильной струей, брызжущей во все стороны, или льется тонкой струйкой вода комнатной температуры. В первом случае ребенок испугается, во втором — с интересом и удовольствием будет мыться.

Вытирать и одевать выкупанного или подмытого ребенка надо на туалетном столе. Здесь ребенок чувствует себя уверенно, и у такого стола взрослому удобно работать. Когда вытирают ребенка на табурете, где равновесие легко может нарушиться, сестра устает от неудобной для работы позы — ей надо нагибаться. Во время одевания нужно дать ребенку поддержать чулок, башмачок, подвязку; показать, назвать предметы; предложить всунуть ручку в рукав, поднять ножку и т. п. Такое общение будет ребенку приятно и интересно.

При купании в ванне ребенка нужно погружать в воду постепенно. Предварительно надо проверить температуру воды, пустить резиновую игрушку. Есть дети, которые боятся ванны и не хотят купаться. В этих случаях очень поможет воспитательнице момент игры.

При проведении душа ребенка нужно посадить на стул в ванне и, прежде чем пустить струю, дать ему потрогать воду, помыть ручки, а затем уже мыть ребенка.



Рис. 18. Умывая ребенка, сестра стремится сделать этот процесс приятным и интересным для него.

Одежда должна оберегать детей от охлаждения в холодное время года, не давать им перегреваться летом и в то же время не стеснять движений детей.

Удобный костюм для зимы: бумазейная верхняя кофточка, на ней лифчик, к которому пристегиваются бумазейные штанишки длиною ниже колен. Лифчик и штаны делаются из одинаковой материи; в лифчике сбоку устраивается карман для носового платочка. Для теплого времени года рекомендуется такой же костюм из легкой ткани, но штанишки делаются короткие, выше колена, как трусики. В жаркие дни — тот же костюм без кофточки.

Обувь — пинетки. Зимой сверх чулок следует надевать еще и шерстяные носочки. Летом — носки и пинетки. Кожаная обувь (ботинки, туфельки, сандалии) для детей ползунково-ходунковой группы непригодна, потому что в ней неудобно ползать и ходить.

И мальчики и девочки в этом возрасте должны быть одеты в одинаковые костюмы. Платья таким детям совершенно не нужны, так как в них трудно ползать (платья путаются в ногах). Недопустимо также одевать таких детей в длинные штанишки специального покроя, покрывающие всю ногу и предназначенные для детей в возрасте до полугода.

Прогулка

Крайне желательно, чтобы дети не только спали на воздухе, но и гуляли, так как во время прогулки они получают не только свежий воздух, но и много крайне интересных впечатлений. К сожа-

лению, проведение зимней прогулки для ползунков, находящихся в ясельных условиях, очень сложно, и эти дети большею частью довольствуются лишь сном на воздухе. Этого, конечно, недостаточно. Необходимо приложить все усилия, чтобы зимой дети, хотя бы небольшими группами, могли некоторое время погулять на открытом воздухе. Для этого нужно широко использовать имеющиеся балконы, куда детей необходимо выводить (особенно весной) с их пособиями. Большие коляски, в которых легко разместить 5—6 детей, могут значительно облегчить проведение прогулки. Воспитательница или няня, передвигая коляску, должны разговаривать с находящимися в ней детьми, обращать их внимание на окружающее.

Летом дети ползунково-ходунковой группы, как и все остальные, весь день должны проводить на воздухе на соответствующим образом оборудованной площадке.

ИГРЫ, ЗАНЯТИЯ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Самостоятельная деятельность ребенка, его игра в возрасте от 10 месяцев до 1 года 2—3 месяцев в высокой степени зависят от того, как взрослые сумели их организовать. Маленькие дети сами не придумают, где играть и чем играть. Если не созданы условия для игры — для разнообразных движений, разных действий с игрушками, для наблюдения за тем, что делается вокруг, — ребенок сам этих условий не создаст. Поэтому организации игры, как и всей самостоятельной деятельности ребенка, должно быть уделено много внимания.

Больше всего времени в течение дня у сестры-воспитательницы уходит на гигиенический уход, на укладывание детей спать и на их кормление. В это время ей некогда ни поиграть с детьми, ни позаниматься. Но все же она стремится проводить все необходимые процедуры на виду у остальных детей, поддерживая с ними живую связь: кое с кем поговорит, даст какие-нибудь поручения, улыбнется и т. д. Для игры с детьми, для развлечения и занятий с ними у воспитательницы остается сравнительно немного времени, не занятого кормлением, укладыванием и т. д. По режиму на это отводится один час по окончании обеда перед укладыванием на второй дневной сон — от 1 до 2 часов и приблизительно $1\frac{3}{4}$ часа от полдника до ужина — с 5 часов до 6 часов 45 минут. В то время, когда воспитательница занята кормлением или гигиеническим обслуживанием одних детей, остальные дети (если только они не спят) играют, ползают, ходят, заняты игрушками и пр. При этом хорошее состояние детей бывает только в том случае, если им предоставлена возможность самостоятельно действовать, играть. Когда детям нечем заняться, они ноют, часто плачут, отрывают сестру и няню и тем самым мешают им своевременно накормить, уложить детей и пр. Поэтому нужно создать необходимые условия для игры детей.

Ранее указанные особенности движений детей до некоторой степени определяют оборудование детской комнаты и его размещение.

Пособия и игрушки для движений и игры. Так как находящиеся в ползунково-ходунковой группе дети пере-



Рис. 19. Дети любят взбираться на диван.

двигаются различными способами, причем много и разнообразно двигаются, то необходимо в комнате иметь оборудование, подходящее для тех детей, которые только ползают и ходят держась, и для тех, которые взбираются вверх, ходят, двигая впереди себя каталки, и, наконец, для тех детей, которые ходят уже самостоятельно.

Стремление детей взбираться на некоторую высоту надо по возможности удовлетворять. Низкие (на 20 см от пола) деревянные, жесткие и мягкие, детские диваны служат хорошим пособием для этого. Ребенок взбирается, садится и играет теми игрушками, которые там находит (рис. 19). Деревянный большой ящик (100×70×15 см), в который складываются игрушки, служит пособием для залезания, перелезания и взбирания вверх. Ребенок залезает в ящик и, сидя там, некоторое время играет. Такой ящик, опрокинутый дном кверху, используется для взбирания на него.

Горка с длинной узкой площадкой (300×70 см), лесенкой и отлогим скатом служит прекрасным пособием для развития движений и игры детей; дети входят и сходят по скату и по лесенке; ползают и ходят по площадке, держась за перила и не держась. С площадки все видно, что делается во всех местах комнаты, на площадке же можно найти игрушки и поиграть (рис. 20).

Указанные крупные пособия имеют еще и то преимущество, что несколько детей могут находиться в близком общении и друг другу не мешать.

Отсюда вытекают требования к оборудованию для игры. Это должны быть такие предметы, которые могли бы служить детям и опорой в ходьбе, и местом для игры и спокойного общения друг с другом, а некоторые из них (например, горки, ящики, диваны), кро-

ме того, и развивали бы разнообразные движения: взбирание наверх, перелезание, хождение по лестнице и т. п.

Столы, у которых дети играют, должны иметь снизу или сверху

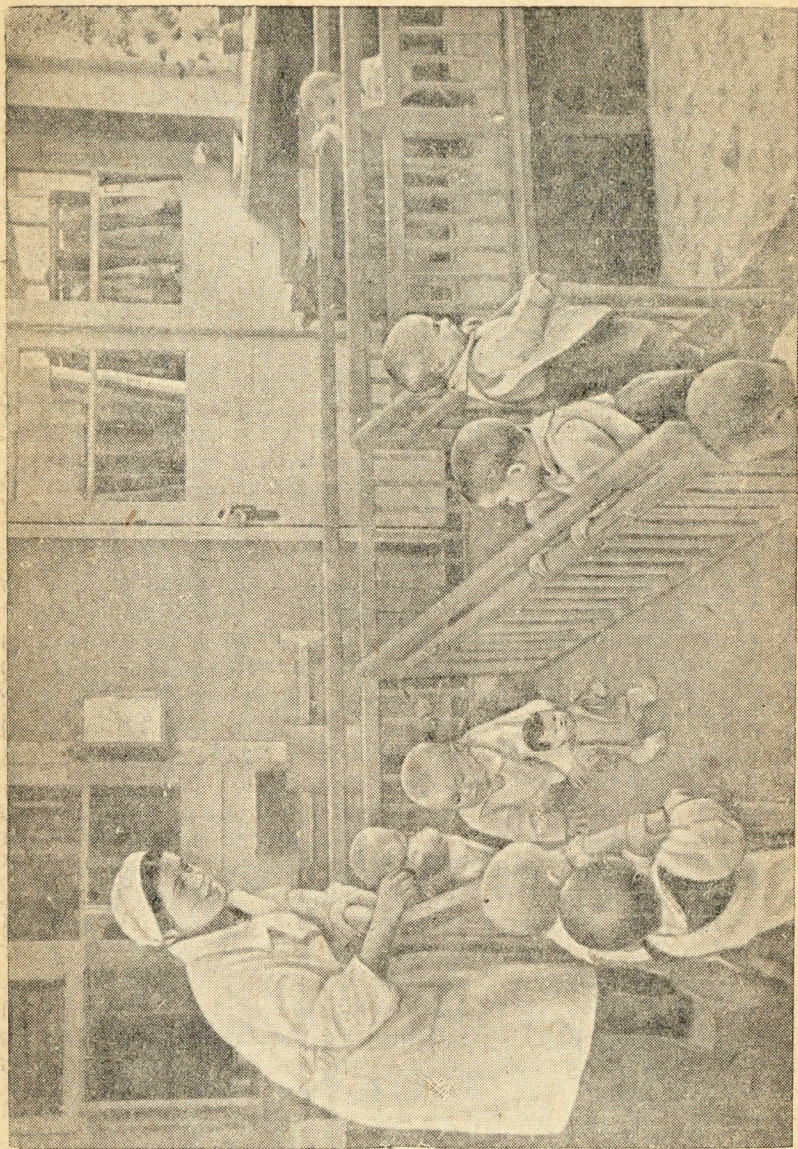


Рис. 20. Горка для ползунково-ходунковой группы.

приспособления для игрушек — легко выдвигающиеся ящики, шкафы с дверками, полочки. Как столы, так и полочки должны иметь по краям невысокую (в $1\frac{1}{2}$ —2 см) планочку, чтобы предупреждать

частое падение игрушек на пол. Все предметы игрового оборудования (а также и игрушки) должны быть безопасны для детей (без острых углов и без выступающих металлических частей с острыми краями) и достаточно устойчивыми, чтобы дети не могли их раскачать и свалить на себя.

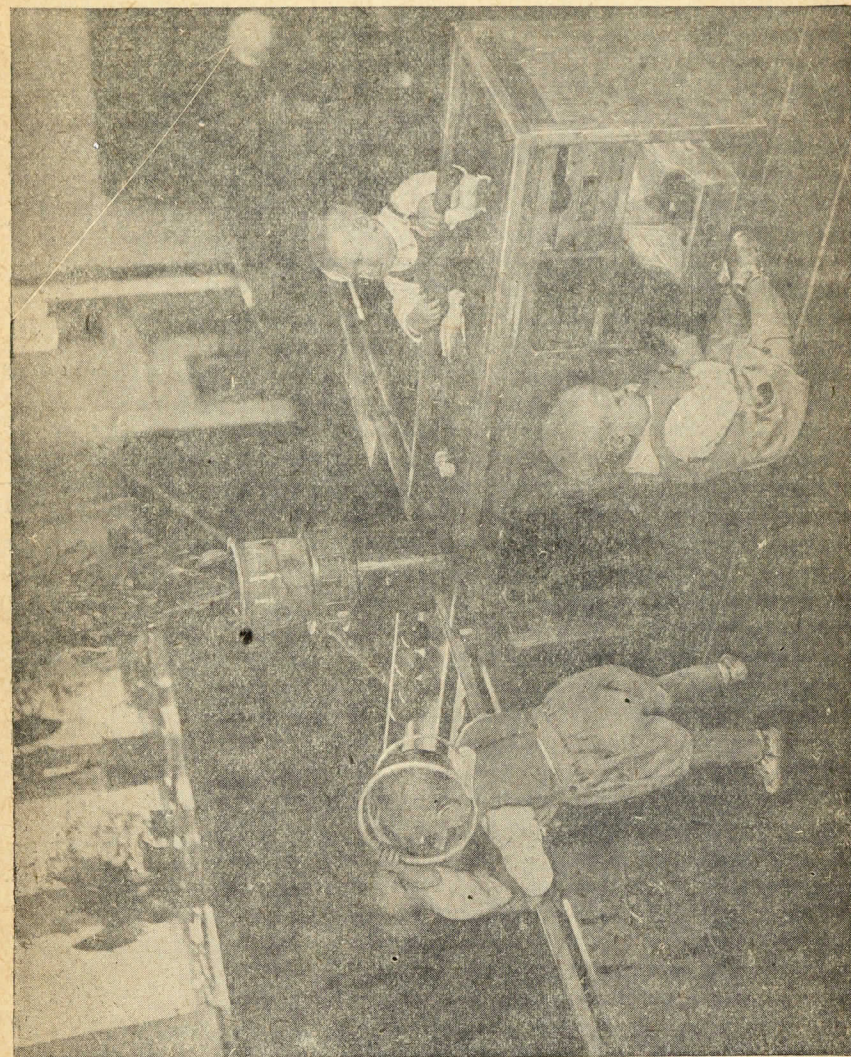


Рис. 21. Посobie для ходьбы и игры детей в ползунково-ходунковой группе.

Расставить пособия для игры нужно на некотором расстоянии одно от другого, чтобы дети могли находиться в разных местах комнаты. Ставить пособия надо таким образом, чтобы они занимали почти всю комнату и отгородили от детей ту часть ее, куда им не следует проникать. Место для ходьбы с каталкой должно быть свободно от всякой мебели.

На всех пособиях (столики, диванчики, горка и т. д.) должны находиться разные игрушки: мячи, шары, обручи, коробочки, ящики, миски, ложки, лошадка, собачка и пр. (рис. 21). Игрушки должны радовать детей своей окраской, хорошей отделкой. Они должны предоставлять детям возможность что-то сделать с ними, в то же время подсказывая детям доступные действия, вызывая их на перемещение по комнате: подползти, подойти.

Из характеристики детей ползунково-ходунковой группы уже известно, какие движения и действия им доступны. Игрушки нужно иметь такие, которые легко катаются и тем самым заставляют детей следовать за ними: шары, мячи, обручи. Необходимо иметь также игрушки для перекладывания и накладывания одного предмета на другой — кирпичики, кубики и пр.; для закрывания — коробочки, мисочки; для надевания на палку — кольца, для втыкания — палочки, ящики с дырками; для вызывания определенных звуков — собачка, кошка, петушок, куколка и т. п.

Игрушки надо разложить таким образом, чтобы весь набор предметов для определенной игры находился в одном месте; например, палочки для втыкания — возле ящика с дырками, палочки вместе с кольцами и т. д.

Игрушек на столах в одном месте должно быть столько, сколько ребенок одновременно может использовать в игре — 1—2—3. Например, одна собачка, две вкладные мисочки и шарик; коробочка с крышкой и мелочь внутри; палочка и два кольца и т. п. Наборы игрушек должны быть расположены на расстоянии приблизительно не меньше $\frac{1}{2}$ м один от другого. Это необходимо для того, чтобы дети при игре могли пользоваться столом: поставить, придвинуть и т. д. Поэтому не надо на столы ставить много игрушек, как на прилавке в магазине. Запасные игрушки должны храниться особо, в каком-нибудь висячем шкафчике или на верхней полке какого-нибудь большого шкафа. Игрушки, предоставленные детям, время от времени необходимо менять — одни игрушки на время убираются, заменяются другими. Старая, уже переставшая интересовать детей игрушка, на время изъятая из их пользования, через некоторое время снова вызывает у детей интерес.

Роль сестры-воспитательницы и няни в игре детей. Правильное оборудование, целесообразное расположение его в комнате, достаточное количество разных интересных игрушек сами по себе не создают еще хорошего эмоционального состояния детей, не обеспечивают нужного развития. Дети сами могут не догадаться сделать то, что подсказывает та или иная игрушка; сами они не узнают, как эта игрушка называется. На помощь детям должен прийти взрослый человек, который сделает все игрушки интересными, покажет, что может получиться из различных комбинаций, назовет игрушку, поговорит с ребенком, приласкает, подбодрит, выведет из затруднения, подскажет и пр.

В значительной мере разнообразное использование игрушек находится в зависимости от непосредственного участия сестры-воспитательницы или няни в игре детей. Вместе с тем постоянная близость сестры и няни к детям является одним из основных условий радостного и бодрого настроения детей. Непосредственная помощь

воспитательницы необходима детям и при овладении ими ходьбой. Общение с воспитательницей совершенно необходимо также для развития речи детей (рис. 22).

Игры-занятия по развитию движений. Площадь для ползания,

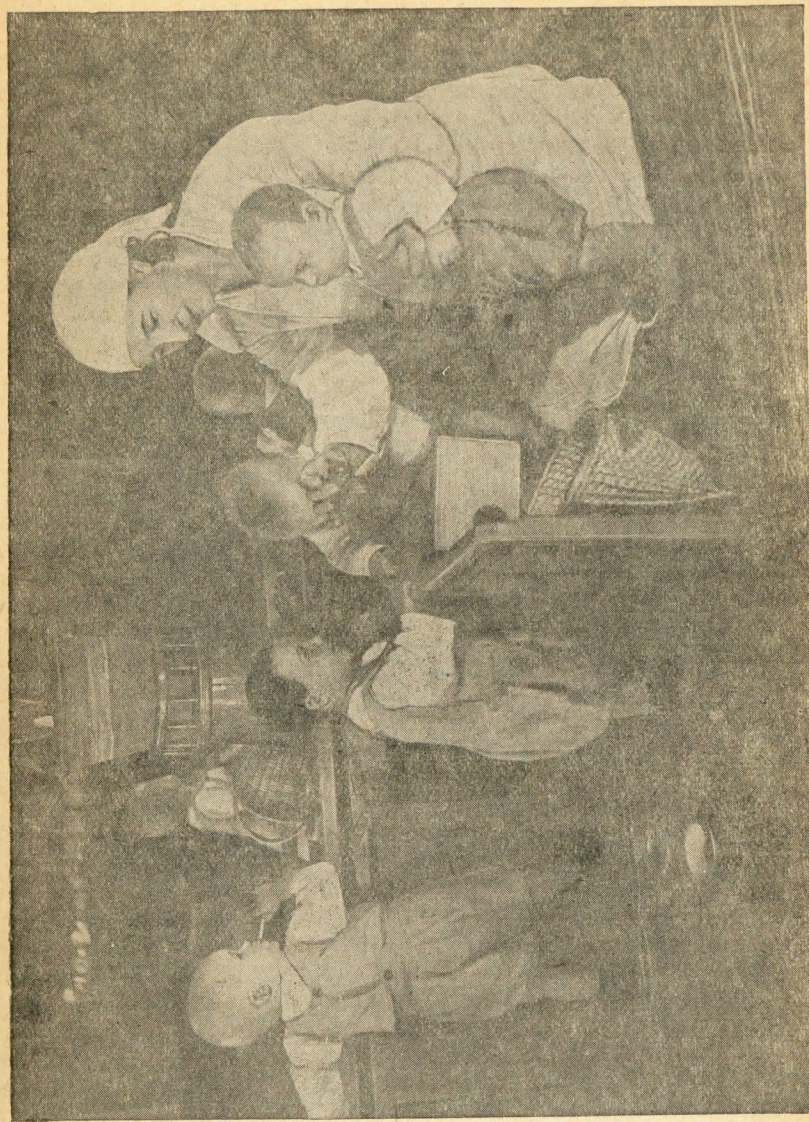


Рис. 22. Сестра играет с небольшой группкой детей.

держалки, каталки для ходьбы вперед—все это помогает в развитии самостоятельной ходьбы. Но взрослый человек поощрением, подбадриванием повышает интерес ребенка к ходьбе и ускоряет появление его первых самостоятельных шагов.

Во время игры с детьми воспитательница обязательно должна походить с каждым из них. В зависимости от развития движений

ребенка она ходит с ним или держа его за обе ручки, потом за одну, или, поставив перед собой ребенка, манит к себе, протянув вперед руки. При этом надо обязательно разговаривать с ребенком и похвалить его за умение ходить. Нужно обращать внимание других детей и взрослых на то, как тот или иной ребенок ходит, например: «Посмотрите, ребятки, как у нас Мишенька ходит», «Тетя Катя, посмотри, как Надя ходит». Хорошо при этом и подпевать: «Вот как Витенька наш ходит» или «Ножками топ да топ». Такое внимание к первым шагам ребенка создает у него приподнятое настроение и желание ходить. К этим занятиям по развитию ходьбы, кроме сестры, должна быть привлечена и няня.

Игры-занятия по развитию речи. Понимание разговорной речи осваивается детьми исключительно через общение с человеком, который разговаривает с ними. Сестра-воспитательница, играя с одним или несколькими детьми, должна каждую игру использовать для развития речи, в частности, для понимания детьми названий игрушек, названий действий, связанных с игрушкой, для запоминания имен детей и т. д.

Для развития у ребенка понимания речи и появления первых слов чрезвычайно важно обеспечить в игре индивидуальное общение сестры-воспитательницы с каждым ребенком в отдельности. Пусть эти игры будут очень коротки — 1—2 минуты, но надо стараться, чтобы каждый ребенок почувствовал, что сестра подошла именно к нему и играет с ним. Чтобы провести такую игру с каким-нибудь одним ребенком, в то время как в этой же комнате имеются еще другие дети, нужно, чтобы взрослый человек своим поведением не привлекал внимание остальных детей и не отвлекал их от игры, а, подойдя к ребенку, тихо разговаривал и играл бы с ним. Тема разговора может быть разная: и по поводу игрушки, которая находится у воспитательницы, и по поводу самого ребенка, его глаз, носа, платья, ботинок, и по поводу того, что стоит на подоконнике, в шкафу, на столе и т. п.

1. «Ниночка, дай мне шарик, покажи свой шарик, вот тебе другой» (полезно иметь в кармане игрушки в обмен). «Смотри, как шарик катится. Вот к Ниночке покатился, теперь к тете Зине покатился». Можно, опустив шарик в ящик или в корзинку, искать его.

2. «А у меня в кармане кольцо. Посмотри, что у меня еще есть в кармане: мячик, палочка, кольцо, собачка» (назвать все, что ребенок вытащит). «Мячик прыгает, вот как прыгает» (воспитательница ловит подпрыгивающий мячик и прячет).

3. «Собачка побежала к Ниночке. Собачка лает: гау-гау. Собачка хочет кушать. Накорми собачку. Как собачка лает? Вау-вау».

Такие игры-занятия, повторяющиеся изо дня в день по-разному по поводу, способствуют тому, что ребенок начинает не только понимать отдельные слова и фразы, но у него появляется потребность самому что-то сказать, принять участие в «разговоре», высказаться по поводу переживаний. Вместе с тем ребенок осваивает и действия с игрушками, о которых велась речь.

Например, сестра говорит ребенку: «Шурик, посмотрим, что в этой коробочке есть. Открой коробочку» (в коробочке большая яркая пуговица или другая какая-нибудь мелкая игрушка). «Какая пу-

говица! Возьми пуговицу и закрой коробочку». Если ребенок затрудняется это сделать, ему обязательно нужно помочь.

Таким образом, во время указанных игр-занятий ребенок не только услышал, как тот или другой предмет называется, но и посмотрел, что можно сделать с той или иной игрушкой, и получил много радости от того, что был в непосредственном общении с воспитательницей. Такая совместная игра не только радует ребенка и развивает его в определенном направлении, но и организует самостоятельную игру. Найдя знакомые игрушки в комнате, те самые, которые ему показывали и использование которых ему уже известно, ребенок с большим интересом и сам играет ими.

Такие игры-занятия с одним ребенком часто привлекают внимание и других детей. Если подойдут еще один-двое детей, они включаются в игру и каждый из них играет с воспитательницей таким же примерно порядком: «Теперь Сережа вытащит из корзинки палочку». Ребенок вытащил, допустим, кольцо. «Это — кольцо. Ты вытащи палочку». Ребенок вытаскивает палочку. «Вот умник мальчик — вытащил палочку. Надень на палочку кольцо; вот так, надел кольцо на палочку». «Валечка, надень большое кольцо на ручку». Надевает кольцо. «Как красиво. Валечка, найди еще такое кольцо и дай Сереже. Хорошо. И еще одно кольцо возьми и дай Ниночке. Вот так. У всех детей на руке кольцо».

Такая игра одновременно стремя детьми экономнее по времени, но редко удается провести ее спокойно среди других играющих детей. Очень скоро возле такой группки собираются все дети, получается толчея, плач, и надо быстро заинтересовать детей какими-либо игрушками, чтобы успокоить их. Поэтому игру-занятие с 3—4 детьми нужно стремиться проводить или в другой комнате — приемной, спальне (если она имеется), или в изолированном уголке детской комнаты, например, в той части, где стоят обеденные столы, загордив проход туда столом, диваном, чтобы другие дети не могли подойти и помешать.

Кроме таких игр-занятий, которые здесь описаны, — разговор по поводу показываемых игрушек (название их и показ того, что можно с ними сделать), — можно проводить еще и другие, как, например:

1. **Прятание игрушек** при детях под стол, под диван, в угол комнаты с последующим предложением найти и принести их. У воспитательницы в корзине или в мешке, в коробке имеются игрушки, хорошо знакомые детям. Она говорит: «Спрячем наши игрушки, потом поищем их. Курочку поставим сюда (под стол). Матрешку поставим сюда (в угол комнаты). Мячик положим сюда (на стул). Где наши игрушки? Нет игрушек». Показывает пустую корзинку. «Давайте искать. Кто найдет курочку?» Дети отправляются за курочкой: кто ползком, кто на ногах. «Вот она, курочка, — Мишенька принес. Кто найдет Мотю?» Опять все дети устремляются в поиски. «Коленька принес Мотю». И так игра продолжается дальше; закончить ее можно так: «Теперь мы все игрушки наши нашли и пойдем к деткам».

2. **Знакомство детей друг с другом.** Воспитательница играет с тремя-четырьмя детьми, вызывая их на обще-

ние таким образом, возникает и развивается положительный интерес детей к другим детям и усваиваются имена детей. «Леша и Катя, посмотрите, как Лялочка ходит. Кто хочет догнать Лялю, кто пойдет за Лялей? Леша пошел за Лялей. Катенька стоит одна. Вот как я надену кольцо на Лешу (кольцо от серсо). Леша, сними кольцо и надень на Катю». «Спрячем Петю и будем искать (Петю прячут за диван, за стол). Кто нашел Петю? Леша. Спрячем Лялю. Кто найдет Лялю? Катенька нашла Лялю» — и т. п.

3. Показывание картинок (на фанере, на картоне). Это одно из самых любимых детьми занятий. Картинок надо иметь больше числа детей, так как ребенок не всегда удовлетворяется одной картинкой. Изображения на них должны быть понятны детям, чтобы дети узнали на картинках знакомые предметы, игрушки: собачку, лошадку, мячик, платье и т. п. Из существующих в продаже для таких занятий хороши «Картинки малышам». Картинку нужно показать, назвать, дать ребенку в руки. Можно при показывании картинок, используя соответствующие игрушки, разыграть то, что на картинках нарисовано; например, собачка подбежит к Коле, потом к Симе, Симин мячик покатится к Вале; все покажут, как собака лает, как позвать киску, как бегают лошадка и т. п. С младшими детьми этой группы хорошо также проводить игры, вызывающие у детей подражание движениям взрослого, например, «ладушки», «сделай ручкой», «топни ножкой» и т. п.

Поведение младших и старших детей этой группы во время игр-занятий, конечно, разное. Старшие дети, в возрасте 1 года — 1 года 2 месяцев, более активны, больше понимают разговорную речь, производят более разнообразные действия. Дети до 1 года многого не умеют делать, больше стучат, меньше понимают, но с не меньшей готовностью занимаются, чем и старшие.

Игру-занятия можно, следовательно, проводить с детьми и в самой детской комнате, и в другой комнате с одним ребенком и с небольшой группой, состоящей из 3—4 детей.

При проведении занятия с небольшой группой необходимо, чтобы среди других детей находилась няня, которая на это время освобождает сестру-воспитательницу от надзора за остальными детьми.

В те минуты, когда сестра-воспитательница не проводит занятий и находится среди всей группы детей, она должна вступать в общение то с одним, то с другим ребенком, вызывая их на передвижение, возбуждая интерес к игрушке и вызывая радость детей тем, что берет кого-нибудь на руки (младшего, слабенького), приласкает, поговорит и т. д.

Няня, как и сестра-воспитательница, во время игры должна находиться в тесном общении с детьми, разговаривать с каждым из них по тому или иному поводу: меняет ли няня штанишки ребенку, вытирает ли нос, поднимает ли укатившуюся игрушку, водит ли ребенка по комнате, она молча ничего не должна делать.

Развлечения-показы. В отличие от занятий они проводятся одновременно для всей группы детей. Показывать детям можно двигающиеся игрушки, которые особенно радуют детей.

Дети этого возраста больше всего замечают предмет в движении, и потому всякая заводная игрушка, движущаяся, если она к тому же

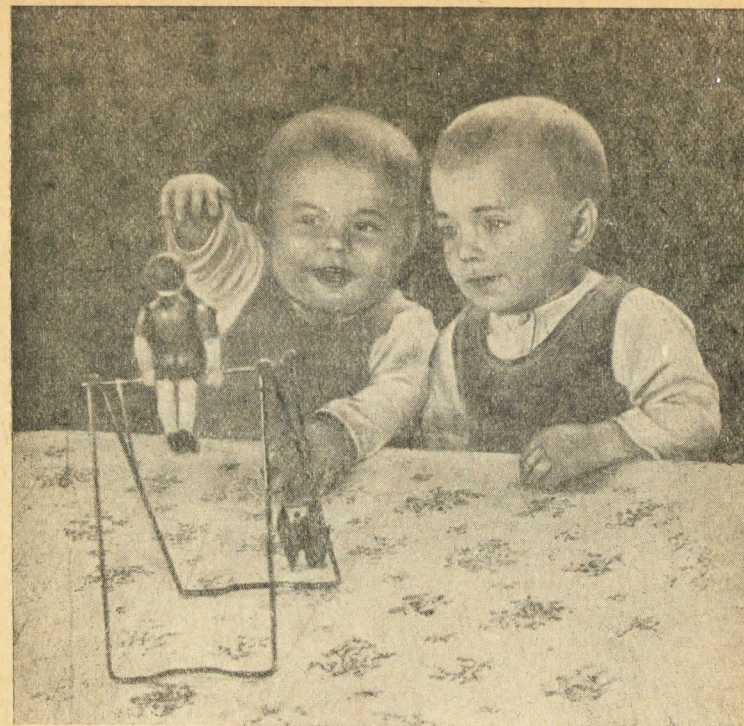


Рис. 23. Дети очень любят заводные игрушки.

издает какие-нибудь звуки, приводит детей в восторг: вызывает стремление двигаться за ней и «высказываться». Мы имеем много звуков, смеха, радости при показе таких игрушек, как заводная лягушка, клюющая птичка, клюющие куры, акробат (рис. 23) и другие веселые игрушки.

Много интереса, движений и звуков у детей вызывают всякие живые животные: кошка, щенок, куры, коза, кролики, поросята, воробьи, вороны. Особенно интересны детям животные на дворе, на площадке летом. Надо привлекать животных на площадку перед помостом, чтобы дети их хорошо видели. Кормление животных и птиц, их звуки и движения служат предметом длительных наблюдений детей, вызывая у них при этом радость. Дети по поводу наблюдаемого обращаются к сестре, привлекая ее внимание, оживленно жестикулируют и много «говорят».

Нужно время от времени приносить детям котенка, щенка и показывать их, держа в руках. Можно предложить им погладить животное, показать глаза, уши, хвост, пустить его по комнате, покормить при детях. При этом дети ползают, ходят, следуя за животным, пока его не уберут из комнаты. При показе детям животных необходимо следить за тем, чтобы дети, настигнув их, не таскали за хвост, не тискали, чтобы животное не поцарапало или не укусило

их. Надо предлагать детям звать кошку или собачку. Звуки «кс-кс-кс», «вау-вау», «цып-цып» у детей появляются рано.

Поставленные на детский стол клетка с птичкой (рис. 24) или аквариум с достаточно крупными рыбками вызывают у детей большой интерес и подолгу занимают их. Они хлопают по клетке, по аквариуму, заглядывают во внутрь, «говорят». После показа клетку или аквариум нужно оставить на некоторое время на столе, так как дети долго еще подходят к ним и разглядывают. Когда

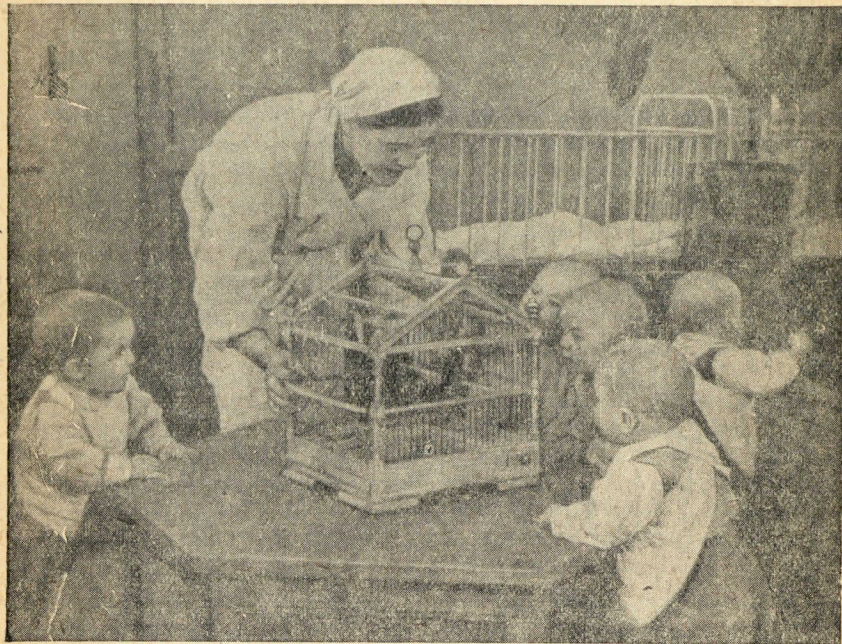


Рис. 24. Дети с интересом рассматривают птичку в клетке.

«наблюдателей» больше не будет, клетку или аквариум можно убрать со стола на обычное место.

В число игр-показов можно ввести пускание мыльных пузырей, занятия с водой (фонтан, плавание целлулоидных игрушек и т. п.). Такая игра-показ проводится с маленькой группой детей — 2—3 человека.

Музыкальные игры-занятия вызывают у детей удивление и восхищение. Воспитательница и няня, играя в мяч, могут при этом спеть песенку. Воспитательница может плясать под звуки бубна, погремушек, патефона; дети глядя на нее, тоже пляшут; более старшие ходят кругом, сгибают и разгибают ножки, стоя на месте, хлопают в ладоши, поворачивают ручками, все веселятся. (Об этом подробно сказано в специальной главе о музыкально-двигательной работе.)

Следует показывать детям и маленькие представления-инсценировки с куклой и с игруш-

ка ми — животными объемными или петрушечными. Кукла в руках воспитательницы превращается в девочку Катю или Наташу, которая едет верхом на лошади, скатывается в автомобиле с горки, одевается и раздевается, ее укладывают спать и поют при этом колыбельную песенку, куклу купают (рис. 25). кукла пляшет



Рис. 25. Сестра проводит показ—купание куклы.

и т. п. Собака бегает, лает, ест, прячется, ее надо искать и пр. Значение таких развлечений для маленьких детей неизмеримо. Дети радуются, восхищаются, громко смеются, издают всякие возгласы, показывают друг другу, просят: «Дай, дай». В такой радостной игровой форме дети знакомятся и с чем-то новым, и закрепляют то, что они уже знают. По окончании представления нужно дать воз-

возможность восхищенным зрителям поддержать немного игрушку, доставившую им так много радости, и затем уже убрать ее на место. Желающих поддержать игрушку оказывается обычно много; поэтому необходимо заранее подготовить несколько подходящих к данному моменту игрушек, т. е. иметь несколько других кукол, собачек, кошек и т. п.

Показы-развлечения проводятся в детской комнате с такого места, чтобы всем детям было хорошо видно. Воспитательница подходит то к одним, то к другим детям, приближая показываемую игрушку. Специально организовывать детей (рассаживать на подстилку или на что-нибудь другое) не надо. Дети остаются на своих местах, там, где они играли, и сами передвигаются по желанию.

Во время общего бодрствования детей сестра-воспитательница должна успеть позаниматься со всеми детьми индивидуально или небольшими группками и, кроме того, всем детям одновременно дать какое-нибудь развлечение.

ГЛАВА IV

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

ДАННЫЕ О РАЗВИТИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА 2 МЕСЯЦЕВ ДО 2 ЛЕТ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ

В среднюю группу детей переводят после того, как у них оформляется уверенная самостоятельная ходьба, что у большинства происходит на 13—14-м месяце. В средней группе дети обычно остаются до последних месяцев второго года. За это время происходит много изменений в развитии ребенка.

Потребность детей во сне в течение второго года уменьшается: в период от 14 до 17—18 месяцев дети нуждаются в восстановлении своих сил сном через $3\frac{1}{2}$ —4 часа, т. е. спят днем два раза, а с 17—18 месяцев они бодрствуют от 5 до $5\frac{1}{2}$ часов подряд и спят днем только один раз.

При переводе детей на один дневной сон следует укладывать их раньше, чем детей старшей группы, т. е. не в $12\frac{1}{2}$ часов дня, а не позднее 12 часов; тогда длительность сна у детей средней группы будет не $2\frac{1}{2}$ часа, как у старших, а 3 часа.

Не менее 13 часов сна за сутки надо предоставить детям этого возраста и распределить сон так, чтобы дети до 1 года 5 месяцев—1 года 6 месяцев бодрствовали днем подряд по $3\frac{1}{2}$ —4 часа, а старше—и до 5 часов.

Дети на втором году едят уже разнообразную как по составу, так и по консистенции пищу. Промежутки между приемами пищи—от 3 до $4\frac{1}{2}$ часов. Эти промежутки определяются данными физиологии пищеварения и особенностями в смене сна и бодрствования детей данного возраста.

Самый процесс еды происходит не так, как у младших детей. Первые попытки есть самостоятельно к концу второго года становятся уже умениями. Правда, сил еще мало, слаба устойчивость внимания, поэтому после утоления первого чувства голода дети часто отвлекаются, и для полного насыщения ребенка крайне необходима непосредственная помощь взрослого.

В семьях, особенно с одним ребенком, часто подавляются всякие попытки его к самостоятельности. В детских учреждениях условия иные: здесь дети имеют много возможностей действовать самостоятельно. В яслях бывает иногда другая ошибка: взрослые слишком увлекаются развитием самостоятельности у детей. Работа взрослого

должна идти в двух направлениях: надо накормить детей досыта, что является главной задачей, но вместе с тем и развивать у них умение есть самостоятельно.

Стремление детей к активному участию проявляется и во время туалета. Правда, при одевании малыш лишь прикладывает чулок к ножке или шапку к голове, но уже без особого труда может снять отстегнутый чулок, развязанный ботинок, шапку, варежки. При умывании весьма охотно сам подставляет руки под струю воды, прикладывает мокрые ручонки, к лицу, как бы умываясь, и стремится сам открыть кран.

Так проявляют себя дети в яслях. Если их самостоятельность подавляется взрослыми, что очень часто бывает в семье, то некоторые дети, более настойчивые, бурно протестуют против этого, а более мягкие по натуре безропотно отдают себя в руки няnek и бабушек. Стремление детей к самостоятельности нужно удовлетворять, не ставя, однако, цели добиться на втором году самообслуживания при одевании и раздевании.

Надо содержать тело ребенка в чистоте и тепле, делая это, однако, так, чтобы ребенок чувствовал себя активным участником связанных с этим процессов.

На втором году ребенок уже может проситься на горшок («а-а»), хотя и делает это далеко не всегда. Стоит ребенку заиграться, заинтересоваться чем-либо, как незаметно для него образуется лужица, он ее с удивлением замечает и сообщает: «а-а». Взрослый должен приучать детей проситься на горшок и «не делать» в штанишки.

Развитие движений. При наблюдении детей средней группы сразу бросается в глаза, как много и неуверенно они ходят. На ходу дети машут ручками, поднимают их высоко вверх, закладывают за спину, вертят головкой, запрокидывают ее кверху, опускают и т. д.

Дети любят носить разные предметы. Как только они их не носят: и в одной руке, и в двух, и в обхват, подмышкой, на голове, на плече. Иногда, нагрузив ящики, тележки, санки, дети перевозят их. Дети не только носят предметы, но и на ходу действуют ими: нанизывают кольца на палку, вкладывают один предмет в другой, постукивают, завертывают, звенят и т. д.

С большой охотой дети преодолевают препятствия: пользуются лестницей, скатом, горкой, пролезают через узкие проходы, ходят вокруг больших предметов, по узкому коврику, дощечке. Любят ходить по прямому направлению. Привлекает их колеблющаяся поверхность; так, например, ходьба по пружинному дивану, да еще с подпрыгиванием, доставляет им много радости.

Но как ни много ходят эти дети, все же их ходьба постоянно прерывается: дети то стоят, то присядут на корточки, на пол, на стул, то нагнутся, то подпрыгнут. Правда, это все почти мгновения, длительною до одной минуты, но все же такие перерывы дают возможность ребенку отдохнуть. В семье обычно не учитывают этого и часто мучают детей прогулками вдаль «за ручку». Такая длительная непрерывная ходьба непосильна для детей данного возраста.

Отсюда — плач, крик «на ручки!», отказ идти дальше. Взрослые считают такое поведение детей капризом и несправедливо сердятся на них.

Потребность в движении сильно проявляется на втором году не только в ходьбе, но и в лазании. Лазание ребенку в семье часто запрещается, считается баловством; действительно, домашняя обстановка для ребенка часто небезопасна. В детских учреждениях условия другие: комнаты там большие, опасных предметов нет и имеются специальные пособия для развития движений. В таких условиях дети становятся гораздо смелее, самостоятельнее, более ловкие. Там же, где развитию движений не уделяется достаточного внимания, дети вялы, неловки и боятся всякого затруднения.

Поэтому задача воспитателя — всемерно помогать развитию движений детей.

Развитие речи. Понимание детьми чужой речи развивается раньше и скорее, чем их собственная речь, т. е. умение говорить.

Понимание чужой речи у ребенка начинается уже со второй половины первого года. В первой половине второго года развитие понимания речи происходит особенно быстро. На втором году дети могут легко понимать уже многое из того, что говорят окружающие об известных, конечно, для них предметах и действиях. Ребенок очень любит, когда с разговором обращаются лично к нему. В этом он, пожалуй, мало чем отличается от ребенка более младшего. Но совершенно новым в этом возрасте является интерес, проявляемый ребенком к разговору, лично к нему насколько не относящемуся. Бывает так: занят малыш как будто своим делом; бабушка говорит: «Никак очки не найду»; внучек моментально срывается с места, находит очки и приносит их, хотя его никто не просил об этом. Таких примеров можно привести очень много.

На втором году дети начинают настойчиво требовать от взрослых названия окружающих предметов. Ребенок усиленно тычет пальчиком в какой-либо предмет, привлечший его внимание, говоря, «э-э-э» до тех пор, пока его не удовлетворят ответом, сказав, например: «Да, мячик», «Это птичка», «Это собачка» и т. д.

Часто ребенок отзывается определенным действием на сказанное взрослым слово, может выполнить несложное поручение («Принеси мне ложку», «Подними бумажку» и т. д.).

Но, кроме смысла речи, для детей второго года интересно иногда самое сочетание звуков, ритм, темп, интонация. Матери давно подметили это и дали своеобразную музыку речи в прибаутках, присказках вроде «сорока-ворона», «коза рогатая» и т. п.

На втором году развивается и собственная речь детей. К концу второго года ребенок может, правда, с помощью добавочных жестов и мимики выразить свое желание так, что его удастся понять. Понимание затрудняется тем, что каждый ребенок говорит на «своем» детском языке. В этот период детский язык своеобразен: слово, а иногда даже просто звуковое сочетание имеет значение целой фразы, одно и то же слово имеет разный смысл. Например, «мама» в одном случае может означать: «Мама, дай мячик»; в другом — «У меня болит нога», «Меня обидел Коля», «Ты мне мало дала» и т. д. Но при одинаковом слове различные жесты и мимика облегчают понимание.

Слова произносятся чаще неправильно: в них не хватает или конца, или начала, или выбрасывается середина. Иногда названия объектов заменяются производимыми ими звуками (например: машина — «ду-ду», собака — «ав-ав»), или вместо названия определяется назначение предмета (диван — «ся-ся») или характерное его свойство (песок — «ссс» — сыплется).

Количество слов, которым владеют дети второго года жизни, бывает очень различно, смотря по тому, в каких условиях протекает их развитие. Некоторые дети в начале второго года умеют говорить до 20 разных слов, у других не насчитается и десятка. В конце второго года количество произносимых детьми слов при благоприятных условиях бывает больше сотни и не превышает пяти-пятнадцати, когда неправильно организовано воспитание.

С речью дети обращаются к окружающим по различным поводам: просят что-нибудь («Дай ав-ав»), сообщают о чем либо («Тетя, а-а-а» при виде лужи), привлекают внимание взрослого к своим действиям («па» — упал), просят назвать что-либо («э-э-э»). Кроме того, дети переключаются между собой, восклицаниями выражают свои переживания («ай-ай» — испугался), подражают звукам животных — собаки, кошки, петуха, козы и т. д., изображают, как гудит машина, как стучит дядя, как тикают часы и т. п.

Когда поют песенку или говорят маленький стишок, дети любят подговаривать и повторять концовки, особенно если они легки по своему звуковому сочетанию.

Часто речь употребляется детьми и как аккомпанемент к игре и движениям. Иногда речь — необходимый момент игры (баюкает куклу). Можно наблюдать и речевую игру в чистом виде. Например, лежа в постельке перед сном, малыш лепечет: «Катя бай, мама бай, папа бай» и т. п.

Но развитие речи — процесс, весьма чувствительный к различным условиям. Широко известны факты, что после заболеваний дети нередко перестают понимать и говорить, как бы теряют все свои достижения. Для развития речи необходим приток новых интересных впечатлений, смена обстановки, и, наконец, самое важное, чтобы ребенок слышал речь окружающих, и речь, обращенную лично к нему.

Речевое общение с людьми настолько необходимо для развития речи, что если нет этого общения, то нет и речи. В семье дети живут среди взрослых. Это близкое общение создает естественное условие для быстрого речевого развития.

Если взрослые мало разговаривают с детьми и с каждым из них в отдельности, то у детей отстает понимание речи и умение говорить, что иногда бывает в плохо организованных детских учреждениях.

Итак, при развитии речи у детей второго года следует добиваться, чтобы дети многое понимали, умели словами, хотя бы и с помощью жестов и мимики, выразить свои мысли и желания и чаще сами обращались к взрослому с речью.

Развитие подражательности. Подражанием называется воспроизведение действий, звуков, которые видит и слышит ребенок. Если ребенок повторяет и свои собственные движения, звуки, то это называется самоподражанием.

Подражание — самый необходимый, естественный и экономный путь развития, особенно в раннем детстве. Как бесконечно долго развивался бы ребенок, если бы он не мог использовать чужой опыт. Речью, например, ни один ребенок не смог бы овладеть без помощи подражания.

Первые попытки подражать у ребенка проявляются очень рано, еще на первых месяцах жизни. У детей второго года подражательность начинает играть значительно большую роль — ребенок стремится подражать взрослым во многом. Подражая, малыш может и «стирать», и «бриться», и «шить», и «делать скамеечку», и «варить кашу», и «читать» газету, и «лечить». С помощью подражания он овладевает речью, приобретает навыки.

При подражании дети второго года не только копируют в точности действия окружающих, но и видоизменяют их, что является очень ценным. Например: сестра, купая куклу, льет воду из кувшина ей на спинку; ребенок повторяет так: он из кувшина наливает воду сначала в таз, оттуда зачерпывает рукой и поливает голову куклы.

На втором году встречается и низший тип подражания, когда воспроизведение бывает ниже оригинала, когда ребенок делает совсем не то. Например: сестра кормит лошадь, поднося ведро к ее рту; ребенок воспроизводит так: тычет ей ведрышко в спину.

Необходимо поощрять и всемерно использовать подражание, давая детям больше хороших образцов.

Интересы детей. По мере развития движений, речи и накопления опыта у детей второго года расширяется и круг их интересов. Теперь ребенку интересно уже не только, то, что происходит рядом, близко, но и то, что происходит вдали, например, в другой комнате, т. е. то, что даже не видно. Дети часто устремляются в чуть приоткрытую дверь, в калитку, которую забыли запереть. Дома, например, их влечет к себе кухня, чулан, комната соседей и т. п.

Центром их интересов является человек. Так очень велик у них интерес к действиям взрослого, причем они не только наблюдают эти действия, но и сами стремятся принять в них участие; им интересен разговор, привлекательны те вещи, которые имеют непосредственное отношение к взрослому: его одежда, гребенка, часы на руке, брошка, очки и т. д. С интересом к человеку не может конкурировать даже такой казался бы, привлекательный объект, как живые существа — собака, кошка, птичка и т. п. И животные становятся особенно интересными в тех случаях, когда между ними и ребенком посредником является взрослый человек. Киска на коленях у мамы совсем не та и привлекает ребенка гораздо больше, чем если она сидит на стуле; собака, которой папа дает хлеб и гладит ее, также вдруг становится уже и нестрашной, и очень интересной.

Условия семьи дают детям большие возможности наблюдать поведение взрослых.

В детских учреждениях среда другая. Там дети не видят иной жизни, кроме детской. Они не видят ни хозяйственных работ, ни того, как мама умывается, ест, как она читает, пишет, шьет, — ничего этого нет. А между тем для развития детей очень важно получать впечатления от поведения взрослых. Поэтому в детских учреждениях

нужны специальные мероприятия, которые могут заменить то, что получают дети в семье и без всяких мероприятий.

Игра. Наблюдается, что дети второго года, выучившись хорошо ходить, иначе, чем ползунки, играют с игрушками. Теперь они уже не так любят открывать, закрывать, вкладывать, нанизывать, втыкать, надевать, снимать, катать, и т. д., чем раньше охотно и подолгу занимались. Но зато они часто берут игрушки, носят их, раскладывают в ряд, вверх, укладывают в ящики и опять раскладывают.

Еще в ясельном возрасте у детей можно наблюдать так называемые изобразительные игры, когда дети в игре повторяют то, что видели в действительной жизни. Изобразительная игра в зачатке встречается еще на десятом месяце жизни: ребенок баюкает куклу, сам «пьет» из пустой кружки. Но и на втором году изобразительная игра не имеет еще того значения, как после двух лет. Весьма интересуюсь тем, что делают взрослые, дети в игре, однако, изображают главным образом то, что проделывается непосредственно с ними. Так, они укладывают куклу спать, кормят ее, лечат, купают, танцуют с ней и т. д. Из игрушек в этих играх используются главным образом кукла, а также собака, кошка. Реже встречаются отображения действий взрослых, не относящихся к ребенку, как-то: чтение, письмо, бритье, причесывание и т. п. Иногда дети все изображают на самих себе, например, себя как бы кормят, укладываются спать и т. д. Изобразительные игры часто, а с куклой почти всегда сопровождаются речью. Переход от простых манипуляций с предметами к изобразительной игре — большой шаг вперед в развитии ребенка. Появление изобразительной игры свидетельствует о наличии памяти и некоторого запаса представлений, а также и о примитивной способности комбинировать и объединять полученные в разное время впечатления.

РЕЖИМ

Режим дня для детей от 14 месяцев до 2 лет не одинаков. Дети от 14 до 16—18 месяцев продолжают в основном режим ползунково-ходунковой группы, т. е. спят два раза в день. Дети от 16 до 18 месяцев переходят на один дневной сон, т. е. по режиму приближаются к детям третьего года.

Суточный режим как тех, так и других детей строится из расчета не менее 13—13½ часов сна в сутки; из этого количества на день приходится 3—3½ часа сна, который дети первой подгруппы используют в два приема, а дети второй — в один прием. Дети первой подгруппы бодрствуют подряд от 3 до 4 часов, второй — от 4½ до 5 часов.

Кормятся все дети 4 раза в день. Промежутки между кормлениями колеблются от 3 до 4½ часов.

Полное умывание лица и рук производится утром после ночного сна и вечером перед сном, а в середине дня — лишь по мере необходимости, т. е. если дети запачкались. Так происходит в холодное время года. Летом же полное умывание обязательно перед каждой едой, если дети не были перед этим в кроватках. Руки моются перед

едой всегда, кроме тех случаев, когда дети перед этим спали. В летнее время иногда умывание заменяется обливанием.

Высаживаются обязательно все дети перед сном и перед прогулкой, а после них — в случае надобности. Особое внимание следует обратить на индивидуальные высаживания детей, т. е. высаживать каждого ребенка тогда, когда он в этом нуждается; таким путем их легче всего приучить проситься.

Дети средней группы яслей в холодное время года смогут гулять только один раз: младшие — после обеда, старшие — утром после завтрака.

В большинстве яслей дети в возрасте от 1 года 2 месяцев до 2 лет объединяются в «средней» группе яслей. Но в зависимости от численного состава детей в учреждении могут иметь место и другие варианты размещения детей этого возраста. Так, например, дети от 1 года 2 месяцев до 1 года 6 месяцев могут составлять самостоятельную группу, так же как и дети от 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Иногда детей от 1 года 2 месяцев до 1 года 6 месяцев присоединяют к ползунково-ходунковой группе, а детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет — к старшим.

Каждый из этих вариантов имеет свои плюсы и минусы. Наименее удачен вариант, когда дети от 1 года 2 месяцев до 1 года 6 месяцев присоединяются к младшим. Они, как мы видели выше, весьма нуждаются в примерах для подражания, а младшие дети ничего в этом отношении им дать не могут. Присоединение к детям старшим с этой стороны представляет большее преимущество, но в этом случае главная трудность — установить правильные взаимоотношения между старшими и младшими. Необходимо добиться, чтобы старшие не забывали младших, а, наоборот, являлись для них желанными и интересными товарищами в играх.

С точки зрения обслуживания наиболее удобным следует признать вариант, при котором дети второго года составляют особую группу.

При комплектовании детей средней группы решающим моментом является вопрос о том, можно ли в группе ввести два разных режима. Осуществление двурежимности дает возможность детям часть дня проводить в небольшой группе, что обеспечивает им индивидуальное общение с сестрой и няней. В этом случае няня в некоторые моменты на самостоятельном участке работы выполняет обязанности сестры. При этом сестра группы иногда даже не может следить за работой няни, так как и территориально они могут быть разведены: например, одна из них может находиться в комнате, а другая на прогулке, или одна в спальне, а другая в игралке. В это время они проводят совершенно разные процессы: няня, например, укладывает одну подгруппу, сестра же в это время кормит другую подгруппу и т. п.

Если все дети группы размещаются в одной комнате и сон проводится тут же, нужно подумать, где будет находиться та часть детей, которая по режиму в данное время спать не укладывается. При возможности увести их из комнаты на прогулку или еще куда-либо осуществление двурежимности возможно и желательно. В противном случае на двурежимность идти нельзя, так как детям нельзя будет обеспечить спокойные условия для сна.

При двух режимах в одной группе следует стремиться к тому, чтобы самые насыщенные моменты жизни детей одной подгруппы совпадали со сном другой или во всяком случае с менее насыщенными и менее ответственными моментами. Няня всегда прикрепляется туда, где работа менее ответственна. Следуя за спящими детьми, она в то же время может проводить уборку помещения.

Нужный каждому ребенку режим назначается врачом, для каждого режима составляются списки детей. Так как дети вырастают и состав группы меняется, следует ежемесячно проверять, не нужно ли кому-либо переменить режим.

Примерный суточный режим для детей средней группы (от 1 года 2 месяцев до 2 лет)

Младшая подгруппа (от 1 года 2 месяцев до 1 года 6 месяцев)

6 час. 30 мин.—8 час. Пробуждение, туалет, прием, игра
8 час.—8 час. 30 мин. Завтрак
8 час. 30 мин.—9 час. 30 мин. Игра
9 час. 30 мин.—10 час. Высаживание, туалет, укладывание
10 час.—12 час. Сон
12 час.—12 час. 30 мин. Пробуждение, высаживание
12 час. 30 мин.—1 час. Обед
1 час.—1 час 30 мин. Занятия, высаживание
1 час 30 мин.—2 часа 30 мин. Сбор на прогулку и прогулка
2 часа 30 мин.—3 часа. Возвращение с прогулки, укладывание
3 часа.—4 часа. Сон
4 часа.—4 часа 30 мин. Пробуждение, туалет, включение в полдник по мере пробуждения
4 часа 30 мин.—6 час. 45 мин. Игра, занятия (раздача детей)
6 час. 45 мин.—7 час. 30 мин. Мытье рук, ужин и игра
7 час. 30 мин.—8 час. Туалет, укладывание
8 час.—6 час. 30 мин. Ночной сон

Старшая подгруппа (от 1 года 6 месяцев до 2 лет)

6 час. 30 мин.—8 час. Пробуждение, туалет, прием, игра
8 час.—8 час. 30 мин. Завтрак
8 час. 30 мин.—9 час. 30 мин. Игра, высаживание, сборы на прогулку
9 час. 30 мин.—10 час. 45 мин. Прогулка
10 час. 45 мин.—11 час. 30 мин. Возвращение, игра, мытье рук
11 час. 30 мин.—12 час. Обед
12 час.—12 час. 30 мин. Высаживание, туалет, укладывание
12 час. 30 мин.—3 часа 30 мин. Сон
3 час. 30 мин.—4 часа. Пробуждение, туалет, игра
4 часа.—4 часа 30 мин. Полдник
4 часа 30 мин.—6 час. 45 мин. Игра, занятия (раздача детей)
6 час. 45 мин.—7 час. 30 мин. Мытье рук, ужин и игра
7 час. 30 мин.—8 час. 30 мин. Туалет, укладывание
8 час. 30 мин.—6 час. 30 мин. Ночной сон

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СНА, КОРМЛЕНИЯ, ТУАЛЕТА, ВЫСАЖИВАНИЯ

Сон

Оборудование и одежда для сна. Дети второго года могут спать в кроватках и на раскладушках. Лучшими кроватями следует признать железные. Однако там, где помещение тесное, раскладушки следует предпочесть. Как показал опыт, дети в возрасте второго года очень быстро осваиваются с ними и не падают. Раскладушки удобны тем, что их можно на время игры детей складывать. Если в яслях дети ночуют, хорошо иметь для укладывания их на воздухе

отдельный комплект раскладушек, чтобы избавить персонал от перетаскивания кроватей из комнаты на террасу и обратно.

Для сна детей на воздухе в холодное время года нужны спальные мешки. Они должны быть теплыми, хорошо застегиваться, но в то же время ни стеснять движений детей; головной капюшон должен быть отдельным. Желательно иметь два комплекта мешков — зимние (ватные) и демисезонные (из драпа или байки) на весну и осень. Одеяло никогда не заменит мешка; оно очень стесняет ребенка в движениях, ребенок от этого устает и плохо отдыхает во время сна. Кроме того, завернутые в одеяло дети могут развернуться.

Под капюшон ребенку надевается легкий чепчик или косынка. На ножки можно надевать теплые чулки сверх обычных, но ни в коем случае не следует укладывать детей в обуви.

Сон может проводиться в разных местах, смотря по условиям: на открытой или закрытой террасе, на открытом месте двора, под навесом, под деревьями (летом), в прогулочной комнате с открытыми окнами (зимой). В очень жаркие дни целесообразнее проводить сон детей в комнатах, если там прохладнее и можно защититься от насекомых с помощью оконных сеток. Если в комнату попадает яркий солнечный свет и мешает детям заснуть, можно завесить на это время (на 10—15 минут) окна занавесками. Зимой, если дети спят на закрытой террасе, следует обязательно держать окна открытыми, но так, чтобы на детей не падал снег.

Организация детей. При укладывании следует установить определенный порядок: первыми надо укладывать тех, кто моложе и слабее, кто плачет, кто больше хочет спать. Пока укладываются одни дети, другие должны иметь полную возможность играть. Каждого ребенка перед сном высаживают на горшок, затем застегивают штанишки и возвращают в игралку, а отсюда его берут для раздевания. Таким образом, в то время как часть детей укладывается, часть их может уже спать, некоторые еще высаживаются, а остальные дети играют.

При пробуждении поднимают сначала тех детей, которые уже проснулись; их высаживают на горшок, одевают и пускают в игралку.

С младшими детьми, которые днем спят два раза, работа идет по методу последовательного поднимания и кормления так же, как это имеет место в ползунково-ходунковой группе.

Тех детей, которые продолжают спать во время поднимания всей группы, следует будить лишь в том случае, когда дальнейший сон может сорвать весь остальной режим. Если это бывает часто, следует выяснить, в чем дело: может быть, тот или иной ребенок вообще требует иного режима или требуют изменения его домашние условия. В таких случаях надо сделать соответствующие указания родителям.

Распределение работы между сестрой и няней. Применяясь к местным условиям, нужно четко определить, кто из персонала производит ту или иную работу при укладывании и пробуждении детей: кто их высаживает на горшок, кто завертывает, одевает, раздевает, кто выносит на террасу или на двор, кто приносит, кто следит во время сна. Для няни, кроме того, надо выделить время на приведение кроваток в порядок и приготовление их ко сну детей.

Взаимоотношения сестры и няни с детьми. Основное требование к самой воспитательнице во время укладывания детей — вести себя тихо. Второе требование — не отходить от детей и ничем другим не заниматься, пока все дети не уснут. Пусть для каждого малыша найдется у взрослого ласковое слово. Если ребенок длительно, надрывно кричит, следует выяснить причину этого и устранить ее или по крайней мере смягчить.

Причин для плохого засыпания детей может быть очень много. Переутомление, испуг, огорчение, новое яркое впечатление — все это сильно мешает засыпанию. В тех случаях, когда их нельзя устранить, можно все же облегчить засыпание ребенка, усилив внимание и ласку. Бывают случаи, когда, наоборот, ребенок дольше не успокаивается, если к нему подходить; следовательно, нужно хорошо знать особенности каждого ребенка. Возможны и такие случаи, когда приходится обращаться за помощью к врачу. Иногда ребенку просто неудобно лежать или ему что-нибудь давит, иногда ему холодно. Летом его может раздражать солнце, когда его лучи падают прямо на личико, могут мешать мухи, комары.

Дети очень чувствительны к перемене обстановки. Если они привыкли спать в комнате, а их уложили на террасе, то первое время они будут плохо засыпать; привыкнув спать в мешке, не засыпают без него так же, как и в первые дни укладывания в мешок. К таким случаям следует относиться спокойно — через 2—3 дня дети привыкнут.

Трудно иногда бывает уложить нового ребенка, особенно если он пришел прямо из семьи. Естественно, что ему не хватает ласки матери и тех искусственных приемов усыпления, которые нередко применяются в семьях (соска, качание, ношение на руках и т. д.). Новые дети требуют вообще к себе особого внимания и бережного отношения. Никогда не следует резко менять привычные им условия, а, наоборот, надо стараться смягчить перемену. Иногда в первые дни нужно и поносить ребенка, и поддерживать на руках, и посидеть подольше около него. При правильном режиме и благоприятных условиях ребенок в течение нескольких дней отвыкнет от того, что принес из семьи, и будет засыпать так же, как и остальные. Если сестра заранее знает, что ребенок будет плакать, его нужно уложить отдельно от других и после всех, чтобы подольше побыть около него.

Во время сна детей раскрывшихся нужно поправить, исправить неудобное положение, посадить на горшок или переменить мокрое белье, успокоить и вновь уложить тех, кто проснулся раньше времени. Только в том случае, когда ребенок плачет, беспокоит других и его никак не удастся успокоить, можно одеть его и пустить в игралку. Если такое недосыпание повторяется, надо об этом довести до сведения врача и постараться выяснить, в чем дело.

Кормление детей

Оборудование. Дети, вполне овладевшие процессом ходьбы, должны пользоваться во время кормления такой же мебелью, как и старшие дети, — стульями, квадратными или удлиненными столами, — только, конечно, соответствующих размеров. В этой группе, где

дети приучаются есть самостоятельно, особое внимание надо обратить на удобное положение ребенка при еде, учитывая при этом, что длительное сидение вообще несвойственно данному возрасту и утомительно. Удобное положение создается тем, что ноги детей имеют опору на полу, руки опираются на стол в горизонтальном, но не в приподнятом или опущенном положении. Следовательно, надо для каждого ребенка подобрать соответствующий ему стол и стул. Столы покрываются светлой клеенкой, прикрепленной под крышкой стола. Совершенно необходима низкая табуретка для взрослого, чтобы, сидя на ней, он мог кормить детей.

Ложка должна быть легкой, величиной с десертную; так как детей приходится подкармливать, нужен второй комплект ложек. Кружка или чашка должна быть с широким дном и с удобной для захватывания ручкой; тарелки обязательно глубокие с возможно более крутыми краями. Для доставки пищи из кухни должен быть такой набор посуды (кастрюль, мисок, блюд), чтобы вся пища была принесена до начала еды.

В распоряжении взрослых при кормлении детей обязательно должны быть разливательная ложка, вилка и ножик. Нужны также чистые тряпки, чтобы в случае надобности без промедления стирать со стола.

На детей надеваются длинные, закрывающие колени, нагрудники клеенчатые или из материи. Последние служат тогда и салфетками. Если нагрудник клеенчатый, нужны салфетки, кусочки ветоши или мягкая бумага. Нагрудники и салфетки должны быть индивидуальными. Их удобно вешать вместе с полотенцами детей.

Горячая пища должна быть остужена до такого состояния, чтобы дети ею не обжигались, но в то же время нельзя кормить детей холодным супом, кашей и т. п. Большие куски хлеба, длинная лапша, макароны, блинчики, яблоки и подобные им кушанья должны даваться детям разрезанными.

Недостаточно иметь нужный комплект оборудования. Надо серьезно продумать, как все это расставить, как использовать. Детские столы должны быть так расставлены, чтобы взрослому были видны все дети и кругом был свободный проход. Стол для раздачи пищи должен стоять близко от детских и притом так, чтобы, работая около него, взрослый имел сидящих за столами детей перед собой, а не сзади себя. Нужно заранее определить, где хранить салфетки, где будут находиться тряпки и т. д.

Организация детей. Если перед кормлением дети играли, им нужно вымыть руки. Для этого берут по два-три ребенка в туалетную или просто к умывальнику, находящемуся в комнате, умывают и вытирают им руки, надевают нагрудники, и дети один за другим садятся за стол. Тотчас подается еда, и они сразу начинают есть. При такой организации дети не пачкают себе рук перед едой и вместе с тем не сидят в ожидании кормления. Конечно, в этом случае необходимы два, а не один работник. Если дети перед едой спали, как это бывает во время полдника, то можно им рук не мыть.

Младшие рассаживаются по трое за каждый стол, и около них всегда должен находиться взрослый; старшие могут сидеть по 4—6 человек. Как только ребенок кончил одно блюдо, ему без замед-

ления подается второе; кончив еду, ребенок встает, не дожидаясь остальных, и идет играть.

К трем маленьким, не умеющим есть, можно посадить одного умеющего, которого уже не нужно кормить, а надо только докормить, когда он устанет. Маленьких же (до 1 года 6 месяцев) лучше кормить в две очереди, если нехватает персонала, но не следует предоставлять их самим себе, так как они прольют, раскрошат, залезут в тарелку руками и т. п. и останутся голодными.

Распределение работы между сестрой и няней. Кормление всей группы ребят второго года жизни не может провести один взрослый; в это время необходима помощь няни. Если вся группа ест одновременно, между сестрой и няней должны быть разделены столы, и няня проводит ту же работу, что и сестра, т. е. подает, кормит, убирает на столе. Если в группе есть младшие дети, плохо справляющиеся сами с едой, на каждого взрослого не может приходиться больше одного стола с тремя такими детьми. Если таких малышей больше шести, остальных нужно выделить и накормить во вторую очередь, оставив их пока свободно заниматься с игрушками.

Если младших в группе нет, взрослый обходит столы, переходя от одного к другому, и подкармливает одних, дает указания другим. Чтобы не получилось большого скопления в одном месте, полезно одну группу столов размещать вправо от раздаточного стола (там находится сестра), другую — влево.

Само собой разумеется, что няня никуда не может отлучаться во время кормления.

Если кормление идет по подгруппам, то проводит его один работник, так как второй занят в это время иной работой. При двух режимах младшие дети обедают тогда, когда укладываются старшие: одну работу проводит няня, другую — сестра. Если кормятся только одна старшая подгруппа, няня может и не участвовать в кормлении непосредственно, когда детей не более 10—12 человек.

Взаимоотношения сестры и няни с детьми. Процесс кормления — один из самых трудных моментов в средней группе. Здесь этот процесс усложняется тем, что взрослому приходится не только досыта накормить детей, но и помочь им научиться есть самостоятельно. Кроме этого, сестра должна так организовать кормление, чтобы у детей не было пассивного ожидания за столом. Во время кормления она должна предупреждать конфликты между детьми и неправильное употребление ими посуды.

На втором году детей нельзя сажать и «совать» им в руки хлеб — они уже вполне могут сами садиться и вставать со стула, сами могут брать с тарелки предложенный им хлеб.

Следует все время тщательно следить за тем, как ребенок сидит, как держит ложку, кружку, и поправлять его. Если ребенок не понимает словесных указаний, надо подойти и поправить его; иногда достаточно указать на других: «Возьми, как Коля».

Чтобы научить ребенка прикусывать хлеб, нужно сначала давать прикусывать хлеб из своих рук, в последствии постоянно напоминая: «Теперь укуси хлеб».

После каждого кушания и обязательно перед выходом из-за стола надо хорошо вытирать рот салфеткой. Так как самому ребенку

сделать это не по силам, ему помогает в этом сестра. Если это не делается, детей приходится умыть лишний раз после еды.

Чтобы приучить детей к аккуратности, все грязные места на столе тотчас же вытираются тряпкой.

Туалет

Оборудование. Основное оборудование для умывания — умывальник, вешалки для полотенец и полотенца.

Для детей, которые сами умываться еще не могут, особенно в первой половине второго года, умывальник может быть и высокий, а для более старших желательно иметь низкие умывальники такой высоты, чтобы ребенок доставал до крана с пола, в противном случае к умывальнику приходится делать лесенку с двумя очень широкими ступеньками. Струя должна быть близко от края умывальника, чтобы ребенок легко мог достать ее.

Сами умывальники могут быть различны. Кран их может быть или повертывающимся, или откидывающимся. Умывальник с подбрасывающимся кверху стержнем для умывания детей очень неудобен; вода заливается в рукава, мочится платье. Если нет отдельной туалетной комнаты, умывальник можно поставить в самой игралке. Это облегчает работу персонала: умывая, можно смотреть за всеми детьми. Совершенно недопустимо водить детей умываться в другие комнаты, не смежные с детской.

Вешалки для полотенец устраиваются так, чтобы полотенца не соприкасались друг с другом. Для детей до двух лет вешалки можно делать высокими, так как дети сами вытираться еще не могут. Вешалки должны располагаться обязательно около умывальника. Если дети ночуют в яслях, то для их обслуживания ночью, а также во время утреннего пробуждения, чтобы легче было наблюдать за ними в это время, умывальник желательно иметь в спальне. Полотенца делаются короткими, из мягкой ткани.

Для купания детей может служить детская ванна, душ. При устройстве душа следует обратить особое внимание на то, чтобы струя не била с большой высоты — это пугает детей; еще лучше, если она бьет с боков. Летом душ можно заменять простой лейкой. При купании нужно следить за температурой воды: дети боятся как горячей, так и холодной воды.

Переодевание можно проводить на каком-либо удобном столе, но лучше всего на широком диване, где дети могли бы сами, пока дойдет до них очередь, одеваться и повозиться с предметами одежды.

Большое внимание приходится уделять состоянию носа у детей. Из него часто течет, однако дети этого не замечают и сами не просят вытереть им нос. В этом большую помощь должна оказывать сестре няня. Носовые платки хорошо прикреплять детям на тесемке к карману.

Организация работы. Время, отведенное в режиме для туалета — умывания, переодевания, — всегда совпадает с какими-либо другими моментами: укладыванием, пробуждением, сборами на прогулку, возвращением с прогулки. Поэтому нужно так организовать работу сестры и няни, чтобы у детей не создавалось пассивного ожидания,

пока ими займутся, чтобы дети не отрывались раньше времени от своей игры, чтобы время ожидания чем-либо заполнялось. Так, проснувшийся ребенок (если он спал в комнате) должен получить одежду, чтобы заняться ею, а одетый ребенок не должен оставаться в спальне в ожидании, пока другие оденутся, — ему надо дать полную возможность двигаться и играть. Следовательно, во время утреннего пробуждения, когда воспитательница по одному одевает и умывает ребят: часть детей еще спит, часть возится со своей одеждой, другие уже одеты и играют.

Аналогичная организация должна быть и при раздевании на сон. К умывальникам, к душу можно взять не более 2—3 детей, а вымытые дети должны возвращаться к игрушкам. Об организации детей при сборах на прогулку указано в главе, посвященной прогулке.

Общение между сестрой и ребенком при проведении туалета может быть очень близким. Поэтому туалет легко сделать одним из самых приятных моментов для ребенка.

Хотя дети на втором году не могут еще самостоятельно раздеваться, одеться, умыться, но они любят принимать в этом активное участие, и нужно предоставлять им эту возможность.

При умывании они могут сами протянуть ручки к крану, могут кран отвернуть, завернуть, взять в руки мыло и т. д. Дети очень любят возиться со своей одеждой. Любят, когда взрослый рассматривает вместе с ними эту одежду, называет ее, разыскивает пуговицу, петлю, карман и т. д.

Высаживание

Для высаживания детей нужно иметь горшки таких размеров, чтобы детям удобно было на них сидеть. Хранятся горшки в горшечной, где для них устраиваются ячейки; на каждой ячейке и на каждой горшке делается метка. Слив должен находиться очень близко. В горшечной должна быть мягкая бумага.

Во время пользования горшечная комната должна быть освещена, так как темноты дети не любят, а некоторые и пугаются ее. В горшечной не должно быть одновременно больше 4—5 детей. Тотчас, как ребенок «сделал», ему застегивают штанишки а, если нужно, то сначала вытирают его, а иногда и подмывают. Дети не должны задерживаться в горшечной ни одной лишней минуты.

Высаживание обычно включается в приготовление ко сну, в сборы на прогулку, но часто бывает при пробуждении и возвращении детей с прогулки. Кроме общих высаживаний, на втором году имеет особое значение еще индивидуальное, которое может и не совпадать по времени с обязательными для всех высаживаниями.

Дети ни на одну минуту не должны оставаться одни в горшечной. Это требование, обязательное для всех групп, приобретает особую важность именно в средней группе, так как здесь у детей вырабатывается навык проситься на горшок и пользоваться им. При индивидуальном высаживании ребенок также не должен оставаться один. Последовательное высаживание всех детей перед прогулкой, сном и т. д. обычно проводит няня. Индивидуальное высаживание проводится сестрой или няней, в зависимости от обстоятельств.

Чтобы приучить ребенка проситься на горшок, следует всегда тщательно следить, чтобы ребенок не был мокрым или грязным. Его нужно сажать на горшок в те моменты, когда по поведению заметно, что это ему нужно. Эти признаки такие: ребенок иногда краснеет, становится неподвижным, бросает игру, тужится, трет одну ножку о другую и т. д. Прием пищи в определенные сроки и всегда в одно и то же время проводимое высаживание, конечно, помогают урегулированию отправлений. Но все же дети неодинаковы, да и состояния у каждого из них различны, поэтому общими высаживаниями ограничиться нельзя. Сажая ребенка на горшок, надо говорить ему, зачем его посадили: «Сделай пи-пи, а-а-а». Чтобы ребенок не засиделся зря на горшке, надо напомнить ему, зачем он сидит, нужно время от времени спрашивать: «Ты сделал пи-пи?»; проверить и сказать, в зависимости от результата: «Нет еще» или «Да, сделал, вставай».

ИГРА ДЕТЕЙ

Чтобы организовать деятельность детей на втором году жизни, необходимо учесть указанные выше особенности в развитии их поведения.

Оборудование и пособия для игры. У детей этого возраста очень велико стремление к движениям. Поэтому необходимо создать такую обстановку, которая позволяла бы детям удовлетворить эту потребность. В развитии движений очень большую роль играет сама комната и наличие в ней специальных пособий. Основное требование к комнате — дать детям простор для ходьбы. Наличие второй, смежной с игровой, комнаты имеет большое значение особенно для группы детей второго года. Даже если в этой комнате мало места, все же пробегаться туда и обратно детям очень приятно. Этим сразу можно вызвать у них хорошее настроение.

Характер специальных пособий во многом зависит от величины комнаты. Самым ценным пособием может служить горка с удлиненной площадкой, скатом и лестницей. Если игралка удлиненной формы, то и горка должна быть вытянута в длину. Если игралка квадратная, конструкция горки должна быть такой, чтобы ее можно было расположить в углу комнаты. Площадка горки интересна еще и потому, что оттуда дети могут наблюдать в окно за тем, что делается на улице. Учитывая это, следует поставить горку ближе к окну.

Дети любят ходить по узкой ограниченной поверхности. Для этого можно принести в комнату 3—4 длинные доски и положить их на пол или друг за другом, или зигзагообразно, или составить из них квадрат.

Для того чтобы ребята могли возить перед собой, нужны каталки-кресла или каталки образца Файвусиович — такого размера ящики на колесах, чтобы можно было туда влезть. Все двигатели хранятся в углу комнаты или под горкой.

Для таскания пригодны: посылочные ящики разных размеров с прорезом для руки, мягкие подушки, валики, мешки, деревянные кругляки 15—20 см длины, корзины с ручками, сумки, портфели, большой мишка, большая кукла, бидоны, чайники с ручками. Все это можно хранить на широкой полке недалеко от двигателей, а то, что имеет ручку, можно вешать тут же на крюк.

Чтобы бросать, катать, догонять предметы, нужны резиновые мячи большого и среднего размеров, широкие небольшие обручи или большие деревянные колеса, или просто решета. Мячи можно хранить в корзине, остальное — в ящике или подвешенными к горке, к стене.

Это — основные пособия для развития движений.

Дети любят играть с предметами, которые можно укладывать и раскладывать, например, ящики с кирпичиками, с шашками (от игры в шашки), с бочатами (от игры в лото), с цветными цилиндрами, с маленькими фанерными картинками. Ящики должны быть такой формы и величины, чтобы в них можно было уложить предметы до 10 штук в один или два ряда.

Для нанизывания на палку употребляются пирамиды из 10 колец, давно известные на игрушечном рынке, и большие пирамиды с большими колесами (пирамида Файвусиович).

Необходимо иметь также крупный строительный материал (фанерные полые кубы, кирпичи длиной 15 см, шириной 4 см, цилиндры диаметром 8 см), который дети любят раскладывать в ряд и нагромождать вверх. Для игры за столом можно использовать средний крашенный набор «строитель» (Агаповский).

Нужны звучащие игрушки: погремушки, музыкальный треугольник, несколько бубен, барабан и пр.

Из изобразительных игрушек первое место занимает кукла: мягкая, ростом 18—25 см, и маленькая резиновая. Целлулоидная, к сожалению, для самостоятельной игры непригодна, так как дети ее очень быстро прогрызают, отрывают руки и ноги. Но кукла не может быть дана детям одна, без всяких добавочных к ней предметов. Чтобы можно было отобразить процесс укладывания, нужны ящики по размерам кукол (вместо кроватей, в которые класть кукол детям еще трудно), яркие лоскуты, выполняющие роль одеял.

Для изображения кормления можно использовать мисочки и стаканчики от бритвенных приборов и обычные чайные ложки, весьма желателен и чайник, и жбан для молока, и что-либо, выполняющее роль крана. Чайная кукольная посуда обычного размера, имеющаяся на рынке, для детей этого возраста непригодна — она слишком мала.

Для купания куклы пригодятся тазики, миски, кувшины, полотенца. Для катания куклы могут служить любые двигатели, о которых уже было сказано.

Дети очень любят наряжаться, но это ряжение еще не носит четкого сюжетного характера, т. е. дети не пытаются нарядиться, как мама, папа, врач и т. п. Детям пока просто нравится навешивать, надевать на себя разные предметы. Так как надевать на себя детям еще весьма трудно, нужно это обстоятельство учитывать и давать для этой цели только самые простые вещи. Можно рекомендовать: картузики с твердым околышем (сделать их самим, обтянув картон), твердые соломенные шляпы, яркие лоскуты с вырезом только для шеи, без всяких рукавов, шарфики, просто накидывающиеся на шею, веночки из искусственных, а летом из живых цветов, цветные платочки, украшенные кольца от серсо, нанизанные деревянные бусы, покрашенные жолуди и т. п.

Кроме куклы, на которой в основном разворачивается изобразительная игра, очень полезно иметь в игралке и другие изобразительные игрушки: собаку, кошку, козу, лошадку, птицы и пр. Они служат интересным сюжетом для разговора со взрослым, для названия их.

Очень интересуются дети картинками, любят рассматривать их, особенно с сестрой и няней. Картины могут быть разнообразными и по содержанию, и по материалу, и по конструкции. Они могут изображать различные действия детей и взрослых, животных и птиц, различные виды транспорта. Картины должны быть просты по своей структуре, и изображение должно быть динамичным. Можно рекомендовать фотографии самих детей, чтобы дети могли узнавать друг друга.

Картины могут быть нарисованы на фанере или наклеены на ней, на клеенке, на картоне. Может быть использована и книжка с картинками, не только предназначенная для этих детей (таких очень мало), но и букварь, и журнал, где есть интересные картинки, даже картинки-иллюстрации в газете. Можно самим подобрать картины и составить из них альбом. Так как дети этого возраста любят соединять наблюдение с действием, следует выделить как особенно ценные альбомы-ширмы, кубики с картинками, которые надо перевернуть для того, чтобы найти картинку. Можно сделать доски с вкладками, где картинка спрятана под вкладкой.

В игралке средней группы не должно быть много мелких игрушек, чтобы не создавать беспорядка, так как дети очень часто меняют игрушки и ненужные им в данную минуту бросают. Вкладные и разборные игрушки, которые дети любят, лучше держать на такой высоте, чтобы ребенок не мог их достать, и давать их ему по его просьбе. При совершенно свободном пользовании этими игрушками дети легко теряют их составные части.

Всего нельзя давать тяжелые деревянные шары, так как, бросая их, дети могут натворить бед. Нельзя давать в свободное пользование такие предметы, которые ребенок может проглотить, затолкнуть себе в уши, в нос или напороться о них глазом и т. д.

В игралке всегда в пользовании детей должны быть различные игрушки: двигатели, предметы для таскания и катания, предметы для вкладывания, вынимания, нанизывания и пр., игрушки для названия и изобразительной игры, звучащие предметы.

Хранить игрушки можно в различных местах, в зависимости от характера материала; для этого служат полки, шкафы, крюки, ящики, иногда диван, стол, угол на полу, подоконник.

Следует обратить внимание на то, что ребенок в этом возрасте уже разыскивает предметы, находящиеся вне поля его зрения, а потому места хранения могут быть не только открытыми, но и закрытыми.

Нельзя устраивать места хранения многоэтажно — одно над другим: из-за этого могут быть конфликты между детьми. Самое большее можно допустить лишь двухэтажность в расположении материала, а в третьем, верхнем, ряду хранить такие предметы, которые дает по просьбе ребенка взрослый. Если позволяет игралка и можно поставить один-два предмета посреди комнаты или перпенди-

кулярно к стене, выгодно иметь двусторонние места хранения, т. е. полки или ящики с одной и другой стороны шкафа или этажерки. Если предметы навалены в одну кучу или сосредоточены в одном шкафу, то это неминуемо приводит к дезорганизации: дети сталкиваются, дерутся, каждый предмет приходится брать с боя. Предметы, хранящиеся в различных местах комнаты, имеющиеся в достаточном количестве и отвечающие детским интересам, помогают сохранить покой и порядок при свободной организации игр детей.

Так как у детей второго года внимание еще очень неустойчиво, то участок для игры должен быть недалеко от того места, откуда ребенок берет игрушку. Не следует понимать этого так, что детям запрещается играть где-либо в другом месте. Это лишь наиболее удобное и располагающее к спокойной деятельности место.

Деятельность, связанная с передвижением, требует обычно неограниченного игрового поля, т. е. дети могут ходить и бегать по любому месту игралки или другой комнаты, бегать вокруг каких-либо больших предметов.

Некоторые действия над предметами дети любят производить, сидя на полу, иногда пользуются столом, присаживаясь или чаще стоя, играют сидя или стоя, на корточках перед диваном, скамейкой. С куклой, например, дети ходят, сидят на полу, на ковре, на диване, у стола. Поэтому в уголке для игры с куклой нужен и ковер, и стол, и диван. Полка, где находятся картинки, или ящик с ними и стол, за которым дети рассматривают картинки, должны быть также в стороне от движений. Изобразительная игра и картинка занимают большое место в деятельности детей на втором году жизни; поэтому нужно обеспечить им возможность заниматься этим в более спокойной обстановке.

Организация детей в игре. Во время игры каждый из детей занимается тем, чем хочет и как хочет; каждый сам выбирает себе место для игры.

Когда взрослый занят проведением физического ухода (моет, переодевает, купает детей и пр.), он принимает меньшее участие в играх детей. В течение дня взрослый тратит на проведение процессов от 3 до 4 часов, но для отдельного ребенка одевание или высаживание длится всего лишь 3—5 минут, в остальное время, пока сестра обслуживает других, каждый может заниматься, чем он хочет.

Поэтому нужно так организовать детей, чтобы они имели возможность самостоятельно играть, не «ожидая», пока до них дойдет очередь умываться или одеваться. Взрослый должен всегда иметь перед глазами всю группу, должен все время быть на-чеку, выводить детей из опасных для них положений, предупреждать столкновения, конфликты, словом, осуществлять то, что называется надзором.

Когда сестра или няня принимает непосредственное участие в игре детей, тогда всем детям хочется быть поближе к взрослым, слышать, что они говорят. И нужно много такта, педагогического чутья, знания детей, чтобы не вызвать на этой почве дезорганизации, когда дети начинают брать с боя место около сестры или няни. Взрослый, включаясь в игру, может создавать объединение детей между собой, т. е. организует маленькие кружки, затеявая совместную игру двух-трех детей.

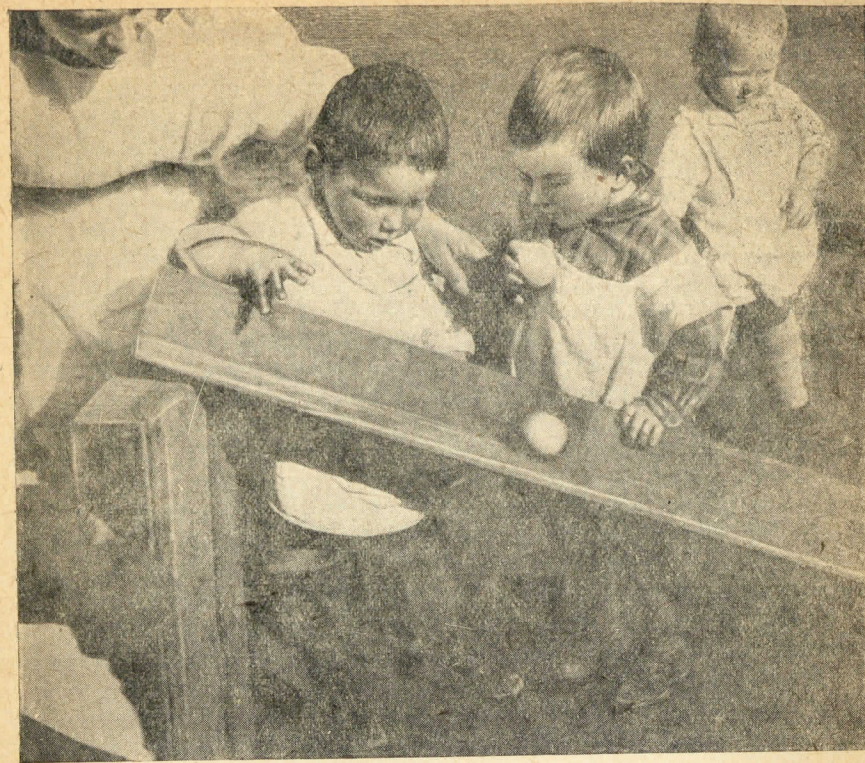


Рис. 26. Организованные игры для развития координации движений.

В свободные промежутки времени проводятся и другие формы организации детей: занятия, показы, развлечения, организованные игры за столом с теми предметами, которые не могут быть даны в свободное пользование, моторные игры. Жизнь детей в группе организуется с таким расчетом, чтобы каждый ребенок не только играл сам, но и поиграл и поговорил с воспитательницей, участвовал хотя бы в одном занятии и получил развлечение и т. д. Так должно быть организовано время каждого ребенка в общие свободные промежутки времени, которых бывает два в течение дня: для младшей подгруппы после обеда и после полдника, а для старших — после завтрака и после полдника.

Во время игры необходимо присутствие няни. Она нужна для того, чтобы дать сестре возможность проводить занятия с маленькими группками детей, чтобы приводить в порядок комнату, водворяя на место разбросанные и ненужные в данный момент игрушки, смотреть за состоянием детских носов, штанишек, водить детей в уборную. Няне же можно поручить проведение некоторых простых по своей методике моторных игр (рис. 26), показов и организованной игры детей за столом.

Сестра-воспитательница во время игр и занятий должна разговаривать с детьми, дать им возможность что-либо активно наблюдать, должна включаться в их игру, рассматривать с ними картинки и пр.

Часто дети сами подходят к взрослым, вызывая их на разговор, и взрослый должен поддержать его.

Зная, какой интерес проявляют дети к разговору между взрослыми, сестра может затеять беседу с няней с целью побудить детей включиться в этот разговор: «Поля, где у нас Юра? Никак его не найду», «Собери мячи в эту корзину» и т. д.

Нужно не только отвечать детям на их требования называть предметы, но и самой, подсаживаясь то к одному, то к другому, называть игрушку, которая находится у ребенка в руках, рассматривать с ним ее части, показывать, что с ней можно делать и т. д. Можно давать детям поручения: «Принеси мячик», «Дай Марусе ее ботинки», «Приведи из спальни Петю» и т. д.

Очень рекомендуется говорить разные прибаутки. Их можно говорить различно: или однотонно, или меняя темп, ритм, интонацию и повторяя это до тех пор, пока ребенок проявляет интерес. Хорошо соединить прибаутки с каким-либо действием над ребенком, т. е. «сороку» сыграть на ладони, наставить «козу рогатую».

Речевое общение может быть проведено и в виде игры: «Где Коля, где Вера». Очень эмоционально можно провести разговор по поводу частей тела у детей: «Вот носик у Мани, вот мой носик, вот носик у Светика, а вот наши ножки, вот у нас ручки» и т. д.

Наконец, нужно и просто приласкать детей, объединив ласку с теплым ласковым словом, что так хорошо выходит у каждой матери.

Нужно стимулировать детей к тому, чтобы и они сами говорили. Стимулировать ребенка на речь можно вопросами: «Что тебе дать?», «Кто это так кричит?»

Не следует от ребенка добиваться того, чтобы он обязательно ответил полными словами, какими говорят взрослые, например, корова, собачка. Наоборот, на ранних стадиях развития речи, примерно в первой половине второго года, произнесение многих слов для ребенка еще недоступно. Назвать же, например, собаку вау-вау или коровушку му-му, он уже может и нужно всячески поощрять, чтобы он в этом возрасте начал пользоваться доступными ему словами. Когда он такие детские слова произносит, важно дать ему почувствовать, что он понят вами. Но когда ребенок начинает сравнительно легко воспроизводить слышимые им слова взрослых, хотя бы и не вполне совершенно, например, вместо собака он говорит «бака», вместо автомобиль говорит «биль», и т. д., что обычно бывает во второй половине второго года, тогда уже необходимо, чтобы воспитательница добивалась от детей произнесения ими слов, приближающихся к словам взрослых. При этом обычно полезен такой прием: когда ребенок говорит, например, называя киску, мяу-мяу, то воспитательница сейчас же называет соответствующий предмет правильно.

Необходимо поговорить с ребенком при рассматривании картинки, которую он принесет взрослому, или самому подойти для этого к ребенку.

Все эти формы речевого общения не требуют никакой особой организации детей. Нужно только позаботиться, чтобы, скопясь около сестры, дети не мешали друг другу.

Из бытовых впечатлений, которые дети с избытком получают в семье, но которых они лишены в учреждении, можно рекомендовать следующие: без всякой нарочитой организации детей, когда они играют и бегают, пришить при них пуговицу, починить игрушку, размотать какие-нибудь нитки, привесить картинку, вымыть чашки после чая, мыть игрушки и т. д. Дети сами без всякого приглашения окружают взрослого. Методика же заключается в том, чтобы действовать обратно тому, что бывает в семье, т. е. не только не отгонять детей, а, наоборот, все им показать, дать в руки и позволить им самим действовать с этими предметами.

Очень интересны для детей и такие виды деятельности взрослого, как рисование, вырезывание, аппликация, лепка. Никакой специальной организации детей при этом также не требуется. Взрослый прикрепляет к стене большой лист бумаги (для тех, кто не умеет рисовать, заранее можно дать тонкие очертания контуров) и рисует углем, краской или жирным толстым карандашом.

Вырезывание можно также проводить по заранее намеченным контурам и тут же вырезанные фигуры прикрепить к бумаге, чтобы вышла картинка. Лепить можно из глины, причем нужно лепить большой предмет, чтобы детям лучше было видно.

Много впечатлений получают дети, наблюдая происходящее за окном. Для этого надо чаще подводить детей к окну и, разместив их так, чтобы всем было видно, заняться наблюдением.

У детей на втором году, благодаря свободе передвижения, создаются условия для свободного общения друг с другом. При этом у них могут быть частые поводы для столкновений между собой, так, как они еще совсем не умеют договариваться. Роль взрослых в этом отношении не может сводиться только к тому, чтобы предупреждать конфликты. Важно привлекать внимание детей друг к другу, делать детей объектами взаимного наблюдения и объединять на общих переживаниях. Методы могут быть такими: «Посмотри, как Сережа влезает на лестницу», «А ну-ка, посмотрим, что он сейчас будет делать», «Беги к нему, вместе скатитесь», «Посмотри, у Кати ручка болит— завязана», «Попроси у Володи лоскутик, а ему дай авто».

Чтобы оживить игру, задержать внимание ребенка на том, что он уже собирается бросить, существует много методов, выбор которых никак нельзя заранее определить.

Можно добавить какой-нибудь предмет, и игра разовьется даже без прямого участия взрослого: у ребенка кукла — предложить ему лоскут. Можно указать на какие-либо стороны предмета, которые ребенок сам не замечал: «Посмотри, зайчик-то умеет стоять!». Если ребенок устал в ряд кирпичики, следует похвалить его: «Как хорошо, вот молодец!», Посмотри, Венья, как хорошо Коля сделал, а ну-ка попробуй ты». Иногда надо предложить ребенку что-нибудь сделать: «Возьми мяч и покати с горки», или самой поиграть вместе с ним. «Ты брось, а я поймаю». Бывает полезным при слишком однообразной деятельности детей показать, как сделать: «Посмотри, как я буду купать Катю». Можно оживить игру вопросом: «А ты куклу покормил?»

Когда ребенок чего-либо не может сделать сам, нужно обязательно выполнить это самой воспитательнице, а иногда достаточно

указать: «А ты поверни, стукни». Иногда просто требуется одобрение: «Так, так, вынешь, вынешь».

Так разнообразна и сложна работа воспитательницы во время самостоятельной деятельности детей. Все дети должны быть в поле ее зрения, она должна заинтересовать детей игрой, сделать игру радостной, создать удовлетворенность каждому своей деятельностью.

ЗАНЯТИЯ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Кроме самостоятельной деятельности по свободному выбору, для детей второго года необходимы различного вида занятия со взрослым, при которых дети соответствующим образом организуются, занимаются тем, что предлагает взрослый, под его непосредственным руководством. Этот вид общения со взрослым на втором году приобретает особое значение и для развития, и для самочувствия детей. При занятиях они ближе к сестре. Уже одно это доставляет детям радость и они любят занятия.

Показы-развлечения. Они имеют основной целью доставить детям радость, вызвать у них оживление, смех. Можно указать следующие показы-развлечения: пускание взрослым мыльных пузырей (рис. 27), разных заводных игрушек, пляска под музыку или пение. Эти показы весьма несложны, их может проводить не только сестра, но и няня. При показе заводных игрушек (не летающих, а двигающихся) часто бывает нужна определенная организация детей, так как иначе не всем будет видно: детей нужно посадить вокруг двух сдвинутых вместе столов или на ковре на полу. При остальных показах никакой организации не требуется. Активное участие детей выражается в том, что они мыльные пузыри ловят, включаются в пляску, заводные игрушки получают в руки, чтобы ощупать, рассмотреть, принести взрослому. На показах-развлечениях можно объединить любое количество детей.

Занятия по развитию движений. К очень веселым занятиям можно отнести некоторые организованные моторные игры, например, «догоню, догоню» и игру в «прятки». «Догоню, догоню» проводится так. Сестра предлагает: «Ловите меня», и слегка бежит от детей. Или, наоборот, говорит: «Догоню, догоню», и бежит за детьми. Дети обычно бегают и весело хохочут при этом. Чтобы избежать столкновений, хорошо такую игру организовать вокруг какого-либо большого предмета (дивана, стола, горки) и следить, чтобы все бежали в одну сторону.

При игре в «прятки» сначала нужно самой воспитательнице спрятаться за какой-нибудь предмет и кричать «Ку-ку». Дети ищут, находят и визжат от радости. Затем можно брать с собой одного из детей и прятаться с ним. Потом дети сами прячутся, а сестра их ищет.

Обе игры настолько просты, что им вполне можно обучить няню. Этим она и может занять детей, пока сестра проводит занятие с маленькой группкой.

Есть еще организованные игры, связанные с движениями, цель которых — уже не столько повеселить детей, сколько развить у них координацию движений. К таким относятся: перешагивание через препятствия,

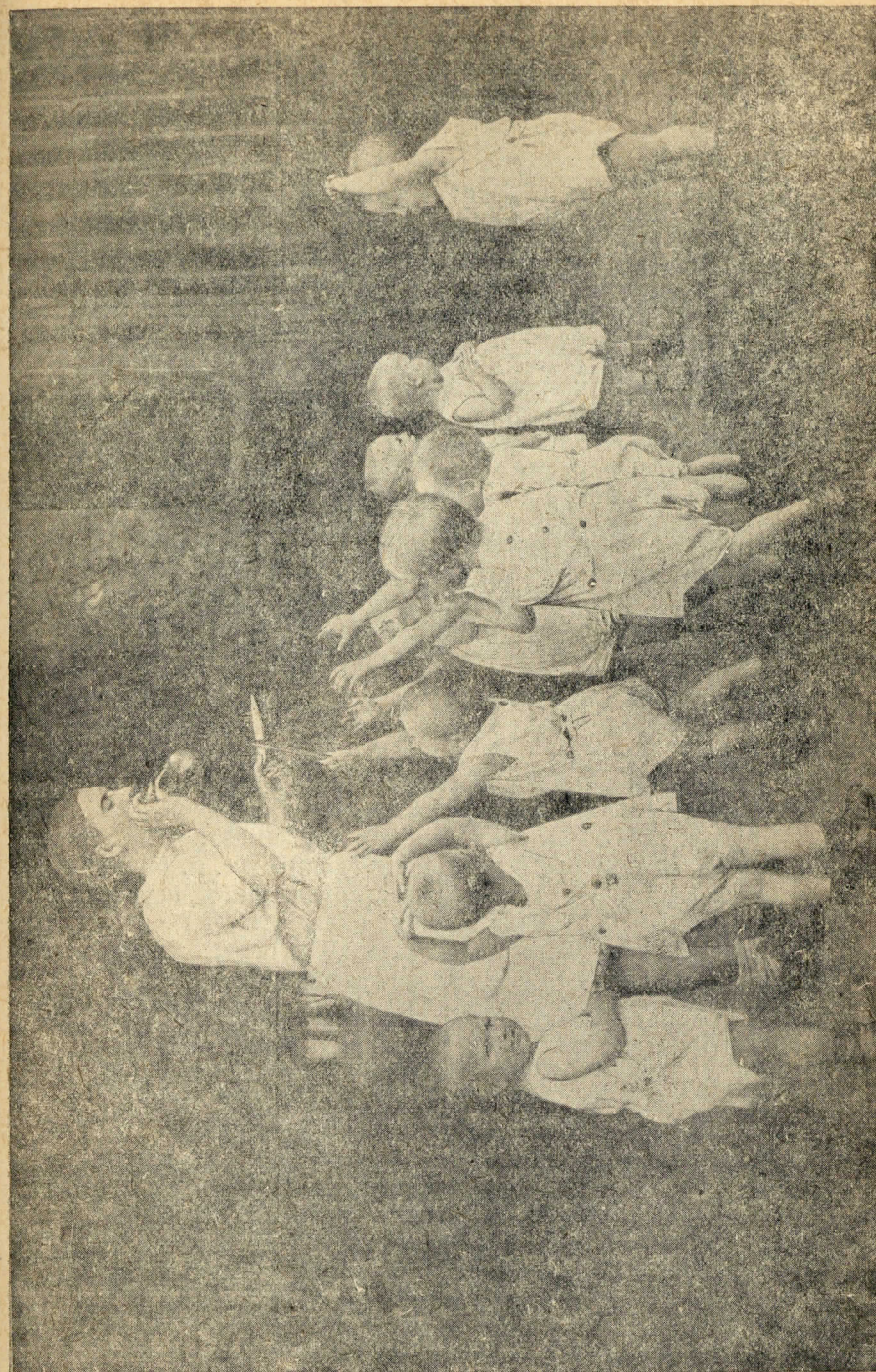


Рис. 27. Пускание мыльных пузырей.

хождение по доскам, катание мяча по полу, ловля мяча, брошенного взрослым вверх. Для перешагивания можно взять любые предметы: линейки, большие кирпичи, круглые толстые палки. Их можно укладывать на разных расстояниях и в разном количестве, смотря по тому, к чему готовы дети. Чем чаще уложены препятствия, чем их больше, тем труднее они для детей. Проводя такие игры систематически, можно постепенно задачи усложнять. При перешагивании дети должны обязательно идти друг за другом, но не навстречу.

При хождении по доскам иногда вначале приходится давать детям возможность держаться за руку взрослого, но после двух-трех раз этого уже не требуется. Во время занятия хорошо менять расположение досок. Доску можно использовать и иначе, положив под оба ее края низкие кирпичи, чтобы доска несколько прогибалась. Если доска длинная, при хождении по ней получается колеблющаяся поверхность, которая доставляет детям сильные переживания — и хочется, и боязно. Ходить необходимо и здесь также друг за другом.

При ловле мяча никакой организации детей не требуется. Надо лишь следить, чтобы мяч могли поймать, т. е., вернее, поднять с пола и принести сестре не только самые сильные и быстрые, но и менее подвижные дети.

Все три занятия можно проводить с целой группой детей. Если няня внимательна к детям, можно поручить проведение этих занятий и ей.

Для развития более тонкой координации движений с детьми 2-го года желательно проводить специальные занятия. Это так называемые самостоятельные игры за столом с предметами, которые не могут быть даны в свободное пользование, а лишь под непосредственным наблюдением взрослого.

Дети любят заниматься пересыпанием и переливанием. Для этого им нужен песок или какой-нибудь другой сыпучий материал: фасоль, крупа, мелкие орехи, мелкие пуговицы и т. п. Нужна вода. Дети не нуждаются в том, чтобы их учили переливанию, пересыпанию, они не нуждаются в получении заданий от взрослого, но необходимо очень внимательно наблюдать за детьми. Для пересыпания каждый ребенок должен иметь не меньше 2 вещей из рекомендуемой посуды: миски, кружки, банки, пузырьки с широкими горлышками; деревянная ложка, совок, а также небольшое количество сыпучего материала.

Это занятие нужно проводить обязательно за столом с небольшой группкой детей, чтобы взрослый легко мог за всем усмотреть, т. е. чтобы дети не могли проглотить песок, затолкнуть его в ухо или в нос и т. д.

Во время игры с водой нужно надеть на детей клеенчатые фартуки, воду налить в корыто, большие тазы, еще лучше — в такое корыто, которое вставляется в стол на высоте детского роста. Дети получают всякую посуду, игрушки, не портящиеся от воды, лоскутки. Рукава платьев высоко засучиваются. Игру с водой желательно проводить перед купанием детей, перед умыванием. Эта игра проводится стоя. Наблюдать нужно за тем, чтобы дети воду не пили, не лили на стол.

Дети очень любят занятия с водой и сыпучими материалами. Они очень полезны, так как развивают внимание, координацию

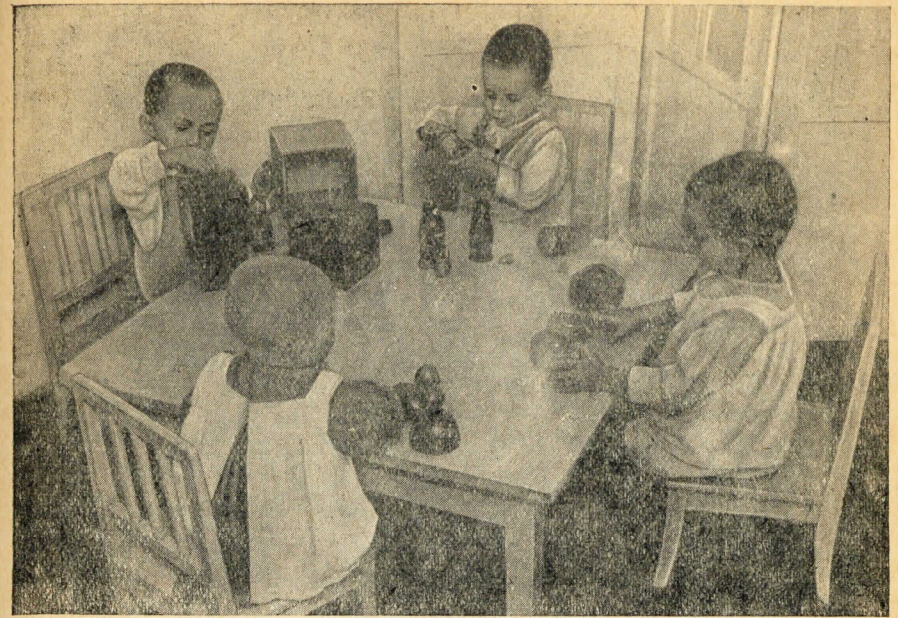


Рис. 28. Организованная игра с вкладными и разборными игрушками.

движений рук и вызывают разнообразные целевые действия (насыпать доверху, налить полную бутылочку и пр.).

К самостоятельным, но организованным взрослыми, занятиям относится также рисование карандашом. Рисование карандашом проводить очень легко. Это также можно доверить няне. Каждому дается лист бумаги и очиненный карандаш, лучше цветной. Детям, конечно, не дается никаких заданий: они чертят, как хотят. Следить нужно за тем, чтобы они не писали на столе, на стуле.

Кроме строительного материала, который дается в свободное пользование, должен иметься в запасе другой набор, который выдается для организованной игры. Для той же цели можно употреблять разборные игрушки, которых нет обычно в группе (рис. 28).

Занятия по развитию речи и знакомству с окружающим. Для этой цели служат показы, при которых дети больше наблюдают, чем действуют, и занятия, при которых проявляется в значительной мере и активность самих ребят.

Из показов особенно актуальное значение имеет показ так называемого детского кино (разработано выставкой по охране материнства и младенчества Московской области), в котором идет непрерывная лента из материи с нарисованными картинками. Дети смотрят, сидя на стульях; взрослый, вертя ленту, сопровождает рассказом, медленно останавливаясь на каждом сюжете. Лента проходит перед зрителями столько раз, сколько этого хочется детям. Иногда, по желанию детей, при повторениях внимание их останавливается на той картинке, которая особенно понравилась.

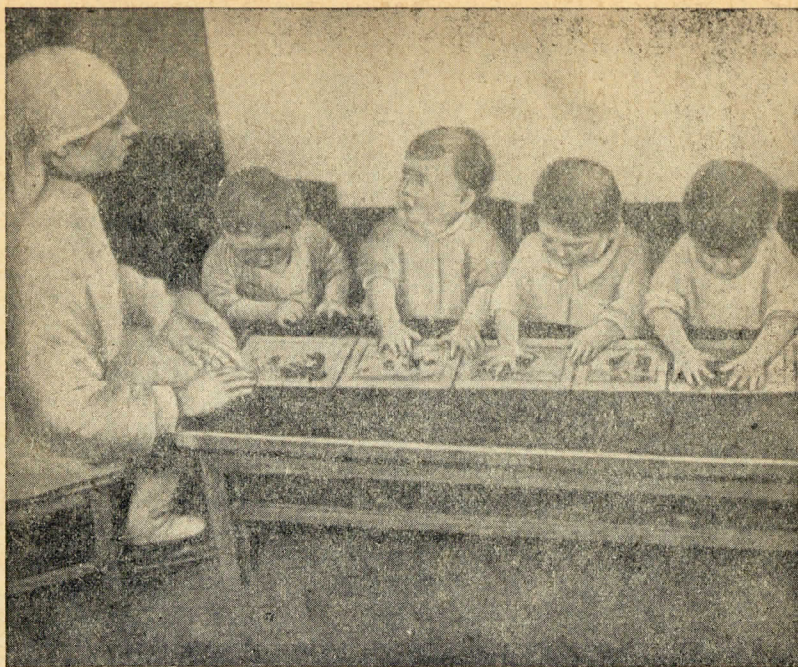


Рис. 29. Рассматривание картинок.

Сюда же можно отнести показы петрушечных кукол и животных. При этом дети усаживаются около длинного стола, а действия разворачиваются перед ними на столе.

Зимой, в условиях комнатного пребывания детей, наблюдение над живыми животными также, к сожалению, может проходить лишь в форме организованных показов. Перед детьми на пол пускается животное — собака, кошка, кролик, петух, утка, словом, что найдется. Животные двигаются перед ними, едят. Активное участие детей выражается в том, что они могут сами покормить, ощупать, погладить. Если имеется аквариум или птичка в клетке, можно организовать кормление, чистку клетки, смену воды. Аквариум и клетка вне занятий должны находиться на такой высоте и на таком месте, чтобы они были недоступны детям, но вместе с тем хорошо им видны.

Описанные выше показы можно проводить со всей группой.

Но есть другие показы-занятия, которые можно проводить не больше чем с 4—5 детьми, а именно: 1) рассматривание картинок; каждому ребенку дается картинка и предлагается показать то или другое и назвать, что это (рис. 29); 2) называние предметов. Заинтересованность детей увеличивается, если называемые предметы сразу появляются откуда-либо: из мешка, из кармана. Дети вытаскивают по определенному заданию («вынь лошадку»), или от них требуется назвать то, что они вынули.

Можно рассматривать, знакомиться с новыми игрушками, причем упор следует делать на развитие наблюдательности, привлекать

внимание детей к различным свойствам предметов к отдельным частям. Например, рассматривается новая кукла; надо отыскать части тела у нее, рассмотреть одежду, посмотреть, может ли она сидеть, стоять, лежать; одеть, раздеть куклу, назвать ее (и дальше обязательно сохранить за ней это имя).

Очень интересны для детей инсценировки из жизни самих детей, проводимые на куклах. Например, кукле варится каша, кукла ее ест, кукла умывается, купается, ложится спать, она пляшет, заболела, идет гулять, катается с горки, ей показывают картинку, вытирают нос и т. д. Сюжетов можно придумать очень много. Но инсценировка всегда должна быть рассчитана на активное участие в ней детей. Сначала предметы находятся только в руках у сестры, она все проделывает сама; затем дает кому-нибудь из детей проделать то же самое; потом дает каждому соответствующие предметы, и после того, как они освоятся с материалом, она оставляет их играть одних. После 2—3 занятий очень полезно дать такой материал в игралку для самостоятельной игры.

При всех занятиях, если материал позволяет, полезно непосредственно после занятия оставлять детям этот материал, включая его в материал игралки. Таким образом, дети могут воспроизводить то, что видели, усложняя свою игру.

Чтобы обеспечить разнообразие деятельности детей, необходимо наметить перечень различных занятий и составить примерное расписание их на несколько (6—10) дней вперед. Планирование занятий дает возможность своевременно подготовить все необходимое для их проведения, а также ведет к большей согласованности в работе отдельных сестер группы.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛКИ

Прогулка зимой. Отношение детей к зимней прогулке не всегда бывает положительным. Они очень мало гуляют и скоро просятся в помещение. Для этого у детей имеются серьезные причины. Воспитатель должен их знать, чтобы устранить или по крайней мере смягчить. Нужно добиться, чтобы прогулка давала детям радость, чтобы они не зябли и гуляли положенное по режиму время.

Дети очень чувствительны к морозу и ветру. Очень скоро зябнут у них ножки, ручки, нос. Небольшой ветер валит их с ног. Они еще совсем не умеют от него защититься, т. е. стать спиной, отвернуть лицо, зайти за угол и т. д. Поэтому первая задача воспитателя — помочь детям сохранить тепло. Помимо того, что одежда должна быть достаточно теплой, нужно, чтобы дети двигались, т. е. чтобы они похлопали ручками, потопали ножками, походили. Привлечь их к этому нетрудно: стоит лишь взрослому проделать такие движения, как детишки тотчас присоединятся. Согревание ног можно сделать интересной игрой: ходить или топтать под барабан или другие звуки. Можно при этом ударять ложкой о таз или крышками от кастрюль и т. д.

Кошка, собака, ворона, воробьи могут быть использованы как повод для движений — дети пытаются их догонять и тем самым согреваются. Большую помощь могут оказать снежные стены с окошеч-

ками на уровне детского роста. Вокруг них можно устроить веселую игру в «прятки».

Вторую неприятность доставляют тяжелые условия для передвижения. Дети, одетые в зимнюю одежду, ходят неуверенно, этим часто объясняется плохое настроение детей при зимней прогулке. Поэтому важно найти способы, облегчающие передвижение. В семье такой вопрос решается легко: можно посадить в санки, повозить, дать походить за санками, опять повозить. Но когда детей много, выполнить это значительно труднее. Детей необходимо обеспечить каталками, ящиками, санками с высокими спинками, за которыми они могли бы ходить сами по ровной, очищенной от снега дорожке.

Большую помощь могли бы оказать четырехместные легкие санки, чтобы можно было повозить сразу четверку детей. Если на прогулке двое взрослых, на таких санках можно вывозить детей по очереди за пределы площадки, чтобы показать им что-нибудь.

Так как дети быстро устают ходить, следует следить за тем, чтобы они время от времени присаживались на 3—5 минут. Соблюдение ритма между покоем и движением здесь еще важнее, чем в комнате. Если показывать что-нибудь интересное, дети с удовольствием посидят.

Третья причина, делающая прогулку неприятной, — это отсутствие интересных впечатлений. Когда же есть что посмотреть, прогулка сразу делается и легкой, и веселой, забыты зябнувшие ножки и ручки. Малыши тогда не желают идти домой.

Какие же впечатления могут заинтересовать детей зимой? Мы уже знаем, что в центре интересов ребенка второго года стоит взрослый. Знаем, что все, связанное с ним, приобретает особую привлекательность. Так и здесь. Сестра может показать много интересного. Например, она делает горку настоящей лопатой, чистит снег, катает снежный ком, скалывает ледяные сосульки, делает снежную бабу, втыкает в снег цветные флажки, поливает снег яркой краской, и снег на глазах у детей из белого становится красным, синим. Дети могут в эти показы понемногу включаться: втыкать флажки, копать лопаткой снег. Для показа можно использовать деятельность и других людей.

Очень интересны и живущие на свободе птички. Надо им устроить кормушку или просто брать на прогулку крошки, сыпать на снег; каждый день голодные птички будут слетаться и оживят прогулку.

Конечно, следует использовать как можно чаще всех имеющихся на дворе животных — кошку, собаку, козу, кролика и др., приманивая их лакомым кусочком.

Очень желательно, чтобы во время прогулки дети с площадки могли видеть улицу с ее жизнью и движением.

Можно использовать некоторые веселые игрушки: цветные парашюты, летающие мотыльки, цветные шары, словом, все, что можно запустить высоко кверху.

Итак, организация прогулки зимой включает в себя заботу о том, чтобы облегчить младшим детям передвижение, обеспечить условия для некоторой деятельности и развлечений.

Сборы и возвращение с прогулки. В холодное время года одевание детей на прогулку и раздевание после нее — очень сложные

и трудные моменты. Каждый ребенок целиком должен быть раздет взрослым, так как в этом возрасте дети не могут еще этого сделать. Часто при неумелом проведении сборов од очень затягивается, дети долго ждут одетыми, пока выйдут на очень возбуждаются и устают. То же самое может повториться при возвращении с прогулки — дети нетерпеливо кричат, плачут, в штанишки, пока дождутся, чтобы их раздели. Во избежание сборов и возвращение с прогулки должны проводиться не со детьми, а постепенно.

Прежде чем одевать детей на прогулку, няня, беря по 3—4 ка, высаживает их всех на горшок, после чего они возвращаются к своим играм и занятиям. Кончив с высаживанием, няня берет 3—4 детей в коридор (или в другую комнату), где стоят шутки теплой одеждой, и начинает одевать их. В первую очередь брать тех детей, которые дольше гуляют, и тех, кто сам изъявляет желание пойти вперед. Воспитательница остается в игравке, вызывая к себе по одному ребенку, надевает на всех оставшихся детей рейтузы, валенки, фуфайки, шапочки; дети в это время играют. Через некоторое время, когда можно предположить, что няня взяла всех детей, воспитательница посылает к ней еще 3—4 детей, сама надевает пальто 3—4 детям. Когда оденутся первые дети, они, не дожидаясь остальных, выходят с сестрой на улицу. Оставшихся детей кончает одевать няня, вызывая для этого человека из игравки, а не скопляя всех сразу. Дверь в игравку должна быть открыта, чтобы одевая детей, няня в то же время могла следить за детьми, находящимися в игравке. Одев детей, няня ходит с ними на улицу и остается там до конца прогулки. Мама для игр детей на площадке должен быть приготовлен заранее, няня быстро могла его туда вынести.

Порядок возвращения с прогулки таков. Няня берет с собой половину детей. Вперед нужно посылать тех детей, которые устали или замерзли или сами просятся в комнату. Няня их приводит, высаживает на горшок тех, кто хочет, убирает на место одежду. Дети отправляются в игравку и принимаются за игру. Через 15 минут воспитательница приводит и вторую половину детей.

Прогулка летом. Отношение детей к летней прогулке совсем другое, чем к зимней. Дети стремятся все время быть на воздухе (причем в легкой одежде), руки свободны от варежек, ими можно делать все, что нравится. Кругом простор. Им можно пользоваться притом гораздо разнообразнее, чем в комнате; много новых цветов, дорожки, песок, камешки; манит к себе длинная дорога. Интересно походить вдоль забора, обегать кругом клумбу, поиграть за куницей, рассмотреть муху и многое другое.

Лето дает не только большой простор для движений. Насколько скупа зима, настолько лето богато яркими, разнообразными впечатлениями. Кругом столько света, жизни, движения! На площадке найдутся и в земле, и в воздухе насекомые.

Почти везде, где есть зелень, порхают и щебечут птички. Летом, чем зимой, заполучить и разных домашних животных. Улицы, городская, так и в деревне, совсем иная, чем зимой. И люди

себя по-иному. Сколько интересного они делают: косят траву, поливают цветы, копают землю, чистят дорожки; а если немного отойти от усадьбы, можно увидеть, как ездят на лодке, купаются, ловят рыбу, как собирают ягоды, огурцы и т. д.

Чтобы удовлетворить потребность детей в движениях, нужно



Рис. 30. Летом дети живут на площадке в течение всего дня.

иметь ровную, свободную от камней, сора, стекла и прочего площадку, дорожки, проделанные в разных направлениях, земляную невысокую отлогую горку, какую-нибудь лесенку, шестигранник (рис. 31), мостик. Часть площадки засеять травой с неприхотливыми цветами: колокольчики, ромашки, мак и пр.

Дети очень чувствительны к перегреву, особенно солнцем. Чуть перегреются—и уже лишаются сна, портится аппетит, падает настроение, могут появиться поносы. Поэтому площадка должна иметь много тени. В тени надо поставить столы, стулья, диванчики, скамейки со спинками и расположить в разных местах игрушки. Для

хранения игрушек можно сделать полки из досок, прикрепив их у забора, между деревьями, повесить ящики, корзинки и т. п.

Так же как и в помещении, дети должны иметь на площадке разные двигатели: ящики, коляски, обручи, мячи и все те игрушки, которыми они играют в комнате: куклы, строительный материал, книжечки и пр.

Детей особенно привлекают вода и песок. Зимой обычно пользование этим полезным материалом очень ограничено, так как доста-

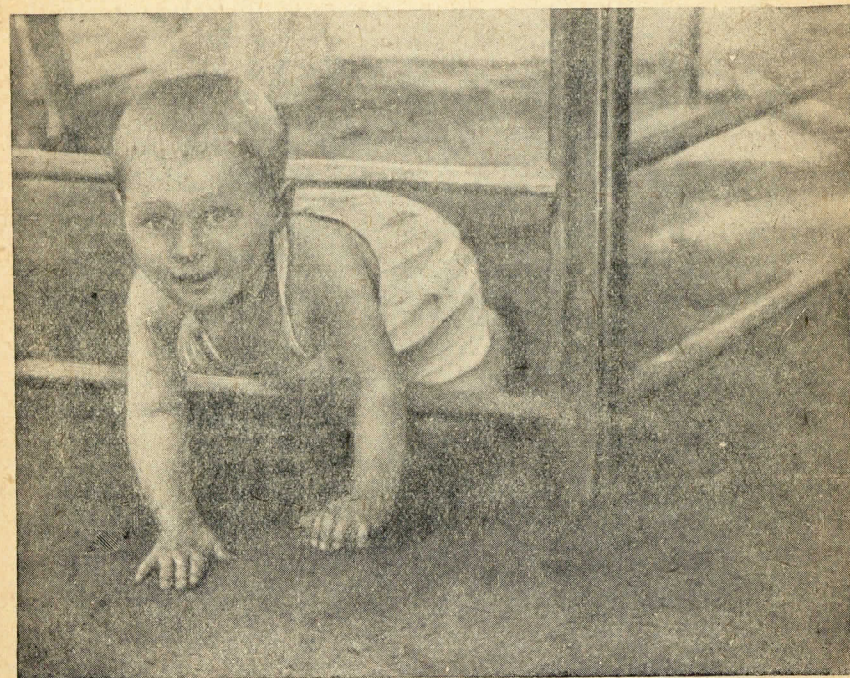


Рис. 31. Дети любят преодолевать препятствия.

вляет много хлопот взрослым, летом же дети могут использовать его максимально. Но и летом игра с песком и с водой требует внимательного надзора. Песок дети могут есть, воду — пить. Детям после 1 года 6 месяцев еще можно решиться дать песок в свободное пользование, но детям младшим это рискованно, и им приходится давать песок только для игры под непосредственным наблюдением взрослого, затем он убирается.

Младшим детям более удобно играть с песком за столом. Этот стол можно сделать так: укрепить раму шириной в 12 см на четырех ножках, как обычный стол (100 × 150 см), и в эту раму вставить ящик из фанеры, дерева или же корыто из жести; на ящик сделать крышку. Если в жестяном ящике сделать в дне дырку с пробкой, один и тот же стол может служить для воды и для песка. Для детей после 1½ лет пригоден тот песочный ящик, которым пользуются дети старшей группы.

Песок слегка смачивается водой. Для игры нужны те же предметы, что и в комнате: песочки, совочки. С песком можно поре-

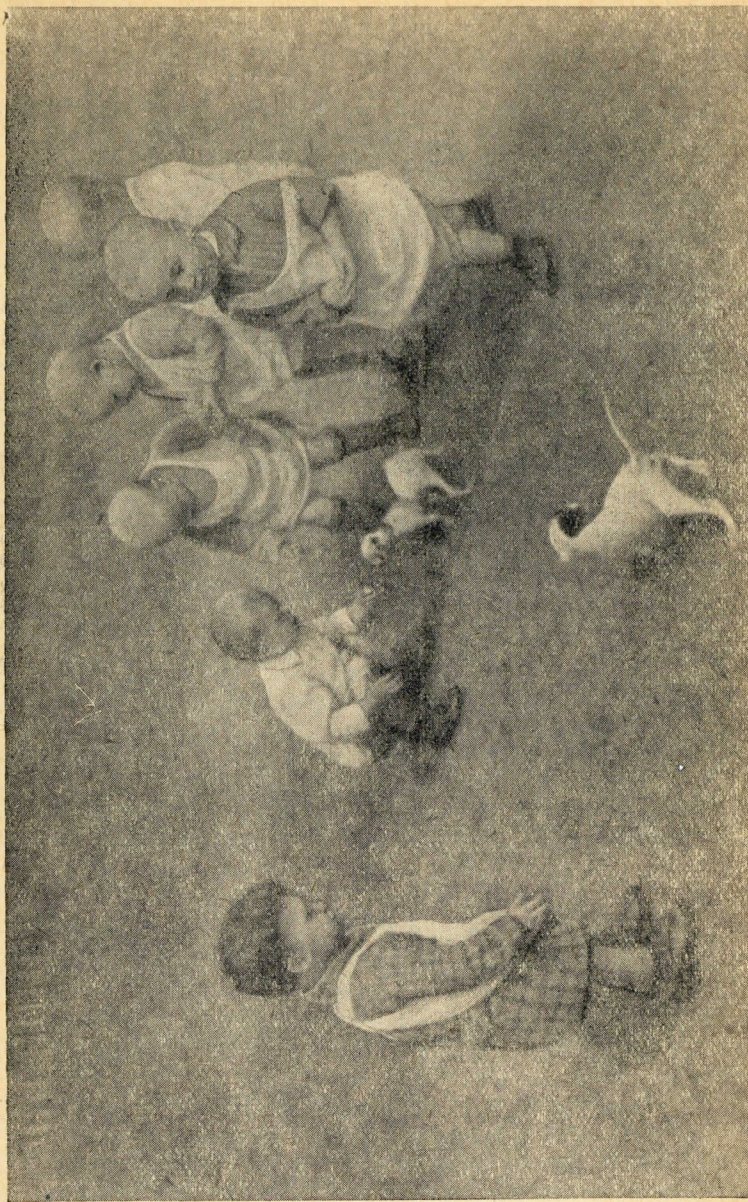


Рис. 32. Дети с интересом наблюдают домашних животных.

комендовать проводить такие занятия: прятать, зарывать какойнибудь предмет в песок, засыпать детям ручки, делать из песка горку, ямку, прорывать канавки, на мокром песке рисовать палочкой, посыпать песком дорожки и т. п.

Перед тем как давать детям для игры воду, нужно обязательно

их напоить кипяченой водой. Предметы употребляются те же, что и при игре с водой в комнате: кружки, ложки, резиновые игрушки. Если жарко, игру с водой можно давать совсем голеньким детям; если же они одеты, то после игры их следует переодеть.

Кроме воды и песка, дети любят собирать и перебирать камешки, цветы, шишки, жолуди. Для сбора этих предметов детям нужны корзины, сумки, ведрышки. Кроме того, они нагружают их в тележки.

Взрослый должен включаться в игру детей с игрушками, так же как и в помещении. Кроме того, взрослый должен использовать все то новое, что дает детям жизнь на воздухе. Ребенок увидел червяка, другой прислушался к пению птички, там залаяла собака, прыгнул на забор кот — все это должно с помощью взрослого стать предметом наблюдения и разговора. Взрослый должен обращать внимание детей и на то, чего они сами не заметили.

Итак, на летней площадке деятельность детей состоит в основном из движений, игры с природным материалом и всеми теми игрушками, какие дети имели в помещении, и наблюдений окружающего (рис. 32).

Можно вывести детей и за пределы площадки: обойти кругом дома, зайти в сарай, курятник, в конюшню, на луг, на берег ручья, т. е. необходимо использовать все то, что возможно. При наличии няни сестра может выводить по 4—6 детей за двор, конечно, очень близко, выбирая особенно интересные для них места. Хорошо во время прогулки собрать цветы, назвать их, поставить в воду, сплести венки, украсить детей, площадку; собрать камешки, вымыть их, разложить в коробочки; нарвать травы, накормить коз и т. д.

Пребывание детей на площадке в летнее время не носит характера прогулки, ограниченной во времени. Дети живут на воздухе в течение всего дня; поэтому площадка должна выглядеть, как просторная детская комната на воздухе, где окружающие условия дают возможность разнообразить игру, занятия. Эти возможности должны быть широко использованы сестрой для развития детей.

ГЛАВА V

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

ДАнные О РАЗВИТИИ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ

Обычно в детских учреждениях дети в возрасте 2—3 лет выделяются в особую, так называемую старшую группу.

Сон и бодрствование. По сравнению с детьми 1½—2 лет эти дети являются физически уже более окрепшими и нуждаются в меньшем количестве сна за сутки. Для того чтобы они хорошо себя чувствовали, им достаточно в течение суток спать 12—12½ часов. Бодрствовать они могут уже несколько больше, чем дети до 2 лет, — 6—6½ часов подряд. Днем спят они только один раз в течение 2—2½ часов.

Сон детей старшей группы крепкий, глубокий. Они спят днем и ночью спокойно, не просыпаясь. Даже те дети, которые ночью просыпаются для совершения своих отправок, тут же снова крепко засыпают. Недосыпание у ребенка сразу же отражается на его настроении и поведении: если он недостаточно выспался, то находится или в пониженном, вялом настроении — плачет, хнычет, или возбужден — кричит, раздражается по малейшему поводу.

Но и в этом возрасте дети не могут еще регулировать своих состояний. Они не могут, например, сами определить, что хотят спать, и часто протестуют против укладывания, хотя налицо все признаки утомления.

Переход от бодрствования ко сну часто бывает довольно труден. Уложенный в кроватку ребенок много двигается, вскакивает, кричит, поет, интересуется происходящим вокруг или, лежа в кровати, тихонько шепчется, играет, а потому часто долго не может заснуть.

При твердом и правильном режиме и при соответствующей воспитательной работе дети этого возраста спокойно относятся к укладыванию, в установленное время довольно быстро засыпают, хорошо, глубоко спят и бодро себя чувствуют после сна.

Во время бодрствования, если ребенок здоров, удовлетворены все его органические потребности, имеются все условия для его разнообразной деятельности, и в то же время обеспечено частое взаимодействие со взрослыми людьми, он активен, жизнерадостен.

Но настроение детей этого возраста очень неустойчиво. Часто бодрое, жизнерадостное настроение по незначительным поводам переходит в противоположное состояние, которое так же быстро

может исчезнуть. Веселый смех неожиданно может перейти в горькие слезы, а слезы, не успев еще высохнуть, сменяются громким смехом. Неустойчивость настроения ребенка обусловлена его повышенной утомляемостью, возникающей при недостаточном сне, и избыточным обилием впечатлений, движений. Утомление проявляется или пониженным, вялым состоянием ребенка, или, наоборот, повышенным возбуждением. Зависимость настроения ребенка от его физического состояния особенно наглядно сказывается при начинающемся заболевании, когда обычно сейчас же ухудшается настроение ребенка.

Различные эмоциональные состояния ребенка проявляются очень ярко и своеобразно. Если ребенок доволен, то он громко, весело смеется, прыгает, хлопает в ладоши. Недовольство же чем-нибудь вызывает громкий плач — крик.

Движения. В течение третьего года жизни все движения детей приобретают большую ловкость. К 3 годам дети уже не только ходят, но и довольно хорошо бегают, могут уже взбираться по лестнице, но еще, пользуясь какой-либо опорой (перила, стена, рука взрослого), спрыгивают с небольшой высоты. Дети 2—3 лет очень подвижны: много бегают, лазают, прыгают. Их игры очень часто состоят из различных сменяющихся движений: то они ползают на четвереньках, изображая собой собачек, то специально куда-нибудь забираются только для того, чтобы спрыгнуть оттуда, то бегают по комнате с мячиком, тележкой, обручем или друг за другом, громко, весело смеясь при этом. Им уже доступны и некоторые ритмические движения: они могут плясать, притопывать в такт ногами, ходить под музыку, производить различные движения с предметами (флажками, кольцами и т. п.), согласовывая их с тактом музыки. Несмотря на большое разнообразие и ловкость, все же у детей 3 лет координация общих движений еще далеко не совершенна. Например, зимой дети 2—2½ лет, обутые в валенки, двигаются еще довольно неловко и даже часто падают.

Будучи очень подвижным, ребенок в то же время быстро устает от однообразных движений — не может долго ходить, бегать без перерывов.

Несколько более координированными становятся и движения пальцев рук: дети 2—3 лет могут владеть карандашом, строить из мелких кубиков, пускать волчок и т. п.

Особенности поведения детей при кормлении, одевании, умывании. На третьем году жизни дети принимают более активное участие в кормлении, одевании, умывании и пр. благодаря своему физическому состоянию и развитию движений. Они хотят участвовать не только во всех проводимых с ними процессах, но и во многих происходящих на их глазах действиях взрослых. Они уже не только хотят, но и действительно могут делать многое сами. Обычно уже в этом возрасте они довольно аккуратно самостоятельно едят, умеют частично снять и надеть на себя одежду, при помощи взрослых моют и вытирают лицо, руки, умеют сами вытирать нос.

В тот период, когда ребенок только овладевает движениями, связанными с умыванием, одеванием и т. д., он стремится проделывать все сам, так как новые действия интересуют его. Он очень протестует, если взрослые мешают проявлению его самостоятельности.

Но, несмотря на это, все же дети 2—3 лет нуждаются еще в очень большой помощи и внимании со стороны взрослых, так как не все еще им удается (не могут сами чисто умыться, сухо вытереться). Кроме того, они легко отвлекаются, что мешает им довести начатое до конца (могут не доест, убежать с мокрыми руками, будучи полуодетыми, заняться игрой и т. п.). Иногда они делают все очень медленно и часто не могут сделать сами даже то, что уже умеют, потому что быстро устают (отказываются раздеться перед сном, так как хотят спать и т. п.). Плохое настроение, утомление часто вызывают отказ детей от выполнения уже хорошо знакомых, привычных им действий (плохо сам ест, когда хочет спать, не хочет одеваться после сна, так как проснулся в пониженном настроении и т. п.).

У детей этого возраста при правильном воспитании могут быть некоторые гигиенические навыки. Они умеют проситься на горшок, замечают неопрятность своей одежды, просят сразу же сменить ее, если случайно обольются во время еды; требуют носовой платок. Знают правила и порядок проведения отдельных процессов. Так, вымыв руки, берут сначала салфетку и только тогда садятся за стол. Знают, что надо сидеть за столом до конца еды, и потому, съев одно блюдо, спокойно ждут второго. Эти навыки дети часто переносят в семью: они требуют дома отдельное полотенце, носовой платок, просят сменить им грязное платье и т. п.

Но, несмотря на кажущуюся прочность этих навыков, они все же еще неустойчивы. Достаточно очень небольшого перерыва в наблюдении за ребенком, небольших изменений обстановки, и ребенок теряет их. Побыл ребенок несколько дней дома, за ним не следили, не напоминали, и он отказывается мыть руки, бежит с грязным носом и т. п.

Речь. К двум годам при правильно организованной воспитательной работе дети не только хорошо понимают речь взрослых, но и сами начинают говорить. За период третьего года жизни происходит дальнейшее оформление речи ребенка. За этот год ребенок не только значительно увеличивает запас слов, но переходит уже на более сложную по содержанию и структуре речь, и она становится основным способом его взаимоотношений с окружающими. Этот период овладения речью характеризуется большой речевой активностью. Дети много говорят во время игры и занятий (рис. 33), сопровождают речью свои действия, часто ни к кому при этом не обращаясь. Они очень много, по самым различным поводам, говорят с окружающими взрослыми и детьми. Наряду с речью ответной, вызванной другими, очень большое место занимает речь инициативная. Дети очень любят и с большим интересом и вниманием слушают, когда взрослые что-нибудь говорят, рассказывают, поют. Они задают бесконечные вопросы, причем, помимо «Что это?», к трем годам появляются и такие вопросы, как «Куда?», «Где?», «Почему?», «Зачем?» и т. п.

На первых ступенях развития активной речи, овладев способностью говорить, ребенок начинает повторять все, что слышит вокруг. Повторяет то, что говорит взрослый во время разговора с ним, повторяет и все, случайно услышанное, не имеющее к нему прямого отношения. Он может уже повторить довольно сложные фразы, совершенно незнакомые трудные слова, иногда совсем не понимая смысла

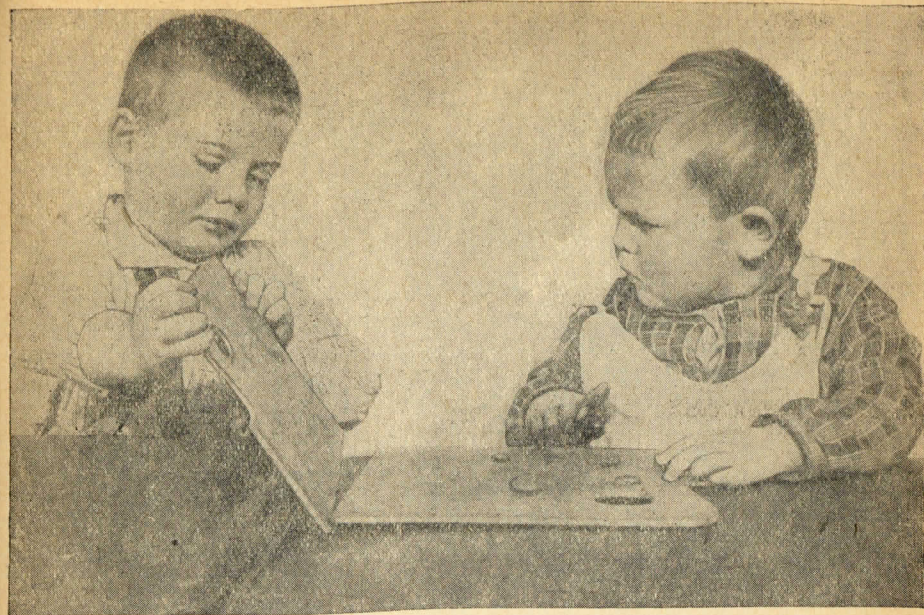


Рис. 33. Дети общаются между собой во время занятий.

того, что повторяет. Он повторяет одно и то же по несколько раз. В этом возрасте начинает уже появляться как бы игра словами. Ребенок много раз повторяет различные слоги или одни и те же слова, меняя при этом интонацию голоса, или произносит в различных сочетаниях несколько слов, создавая рифму, например: «Натка-карпатка», «Светка-карбетка» и т. п.

Иногда уже и в этом возрасте дети, понимая значение того или другого слова, намеренно искажают его или заменяют другим, аналогичным, что доставляет им большое удовольствие. Например, ребенок заявляет: «Это не тетя Клава». На вопрос же: «Кто это?» отвечает смеясь: «Тетя Клаша». Или говорит: «Дядя пошел конфеты гулять». При этом громко смеется и добавляет: «Я гоголю (говорю): дядя пошел конфеты гулять».

Иногда ребенок поправляет взрослого, если он случайно оговорился. Например, если он по ошибке назвал ребенка не его именем, ребенок поправит «Это не Юра, а Гера».

И в этом возрасте дети еще очень любят воспроизводить различные звуки (голоса животных, звуки машин и т. п.).

Можно сказать, что запас слов у ребенка увеличивается с каждым днем и это увеличение словаря идет наряду с усложнением построения его речи. От односложных фраз двухлетний ребенок постепенно переходит к более сложным фразам, слова в которых уже начинают грамматически связываться. От речи словами и отдельными фразами он к 3 годам переходит уже к речи несколькими фразами. Хотя, рассказывая о чем-нибудь, ребенок не может еще связно передать то или другое содержание и говорит не связанными между собой

фразами, перескакивая с одного на другое, хотя он еще нуждается при этом в наводящих вопросах взрослых, все же он может уже передать словами свои впечатления, выразить желания и т. п. В этом возрасте ребенок может уже говорить не только о том, что происходит сейчас на его глазах, но и о том, что несвязано непосредственно с данным моментом. Дети после двух лет довольно легко зачинают рассказы по картинкам, стишки, песенки.

Но еще и в этом возрасте дети говорят очень не чисто и неправильно. Отдельные дети не могут произносить тех или других звуков («р», «ч», «ж», и др.); часто им не удается произношение отдельных сочетаний букв, причем они заменяют одни звуки другими, иногда выпускают отдельные звуки и т. п., например: «абачка» (собачка), «сясики» (часы), «тламвай» (трамвай), «закою» (закрою), «мамыться» (мыться), «Катютя утя папати» (Катюша ушла купаться). Фразы и грамматически еще очень неправильны, например: «У, какие большие колесо у поезда», «Я бегом бежу» «Это милочкин бабушка». Недостаточно еще осмысливая значение многих слов, которыми уже сами пользуются, не справляясь еще со всеми грамматическими формами, не имея иногда достаточного запаса слов для выражения своих мыслей и желаний, дети часто по-своему строят фразы, заменяют одни слова другими, а иногда создают как бы свои слова. Поэтому речь их часто приобретает своеобразный характер. Например, «Мы с рядышком сядем» (рядом), «У тебя какой лентик?» (спрашивает про бантик), «Я посмотрелась» (кончив смотреть книгу), «Я буду рисурить» (рисовать), «Мне такую же не надо, мне такую же надо» (желая во время занятия заменить одну краску другой), «Я в шофере поеду, я в шофере поеду» (желая сесть в кабине детского грузовика).

Своевременное развитие речи ребенка имеет очень большое значение, так как оно неразрывно связано с развитием высших нервно-психических функций (мышления, памяти, воображения и т. д.). Ребенок, начавший говорить и хорошо понимающий речь других, знакомится с окружающим не только путем личного опыта, но и через слово. Начавшаяся речь ребенка изменяет все его поведение — изменяется характер и содержание игр ребенка, которые становятся более сложными. Ребенок вступает в новые, разнообразные взаимоотношения с окружающими взрослыми и детьми, и это в свою очередь очень развивает его.

Игра. Дети 2—3 лет очень живые и активные, они ни минуты не сидят без дела, всегда чем-нибудь с интересом заняты, много и разнообразно играют.

Игра занимает большое место в самостоятельной деятельности детей 2—3 лет. Характер и содержание игр детей 2—3 лет значительно отличаются от игр детей более раннего возраста. Начинают преобладать изобразительные игры и среди них большое место занимают игры с куклой, в которых дети воспроизводят наиболее часто повторяющиеся моменты из их жизни: накормив, укладывают спать, везут в ясли, ставят банки, показывают книжки и т. п. Часто при игре в куклы дети воспроизводят уже и различные взаимоотношения между людьми. Например, ребенок то ласково уговаривает куклу: «Не надо, не надо, маленька», то сердито кричит на нее: «Зачем кусаешь? Я тебя!» (изображая собой мать или воспитательницу).

В игре дети 2—3 лет воспроизводят не только то, что они видят сейчас, но и виденное ими раньше. Сначала ребенок воспроизводит лишь немногие явления. Постепенно круг воспроизводимых им явлений становится разнообразнее и шире. Дети играют и в собачку, догоняя друг друга на четвереньках, играют в лошадки, в шофера, монтера, «летают» на аэроплане, разговаривают по телефону. Любое явление ребенок подхватывает как бы налету. Стоит, например, раз притти в группу фотографу и провести при детях съемку, как сейчас же в играх появляется фотоаппарат, и дети довольно тонко копируют действия, разговор и интонацию голоса фотографа, при этом ребенок соответствующим образом рассаживает детей, накрывает голову тряпочкой и говорит: «Тихо, снимаю», щелкает аппаратом и т. п. В таких играх дети уже как бы «входят в определенную роль». Во второй половине третьего года дети, играя, отображают последовательно развертывающиеся те или другие сюжеты, которые постепенно по мере роста и развития детей усложняются. Так, например, ребенок, играя, делает из кубиков кроватку, раздевает куклу и, укладывая ее, приговаривает: «Спи, спи, мама пойдет на баботу» (работу). Потом ходит по комнате и, снова возвращаясь к кукле, поднимает ее и одевает, приговаривая: «Ясли пойдем, ясли пойдем» — и идет с ней, смотрит ей зев и т. д.

К концу третьего года начинают появляться игры, воспроизводящие содержание знакомых книг, сказок, инсценировок. Например, ребенок строит из кубиков или ящиков домик, в него помещает петушка (это может быть просто кубик); в дверь стучит лисица (второй кубик), она выгоняет петушка и т. д. (из сказки «Зайчик и лисичка»).

Наряду с такими сложными изобразительными играми в данном возрасте имеют еще большое место игры без определенного сюжета. Например, дети стучат молотком, бегают с автомобилем, раскладывают тряпочки, перебирают, расставляют посуду и т. п.

Есть игры, которые являются как бы экспериментированием: дети рассматривают колесо у двигателя, стучат по нему, вертят его и т. п.

Любимым занятием детей этого возраста являются также всевозможные постройки из различного строительного материала; игры с песком и водой. Дети строят паровозы, дома, автомобили и играют в сделанное ими. Например, в «домик» сажают кукол, «паровоз» везет ребят на дачу.

Большое место занимают веселые игры-движения. Дети, громко смеясь, часто бегают друг за другом, ползают на четвереньках, прыгают с чего-нибудь и т. п.

Внимание детей этого возраста становится более устойчивым. Заинтересовавшись чем-либо, они могут уже продолжительно, устойчиво заниматься. Соответственно этому игры детей становятся более длительными. Дети играют в одну и ту же игру иногда минут по 30 и больше. Бывают случаи, что дети продолжают заинтересовавшую их игру даже и после перерыва. Например, ребенок до прогулки играет в построенный из кубиков паровоз; возвратившись, он снова возобновляет эту игру, или, уходя в горшечную, ребенок прячет свою куклу с тем, чтобы по возвращении продолжать игру с ней. Наряду с проявлением в отдельных случаях достаточно устойчивого

внимания дети этого возраста все же легко отвлекаются и довольно часто меняют свои игры и занятия.

В содержании игр детей этого возраста появляются уже элементы воображения. Например, ребенок видит в случайно завернутой тряпочке птичку и играет ею, как птичкой. Показывая воспитательнице палку, которая у него изображает рыбу, он говорит: «Видишь, какой у ней большой рот». Или, сложив на столе в ряд несколько кирпичиков, называет их роялем, садится на стульчик перед ними, поет и перебирает руками, как бы ударяя по клавишам.

Несмотря на то, что дети этого возраста много играют, все же деятельность их не исчерпывается только одной игрой. Они также рисуют, смотрят картинки, наблюдают и т. п.

Рисуют дети охотно и много, если в их пользование предоставляют необходимые принадлежности для рисования. При рисовании они не только наносят штрихи на бумагу, но много говорят при этом, называют то, что рисуют, хотя «рисунок» не имеет даже отдаленного сходства с называемым, так как техника рисования детей еще очень несовершенна. Рисунки детей этого возраста состоят из точек и линий, прямых и закругленных. Ближе к трем годам в рисунках появляются отдельные штрихи и такие сочетания линий, которые создают некоторое сходство с тем или иным предметом, и ребенок уже называет нарисованное им или же, приступая к рисованию, заранее сообщает, что он нарисует. Так, например, проводя две параллельные линии, он сообщает, что сделал дорогу. Собираясь сделать дом, но, нарисовав нечто вроде четырехугольника, ребенок заявляет: «У меня окошечко».

Дети 2—3 лет очень любят рассматривать картинки, книжки. Они часто с интересом сидят и перебирают картинки, называют предметы, изображенные на них, или, увидев в книжке знакомые изображения, вспоминают то, что уже слышали ранее об этом от взрослого; воспроизводят, глядя на картинку, песенку, рассказ. Рассматривая картинки, ребенок иногда привлекает к участию других детей или взрослого.

Дети часто и много наблюдают и интересуются всем, что происходит вокруг них: они с большим интересом и вниманием следят за действиями окружающих их взрослых; смотрят в окно; могут по несколько минут стоять около аквариума, следя за движениями рыбок, и т. п. Все это дети делают с большим интересом и не довольствуются только одним восприятием того, что они видят и слышат, а требуют объяснения, задают взрослым вопросы, высказываются по поводу полученных впечатлений. Они хорошо уже ориентируются в пределах ближайшего окружения, знают, где что находится, знают родителей детей своей группы, понимают, что можно, что нельзя, например, нельзя близко подходить к печке, которая топится, есть зеленые ягоды.

К трем годам дети начинают уже сравнивать, сопоставлять. Так, например, смотря книжку про «курочку-рябу», ребенок 2 лет 10 месяцев говорит: «Почему дед не разбил, я как стукну, сразу сломаю». Ребенок 2 лет 11 месяцев, видя на улице козу, говорит:

«Коза ест траву, а мы суп». Когда ребенка 2 лет 8 месяцев называли малышкой, он ответил: «Это не седняя гуппа» (средняя группа).



Рис. 34. Группа детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Наряду с развитием речи у детей идет дальнейшее развитие памяти. Они могут рассказать то, что видели на прогулке, в связи с чем-нибудь вспомнить о событии, происшедшем несколько дней назад. Рассматривая книжки, вспоминают то, что видели или слышали раньше, воспроизводят после нескольких повторений рассказы взрослых по картинкам. Дети 2—2½ лет запоминают уже несколько стишков, песенок, а к трем годам они часто поют не только коротенькие детские песенки, но и массовые песни, не понимая, конечно, их смысла и неточно воспроизводя текст.

Взаимоотношения детей со взрослыми и детьми. У детей большая потребность в общении с окружающими взрослыми. Они много и часто обращаются к ним по самым различным поводам, спрашивают, показывают, делятся впечатлениями, ищут сочувствия, одобрения, привлекают их внимание к своим играм. Очень любят разговаривать с ними, слушать, что они рассказывают, наблюдать за их действиями и принимать в них участие. И чем более сестра и няня внимательны к нуждам и интересам детей, чем чаще они общаются с детьми, тем чаще и по более разнообразным поводам обращаются к ним дети.

Общение детей друг с другом, начавшись на более ранних ступенях развития ребенка, в этом возрасте уже чаще возникает и приобретает более разнообразные и сложные формы (рис. 34).

Хотя в этом возрасте большое место занимает еще индивидуальная игра, но часто уже дети 2—3 лет играют вдвоем, втроем и у них даже бывают, правда, довольно редко, и такие игры, в которых участ-

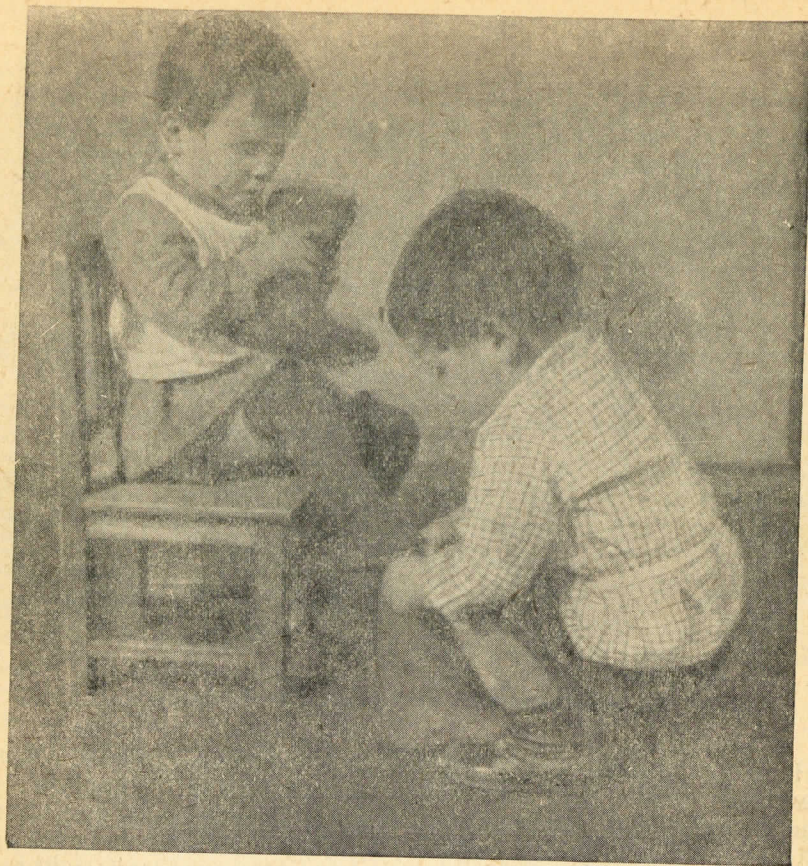


Рис. 35. Помогает одеваться.

вуют почти все дети группы. При совместных играх дети уже распределяют между собой роли и действуют в соответствии с ними.

У детей этого возраста можно уже наблюдать избирательное отношение друг к другу, когда тот или другой ребенок большей частью объединяется для игры с определенным ребенком, выбирает себе товарища, приглашая его вместе играть.

Дети проявляют большой интерес к играм и действиям других ребят. Причем они не только наблюдают, но так или иначе активно реагируют на них, выражают свое отношение (сочувственно смеются), дают советы («так не надо, так надо»), оказывают помощь (рис. 35), обращают внимание сестры на действия других детей и т. п.

Общение детей между собой носит главным образом речевой характер. В группе детей старше 2 лет почти непрерывно слышится детская речь и различные возгласы. При проведении соответствующей воспитательной работы дети способны уже на проявление сочувствия, защиты друг друга, бережного, ласкового, иногда прямо покровительственного отношения к более младшим и т. п. (рис. 36).



Рис. 36. Дети третьего года, проявляя сочувствие, утешают младшего ребенка.

Хотя дети этого возраста могут укусить, ударить, силой отнять что-нибудь и т. п., но, наряду с этим, они начинают уже пользоваться и более положительными способами. Например, желая что-нибудь получить, они ласково просят, уговаривают. Иногда дети проявляют хитрость, намеренно отвлекая внимание других детей, чтобы завладеть желаемым, и т. п.

Задача воспитательной работы. Организуя жизнь детей старшей группы, необходимо создать условия, обеспечивающие хорошее

физическое и нервно-психическое развитие детей. При этом надо учесть приведенные данные о развитии поведения детей в возрасте от 2 до 3 лет и большую зависимость их развития от общей организации жизни и от воспитательных влияний взрослого.

РЕЖИМ

При построении режима в старшей группе нужно учитывать, что дети в возрасте 2—3 лет должны есть 4 раза в день, через 3—4 часа, спать днем один раз $2\frac{1}{2}$ —2 часа и ночью 10—10 $\frac{1}{2}$ часов. Кроме того, в режиме должны быть учтены проводимые в группе оздоровительные, гигиенические и воспитательные мероприятия: душ или ванны, прогулка, высаживание на горшок, а также игры, занятия и развлечения детей.

Режим как основное условие правильной организации всей жизни детей должен строго соблюдаться не только в яслях, но и в семье. Для этого требуется построить его так, чтобы была реальная возможность проводить его последовательно, без нарушений как в яслях, так и дома. Так, например, если по условиям работы производства прием детей в ясли производится с 6 часов утра, то детей приходится поднимать в 5 часов утра, а потому ночной сон их должен начинаться не позднее 7 часов вечера.

При установлении времени, необходимого на проведение отдельных режимных моментов, нужно учитывать число детей в группе и соответственно этому выделять достаточное время для обслуживания данного количества детей. Так, при наличии в группе 18—20 детей на одевание их для прогулки требуется не меньше 30—40 минут. Для того чтобы успеть во-время уложить спать всех детей в группе, укладывание нужно начинать минут за 30 до установленного для сна часа. При работе яслей с 6 часов 30 минут утра до 6 вечера режим для детей этой группы может быть примерно таким:

6 час.—7 час.	Пробуждение, туалет (дома)
6 час. 30 мин.—8 час.	Прием
8 час.—8 час. 30 мин.	Мытье рук, утренний завтрак
8 час. 30 мин.—9 час. 20 мин.	Игра, занятия
9 час. 20 мин.—10 час.	Высаживание, сборы на прогулку
10 час.—11 час. 30 мин.	Прогулка
11 час. 30 мин.—12 час.	Возвращение с прогулки, игра
12 час.—12 час. 30 мин.	Мытье рук, обед
12 час. 30 мин.—1 час.	Высаживание, укладывание
1 час.—3 час. 30 мин.	Сон (на воздухе)
3 часа 30 мин.—4 часа	Пробуждение, одевание
4 часа—4 часа 20 мин.	Мытье рук, полдник
4 часа 20 мин.—6 час.	Игра (в это же время выдача детей домой)
6 час.—7 час.	Прогулка
7 час.—7 час. 20 мин.	Мытье рук, ужин
7 час. 20 мин.—8 час.	Игра, высаживание, умывание
8 час.—8 час. 30 м. до 6 ч.—7 ч. утра	Ночной сон

Гигиеническая ванна или душ проводится в установленный день шестидневки в часы прогулки. Если в семье имеются соответствующие условия, то очень желательно купать ребенка дома, а не в яслях.

В группе всегда должен быть определенный режим, но это не значит, что его можно установить раз навсегда. Обычно в течение года его приходится несколько раз изменять, в зависимости от состава детей, их состояния и различного времени года. Когда в группе более младший состав детей (старшие дети перешли в детский сад, и вместо них переведены дети из средней группы), дневной сон нужно проводить несколько раньше (примерно на полчаса), в связи с чем на полчаса передвигаются обед и прогулка. Через 2—3 месяца и эти дети могут перейти на обычный режим старшей группы. Летом дети большей частью вечером не засыпают уже в 8 часов, а поэтому их нужно перевести на более позднее укладывание — на 8 $\frac{1}{2}$ —9 часов. Часто также бывает, что летом дети плохо едят во время обеда, так как в это время обычно очень жарко и дети утомлены. В полдник же, когда жара спадает и дети выспались, они хорошо едят. Поэтому на летние жаркие дни в этой группе, так же как и в средней, нужно переставить время обеда и полдника.

Сигналом того, что режим должен быть изменен, является настроение и поведение детей. Если дети долго не засыпают, а потом не просыпаются в установленное время, это является показателем того, что их нужно укладывать позднее; наоборот, если дети плохо едят во время обеда, очень вялы, засыпают за столом, значит, нужно кормить и укладывать их раньше.

Кроме того, установленный для группы в целом режим может быть видоизменен для отдельных детей, в зависимости от их состояния. Если ребенок слаб и нуждается в более раннем укладывании, это всегда можно учесть и укладывать его первым, давая ему возможность спать до самого полдника.

Персонал этой группы, как и в других группах, должен повседневно очень внимательно наблюдать за состоянием детей, чтобы вовремя ставить в известность врача или инструктора о всех изменениях в поведении и настроении детей. Это дает возможность своевременно изменять режим как для всей группы, приспособлявая его к изменившимся потребностям детей, так и для отдельных детей, исходя из их состояния.

Соблюдение определенного, соответствующего возрасту и физическому состоянию детей режима и для этой группы является не только оздоровительным фактором, но и моментом, в значительной мере регулирующим все поведение ребенка и обеспечивающим его спокойное, бодрое настроение в течение всего дня. Ребенок 2—3 лет, живущий по определенному режиму, привыкает не только спокойно относиться к умыванию, одеванию, укладыванию спать, но и сам уже знает последовательный порядок этих процессов: перед едой без напоминания моет руки и садится за стол, перед сном идет в уборную и т. п.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ КОРМЛЕНИЯ, СНА И ВЫСАЖИВАНИЯ

Сон

Количество сна, необходимое для отдельных детей, значительно колеблется, но в среднем детям в возрасте 2—3 лет нужно 12—12 $\frac{1}{2}$ часов сна в сутки. Обычно дети, воспитывающиеся в условиях твер-

дого режима, засыпают и просыпаются в определенные часы, хотя, как уже было сказано, момент укладывания в этой группе значительно труднее, чем в средней, так как более старшие дети несколько медленнее засыпают.

Засыпание детей можно ускорить или значительно удлинить, а иногда даже и совсем сорвать — все это в значительной степени зависит от окружающих условий, от поведения взрослых, укладывающих ребенка. Если в комнате относительно тихо, нет ничего яркого, необычного, что привлекало бы внимание детей, и сестра своим поведением помогает им перейти к состоянию покоя (останавливает их, не дает расшалиться), то у детей создается привычка перед сном вести себя тихо, спокойно лежать в кроватях, что способствует более быстрому их засыпанию. Большое влияние на засыпание оказывает также предшествующее укладыванию поведение детей. Если ребенок плачет или находится в возбужденном, приподнятом настроении (только что проводились шумные двигательные игры или какие-нибудь другие веселые занятия и развлечения), или чем-нибудь огорчен (у него отняли игрушку, прекратили разговор с матерью), или чрезмерно утомлен — все это препятствует его засыпанию. Необходимым условием для спокойного и быстрого засыпания является спокойное, ровное поведение ребенка перед сном.

Настроение ребенка после сна во многом зависит от окружающих условий и поведения взрослых, от того, было ли обеспечено ребенку достаточное количество сна, а также и от индивидуальных различий. Некоторые дети просыпаются быстро, в бодром, жизнерадостном настроении и сейчас же хотят встать и одеться. Есть дети, которые, проснувшись, не сразу могут перейти в бодрое, активное состояние и иногда в течение некоторого времени после сна находятся в очень вялом, пониженном состоянии.

Учитывая значение нормального сна для физического состояния и общего развития ребенка, а также зависимость сна от различных внешних условий, мы должны поставить перед собой при проведении сна в старшей группе следующие задачи: 1) создать условия для спокойного и быстрого засыпания ребенка; 2) обеспечить достаточный и глубокий сон ребенка днем и ночью; 3) создать условия для спокойного, жизнерадостного настроения ребенка при пробуждении.

Только при наличии определенного, соответствующего данной возрастной группе детей режима возможно создать правильную регуляцию сна и бодрствования детей и их привычку в определенное время спокойно засыпать и просыпаться.

Хорошим средством, обеспечивающим спокойное быстрое засыпание детей и глубокий, полноценный сон, является организация сна на воздухе. Поэтому лучшим местом для сна детей, как и в других группах, является веранда, балкон или какое-нибудь другое приспособление на воздухе. Но иногда, в силу имеющихся условий, приходится укладывать детей в комнате.

Кроватки и одежда для сна на воздухе должны отвечать тем же требованиям, что и в средней группе.

Организация детей. При укладывании детей спать организация их в основном та же, что и в средней группе. Но в старшей группе

при установлении очередности для укладывания детей нужно принимать во внимание не только их состояние, но также и особенности поведения при засыпании (особенно это имеет значение при проведении сна детей в комнате). В первую очередь нужно укладывать детей, нуждающихся в этом по своему состоянию, и тех, которые спокойно и быстро засыпают. Те дети, которые дольше не засыпают и более шумно ведут себя перед сном, должны укладываться последними.

При такой группировке воспитательница сможет уделить последним детям больше внимания, так как большинство детей к этому времени будет уже в кроватках, а некоторые из них будут уже спать. Особенности поведения детей нужно учитывать и при распределении их мест для сна, подбирая по кроваткам соседей, наиболее благоприятно действующих друг на друга. Так, например, хорошо ребенка, который долго не засыпает, шалит и играет перед сном, уложить спать рядом с таким, который быстро и спокойно засыпает, но, конечно, только в том случае, если бойкий сосед не заражает его своим поведением и не вызывает у него подражания. Кроватка ребенка, который спит дольше других, должна быть поставлена в более отдаленный и спокойный угол комнаты, чтобы дети, проснувшиеся раньше, не срывали его сон. Ребенок, который легко возбуждается и быстро на все отвлекается, также должен укладываться среди более спокойных детей.

Так как на засыпание детей оказывает большое влияние их предыдущее состояние, то важно, чтобы перед сном детям не давались какие-нибудь новые и интересные впечатления или слишком подвижные и веселые игры, которые могут создать неблагоприятное для засыпания настроение и вызвать протесты детей против прекращения этих игр и занятий.

Распределение работы между сестрой и няней. Если дети спят на воздухе, одевание их в мешки проводится в детской комнате после обеда. Сначала няня высаживает детей, а воспитательница одевает, потом они обе одевают и по мере одевания выносят детей на веранду. Остальные дети в это время играют. Когда один из взрослых выходит с ребенком из комнаты, другой в это время обязательно должен быть с детьми, чтобы они не оставались одни.

По мере пробуждения детей сестра и няня одевают их. Когда встанет большинство детей, воспитательница занимается с ними, а няня одевает или приносит с веранды остальных детей. Если дети спят в комнате, то по мере пробуждения их кроватки выносятся няней, чтобы как можно скорее освободить побольше места для игр тех детей, которые уже встали. После того, как дети будут одеты, няня высаживает их.

Взаимоотношения сестры и няни с детьми при укладывании и пробуждении. На поведение детей перед сном имеет большое влияние и поведение самих взрослых. Если сестра и няня бесшумно двигаются, говорят тихо, полупрошептом, сейчас же останавливают и прекращают шумные действия и крики детей, напоминая, что нужно не мешать другим, а быстро раздеваться и спать, то это соответствующим образом действует на детей, создавая у них более спокойное и организованное поведение.

Во время укладывания необходимо привлекать детей к самостоятельному раздеванию. Активное участие в раздевании отвлекает их от шалости и облегчает работу воспитательницы по укладыванию детей. Но это самостоятельное участие детей при раздевании ни в коем случае не должно стать самоцелью. Прямая задача воспитательницы — быстрее уложить всех детей, и поэтому она не только помогает им раздеваться, но и сама их раздевает, а тем более должна это сделать, если видит, что ребенок утомлен, не может или почему-либо не хочет сам раздеться. Для того чтобы детям удобней было раздеваться, нужно около каждой кровати ставить детский стульчик.

Кроме этих общих правил, сестра, учитывая различные особенности поведения детей, должна применять к ним и различный индивидуальный подход. Так, например, если ребенок шалит, не хочет спать, то на него можно подействовать ласковым уговором, в других случаях лучше отвлечь его внимание предложением что-нибудь сделать самому (залезть в кровать, закрыться одеялом, повернуться на другой бок и т. п.). Хорошо обратить внимание такого ребенка на других детей, которые уже спят. Можно указать, что чем скорее он заснет, тем скорее встанет и пойдет гулять и т. д. Иногда следует высказать одобрение: «Какой ты хороший, сейчас будешь спать». Значительно легче проходит укладывание, если дети спят на воздухе. Холодный свежий воздух и то обстоятельство, что дети, находясь в мешках, лишены возможности вскакивать и отвлекаться окружающим, способствуют быстрому засыпанию. Дети и в комнате, и на воздухе не должны оставаться одни во время засыпания, потому что если не заснули 2—3 ребенка, то они могут разбудить всех детей. Нельзя оставлять детей одних и во время сна, так как могут произойти всякие неожиданные случаи: кто-нибудь проснется, испугается чего-нибудь и т. п., тем более, что в группе бывают дети, которые спят беспокойно (иногда беспокойный сон ребенка является сигналом начинающегося заболевания).

В момент пробуждения около детей всегда должна быть воспитательница. Это обстоятельство очень важно, так как не все дети сразу встают (обычно просыпаются сначала несколько ребят, остальные еще спят), а поэтому нужно на некоторое время сохранять тишину, чтобы не срывать сна остальных детей. Кроме того, воспитательница должна бодрыми, жизнерадостными словами и улыбкой встречать пробуждение каждого ребенка и, вступая с ним в общение, сразу овладеть настроением ребенка, вызывая у него желание быстрее встать. Каждого ребенка после пробуждения нужно поднимать из кровати и одевать, не дожидаясь, когда проснутся другие дети.

Нужно побуждать детей к самостоятельному одеванию. Это создает бодрое, активное поведение детей и дает много поводов для речевого общения с воспитательницей. При этом развиваются движения ребенка, и создается более благоприятная обстановка для одновременного обслуживания нескольких детей.

Разные состояния детей после сна требуют различного поведения со стороны воспитательницы. Если ребенок бодро, хорошо чувствует себя после сна, нужно помочь ему быстрее одеться и дать возможность чем-нибудь заняться. Если ребенок просыпается несколько вяло, то не нужно тормозить его, не следует насильно создавать

резкий переход от сна к бодрствованию. Желание встать нужно вызывать у ребенка каким-нибудь интересным разговором, привлечением его внимания на других детей, лаской и т. п.

Если ребенок после сна находится в пониженном, плохом состоянии и не хочет вставать, нужна особая мягкость, ласка, осторожность, чтобы побудить ребенка покинуть постель.

Кормление

Дети, воспитывающиеся в учреждениях, где их кормят в установленные часы и в определенной обстановке, обычно имеют хороший аппетит. Большинство детей к трем годам овладевают умением аккуратно есть, и у них уже могут быть созданы определенные правила поведения (знать свое место, вымыть руки, прежде чем сесть за стол, спокойно сидеть во время еды).

Но эти правила поведения не так еще прочны и нуждаются в постоянном подкреплении со стороны взрослых в виде определенных напоминаний и указаний. Дети, предоставленные на время еды самим себе, начинают игры, шалости.

Бездеятельное ожидание невыносимо для ребенка, и поэтому, как только происходит задержка в подаче кушаний, он начинает всячески выражать свое нетерпение — двигаться, кричать, шалить.

Иногда дети едят довольно медленно, так как часто отвлекаются и забывают про еду.

Поведение детей во время кормления показывает, что если взрослый не будет заботливо и внимательно следить за детьми и добиваться, чтобы они съедали всю порцию, то дети могут выйти из-за стола полуголодными.

При отсутствии воспитательных воздействий дети и к трем годам могут не научиться есть самостоятельно и беспорядочно ведут себя за столом.

Важно добиться спокойного, бодрого состояния детей во время еды, так как оно имеет огромное влияние на их аппетит. Только при спокойном состоянии детей возможно одновременно провести кормление целой группы в 18—20 человек.

Нужно приучать детей есть самостоятельно и аккуратно, так как это упорядочивает их поведение во время еды и положительно действует на аппетит. Будучи заняты, они спокойней сидят за столом и меньше отвлекаются от еды.

Благодаря тому, что в старшей группе почти все дети умеют есть самостоятельно, создается возможность кормить одновременно всю группу. Воспитательница, не занятая непосредственно кормлением каждого ребенка в отдельности, имеет возможность тщательно наблюдать за кормлением всей группы, добиваясь, чтобы каждый из детей ел хорошо.

Надо также поддерживать культурное поведение детей во время еды (чтобы не ели из чужой тарелки, не выходили из-за стола, не кончив еды, и пр.).

Для выполнения этих задач необходима продуманная организация процесса кормления и соответствующие методические приемы.

Оборудование и его расстановка при кормлении в старшей группе такие же, как и в средней. Разница только в том, что клеенчатые нагрудники должны быть заменены салфетками, так как эти дети едят уже довольно аккуратно.

Организация детей. Кормление, как и всякий другой режимный момент, нужно начинать не сразу со всей группой, а лишь постепенно вовлекая в него детей; в противном случае неизбежно ожидание детей, влекущее за собой возбужденное или пониженное настроение.

Группировать детей за столом надо так, чтобы они не мешали друг другу, меньше отвлекались и не подражали отдельным нежелательным проявлениям. Например, ребенка с плохим аппетитом можно посадить среди детей, которые хорошо кушают. Детей, неряшливо, неаккуратно ведущих себя за столом, надо разместить с детьми, уже умеющими есть аккуратно. Живого бойкого ребенка, часто отвлекающегося во время еды, нужно посадить с такими детьми, которые спокойно сидят за столом и не склонны подражать шалостям других детей, и т. п.

Взаимоотношения сестры и няни с детьми. Во время кормления воспитательница и няня следят за едой детей, предлагают съесть каждое блюдо до конца и сейчас же, как только ребенок скушает одно, дают ему следующее блюдо, не дожидаясь других детей. Если ребенок не съел до конца какое-нибудь кушанье или отказывается от чего-нибудь, воспитательница должна или уговорить его скушать, или докормить его; но при этом ни в коем случае нельзя кормить ребенка насильно. Если в группе есть слабенький ребенок с пониженным аппетитом, то такого ребенка должна кормить сестра или няня. Для побуждения детей к еде воспитательница может употреблять такие приемы, как поощрение, одобрение («Вот молодец! Все скушал»), ласковые, подбадривающие уговоры («Ну, давай еще немножко, ну, еще, а потом я тебе дам кисель сладкий»). Можно вызывать подражание другим детям («Посмотри, он уже скушал и ты все скушай») и т. п.

Воспитательница следит также за тем, чтобы дети во время еды сидели спокойно, не спешили, не отвлекались ничем посторонним. Кроме того, она следит, чтобы дети ели опрятно и аккуратно, давая им соответствующие указания; в случае надобности тотчас же приводит в порядок стол и одежду ребенка. Воспитательница должна показывать детям, как надо держать ложку, как пользоваться салфеткой и при этом называет все свои действия; предлагая и ребенку выражать словами, что ему нужно, она помогает ему оформить его просьбу.

Вся речь во время еды должна быть непосредственно связана с кормлением. Сестра должна удерживать детей от посторонних разговоров, чтобы они не отвлекались от еды.

Помимо самостоятельной еды, можно предлагать детям и такие действия, как взять или убрать на место свою салфетку, унести на большой стол свою грязную посуду, задвинуть свой стульчик и т. п. Перед кормлением можно привлечь того или другого ребенка, чтобы он помогал няне ставить столы, стулья, ставить на столы тарелки с хлебом и т. п. Однако ни в коем случае эта помощь не должна проводиться в порядке обязательного требования, а только при желании

самого ребенка. Такие самостоятельные действия обычно проделываются детьми с большим удовольствием и много дают им в смысле разнообразия их деятельности и взаимоотношений со взрослыми. Кроме того, эти активные действия детей являются в руках сестры хорошим средством для регулирования поведения детей во время кормления.

Высаживание

Как уже известно из предыдущих глав, умение ребенка проситься на горшок зависит от воспитательных условий. Своевременное образование этого навыка имеет значение для развития ребенка. Большинство детей в возрасте 2—3 лет уже умеют проситься, но иногда, увлекшись игрой, могут оказаться мокрыми; поэтому в данном возрасте необходимо дальнейшее закрепление этого навыка.

Оборудование туалетно-горшечной и распределение работы между сестрой и няней при высаживании такое же, как и в средней группе. Если туалетно-горшечная является общей для старшей и средней группы, то необходимо предусмотреть, чтобы дети разных групп одновременно туалетной не пользовались.

Воспитательные приемы по закреплению у детей навыка проситься на горшок. Всех детей, независимо от того, просятся они или нет, перед сном и прогулкой нужно обязательно высаживать, чтобы у них не было необходимости прерывать сон или прогулку для совершения физиологических отправлений. Сами дети без соответствующих указаний взрослых еще не могут учитывать это. В другое время дня детей, имеющих устойчивый навык проситься, нужно высаживать только по их просьбе или когда есть явные признаки того, что ребенку нужно на горшок.

Детям, которые не всегда еще просятся, нужно напоминать в те моменты, когда есть основание предполагать, что им действительно сейчас нужно сходить на горшок. Такими моментами обычно являются время после сна, после прогулки и утреннего приема. Если ребенок отказывается идти на горшок, когда ему предлагает взрослый, то не следует на этом настаивать, а через некоторое время (минут через 5—10) надо вновь напомнить ребенку об этом. Если же ребенок отказывается пойти в уборную перед сном или прогулкой, то можно не настаивать на этом только в том случае, если он действительно незадолго до этого был на горшке. За детьми нужно очень внимательно наблюдать и в случае каких-либо проявлений, указывающих на то, что у ребенка есть надобность сходить в уборную, следует предлагать ему это сделать.

Внимательное, заботливое отношение воспитательницы и няни к различным проявлениям ребенка является лучшим способом привития и закрепления у него умения проситься на горшок. Ни в коем случае нельзя стыдить ребенка за то, что он оказался мокрым или грязным. В порядке указания на будущее, но отнюдь не в виде выговора или упрека, можно лишь спросить ребенка, почему он не попросился, а сделал в штанишки.

Посылать детей в уборную одних и в этой группе нельзя, так как они нуждаются в помощи взрослых (после дефекации ребенок должен

быть приведен в порядок). Кроме того, воспитательница должна наблюдать, не имеется ли у детей желудочно-кишечных заболеваний. Присутствие в уборной няни или воспитательницы нужно еще и для того, чтобы дети не задерживались там. Оставаясь в уборной одни, дети могут затеять игру, брать находящиеся там предметы, перепутать горшки и т. п., что является недопустимым.

Одновременно в уборную можно брать только 3—4 детей, не больше. Иначе создается ожидание, дети мешают друг другу, возникают шалости.

Высаживание ночью. В этом возрасте многие дети ночью еще мочатся. Только некоторые из них сами просыпаются и просятся; большинство же совершает свои отправления ночью, не выходя из состояния сна. Обычно спящий ребенок перед мочеиспусканием проявляет те или другие признаки беспокойства — ворочается, кричит и пр.

Для того чтобы воспитательница знала, кого из детей нужно посадить на горшок, и могла своевременно это сделать, она должна быть все время в комнате, где спят дети, и внимательно наблюдать за состоянием их сна.

Высаживать ночью нужно только тех детей, которые просятся сами или беспокоятся во сне, и только в том случае, если они спокойно к этому относятся и быстро засыпают.

Высаживание ночью нужно проводить очень бережно, чтобы не вызывать у ребенка неприятных переживаний и не нарушать этим его сна. Для этого высаживать нужно тут же в этой же комнате у кровати, поддерживая ребенка пока он сидит, так как многие дети, даже сидя на горшке, продолжают спать.

Организация и методика игры

Если жизнь детей организована правильно, то дети 2—3 лет все свободное от еды, сна и туалета время проводят в очень разнообразной деятельности. Они много играют, бегают, всегда чем-нибудь заняты, живо интересуются всем окружающим, все «исследуют», рассматривают, обо всем расспрашивают, во всем хотят принимать участие, моментально все подхватывают и переносят в свою игру, много говорят, часто общаются с окружающими их детьми и взрослыми. Все это имеет большое значение как для хорошего самочувствия детей и бодрого настроения, так и для дальнейшего развития их движений, речи, памяти, внимания, мышления и т. п.

Но поведение ребенка, его настроение, характер и содержание его деятельности во многом зависят от общей организации его жизни и условий воспитания.

При отсутствии правильной организации и достаточного воспитательного взаимоотношения взрослых с детьми дети в группе становятся вялыми, мало играют, их игры очень однообразны и примитивны; дети мало говорят и редко общаются с окружающими, часто ссорятся между собой, мешают друг другу, в группе много шума и крика.

При организации игры детей старшей группы необходимо:

- 1) обеспечить максимальное взаимоотношение их со взрослыми,

- 2) создавать у детей жизнерадостное настроение, а также хорошие взаимоотношения их друг с другом, 3) обеспечить наиболее благоприятные условия для активной и самостоятельной игры детей и других форм их деятельности (наблюдение, занятия и т. д.).

Чтобы дети всегда бодро, хорошо себя чувствовали, надо их жизнь организовать таким образом, чтобы они все свободное от сна, еды и других процессов время активно, интересно чем-либо занимались.

В условиях детского учреждения, т. е. при обслуживании не одного, а 18—20 детей, должно быть обращено особое внимание на то, чтобы во время умывания, при укладывании спать и при одевании на прогулку дети не ожидали друг друга. Иначе у них почти не останется времени для игры. Когда воспитательница берет часть детей для какого-нибудь процесса, она ни в коем случае не должна прерывать игру остальных детей группы.

В детской комнате необходимо создать соответствующую обстановку для самостоятельных игр и занятий детей, так как они имеют большое значение для развития и организации поведения детей. Самостоятельная игра имеет значение еще и потому, что воспитательница и няня при наличии большого количества детей не могут все время с ними играть, занимать и развлекать их.

В детской комнате должно быть все необходимое для обеспечения детям радостного настроения, интересных впечатлений и возможности интересно и разнообразно играть.

Помимо специального оборудования, предназначенного для проведения гигиенических процессов, игры и занятий, в детской комнате и приемной могут находиться различные предметы для художественного украшения комнаты и создания в ней уюта, а также для предоставления ребенку различных впечатлений. Но не должно быть никаких украшений, не отвечающих требованиям гигиены, детским интересам, дорого стоящих и излишне загромождающих комнату. Могут быть небольшие цветы на окнах или на специальных подставках и полочках; легкие светлые занавеси на окнах, на стенах на разной высоте можно развесить небольшие художественные картины, по содержанию соответствующие возрасту детей. Хорошо иметь фотокарточки детей, полочки со скульптурой, аквариум на специальной устойчивой подставке такой высоты, чтобы детям было удобно наблюдать за рыбками; небольшое зеркало; ширмочки; большой диван (покрытый чехлом или клеенкой), на котором дети очень любят сидеть вместе со взрослыми. В уголках на полу можно разложить небольшие коврики, дорожки, так как дети часто еще садятся с игрушками на пол. Вся мебель в игралке должна быть так расставлена, чтобы получались отдельные уютные уголки.

В течение дня в детской комнате сменяется несколько различных процессов, требующих той или другой определенной обстановки. Поэтому одни и те же предметы оборудования переставляются с одного места на другое, в зависимости от того, какой процесс в данный момент проводится. Так, на время кормления, чтобы персоналу легче было наблюдать за всеми детьми и быстрее обслуживать их, детские столы отодвигаются от стен и группируются в каком-нибудь одном месте комнаты. Для игры столы расставляются в различных

уголках комнаты. Если дети спят в этой же комнате, то на время сна там расставляются кровати, для чего приходится несколько сдвигать находящуюся там мебель (в этих случаях кровати должны быть складными и после сна детей сейчас же убираться из комнаты).

Чтобы связанная с различными процессами перестановка мебели не вносила в группу шума, суеты и не нарушала игр и занятий детей, она должна производиться в точно установленное время и в определенном порядке. Работа эта проводится няней. Если в это время сестра не занята с кем-либо из детей, то она помогает няне.

В детской комнате должно быть достаточно места для различных игр и занятий детей: место для подвижных игр, чтобы дети могли, не мешая другим, свободно бегать, прыгать, играть в мяч, в лошадки и т. п., а также удобные, уютные, несколько изолированные места для спокойных сидячих игр, где дети могли бы спокойно, не отвлекаясь шумными подвижными играми других, заниматься интересующими их игрушками или каким-нибудь материалом (книжкой, куклой, кубиками и т. п.). Большая подвижность детей, их громкая речь, смех, возгласы, оживление — все это является признаками хорошего самочувствия детей, но в то же время может создавать в группе слишком шумную и возбужденную обстановку. Поэтому для игр детей нужно максимально использовать всю имеющуюся в группе площадь помещения, чтобы как можно больше разъединять их и тем самым избегать возможного утомления.

Спальня, веранда, приемная, коридор, прилегающий к игралке, — все должно быть использовано и приспособлено для игр, поэтому очень важно, чтобы детская комната была смежной с туалетной, коридором и приемной. Такое расположение комнат значительно ускоряет и облегчает проведение различных процессов и обеспечивает действительно постоянное наблюдение персонала за детьми, даже в тех случаях, когда они находятся в разных местах, например, часть в игралке, часть в туалетной.

В спальне на время игры могут быть сдвинуты кровати, постлан коврик, поставлен столик, стулья: в приемной убраны все опасные для детей предметы (закрыта на ключ аптечка, убраны со стола чернильница и ручка); коридор, если он темный, нужно осветить электричеством и поставить там диванчик и т. д.

В игралке должны быть всегда в достаточном количестве игрушки, чтобы ребенок в любой момент мог играть.

Дети в возрасте 2—3 лет в течение дня играют очень разнообразно, по несколько раз меняя содержание игр. У разных детей — разные интересы и желания. Поэтому в каждый данный момент набор игрушек, находящихся в игралке, должен быть очень разнообразным, удовлетворяющим различные потребности детей.

Дети этого возраста очень подвижны и любят всевозможные двигательные игры. Поэтому нужно обеспечить их необходимыми пособиями и игрушками для совершенствования движений. Такими пособиями и игрушками могут быть мячи разных размеров, обручи, вожжи, шарики разных цветов и размеров, всевозможные двигатели (грузовики, автобусы, паровозы и т. п.), небольшие доски, чурбаки,

ящики. Если есть возможность, хорошо иметь для игр детей крупные двигатели, т. е. паровозы, трамваи, автобусы таких размеров, чтобы в них одновременно могли разместиться несколько детей. Эти крупные пособия используются детьми интересно и разнообразно. Дети очень любят их и подолгу ими занимаются. Но лучше давать эти пособия не в комнате, а на улице, так как в комнате они занимают много места, создают шум, и одни дети, играя с ними, мешают другим.

Для того чтобы стимулировать избирательные игры, вызывать высказывания детей, а также закреплять и расширять знакомство их с окружающим, нужно дать в группу различные сюжетные игрушки: куклы (большие, маленькие, резиновые, мягкие), игрушечную домашнюю утварь (утюг, примус, плита и т. п.), предметы для ряжения (юбки, кофты, фартуки), кукольную мебель, посуду, одежду, игрушечных животных разных размеров и из различного материала.

Большое место в этой группе детей должны занять конструктивные игрушки: крупный и мелкий строительный материал, фанерные, сюжетные вкладки (домик, грузовик), деревянный «конструктор», разрезные картинки, плоская, цветная мозаика, лучинки и т. п.

Нужно обеспечить детей различными игрушками, способствующими развитию мелких движений и знакомству с различными свойствами предметов, а также и для развития речи: волчки, тряпочки, кукольные принадлежности с различными застежками, всевозможные цветные вкладки — чашки, коробки, шарики, матрешки, геометрические вкладки (квадрат, круг, треугольник), пирамидки, различная мелочь (набор посуды, животных, грибов, шариков) и т. п. Очень часто дети комбинируют эти игрушки как добавочный материал с другими игрушками, превращая «шары» в «яйца» или «яблоки», кольца от пирамиды в «конфеты», кирпичики в «дядей», которые поехали в автобусе, и т. п.

Нужно широко использовать в работе с детьми различного рода «веселые» игрушки (танцующий поросенок, клоун, клюющие курочки, летающие птички), парашюты, всевозможные заводные игрушки, которые вызывают у детей много радости, удовольствия, смеха, возгласов и разговоров.

Для игры детям хорошо давать также и такой материал, как обрезки шнурков, катушки, коробки, старые замки, выключатели и т. п.

Наиболее любимые, интересные для детей игрушки, которыми часто многие из них хотят играть одновременно (двигатели, куклы, волчки), надо иметь в нескольких экземплярах (4—5), но эти игрушки не обязательно должны быть совершенно одинаковыми. Например, куклы могут быть разных размеров, в разной одежде; им присвоены различные имена; грузовики, паровозы, волчки — разных цветов, размеров и т. п.

Помимо игрушек, находящихся в распоряжении детей в игралке, необходимо иметь еще хотя бы небольшой запас игрушек, откуда в любой момент сестра может пополнить игрушки в группе.

В свободном пользовании детей должны быть также обязательно книжки, картинки. Необходимо иметь в игралке бумагу и карандаши, меловую доску и мелки. Карандаши, мелки, бумага находят-

ся в шкаф, откуда дети берут их сами, поставив стул, или просят их у воспитательницы.

Как и в средней группе, для игрушек в детской комнате должны иметься разнообразные места. Книжки могут лежать на этажерке или полочке, обручи и вожжи висеть на крючке (который обязательно должен быть выше глаз ребенка). Крупный строительный материал располагается на полу в углу комнаты или в специальном ящике с гнездами, соответствующими различным формам (куб, цилиндр, брусок). Следует устроить специальный уголок с куклами и кукольными принадлежностями. Хорошо иметь мелкий строительный материал в ящиках или коробках, мячи — в подставке с отверстиями, соответствующими их размерам; цветные шарики — в коробке с ячейками, окрашенными под цвет шариков.

Чтобы дети не мешали друг другу в то время, когда они берут игрушки, хранение их нужно устроить в разных местах комнаты.

В игралке должны быть места, приспособленные и удобные для различных видов игры детей. Лучше эти места расположить поблизости от мест хранения соответствующих игрушек. Например, около этажерки с книжками хорошо поставить столик, чтобы ребенок, взяв книгу, мог тут же сесть и заняться ею; этот уголок надо сделать в более спокойной и светлой части игралки, чтобы лучше было рассматривать картинки и другие дети не отвлекали от занятия.

Доска для рисования тоже должна стоять в более изолированном уголке комнаты. Около крупного строительного материала нужно иметь достаточно свободного места на полу для построек детей. Но это не значит, что дети должны играть только в предназначенных для них местах. Они могут взять книжку и пойти с ней на диван, или в любой части комнаты строить из кубиков.

Устройство таких отдельных удобных мест создает наиболее благоприятные условия для игры детей в группе, так как каждому ребенку хорошо и удобно играть, и в то же время дети не мешают друг другу.

Благодаря тому, что каждая игрушка имеет свое определенное место, создается больший порядок в игралке и несколько упорядочивается деятельность детей. Ребенок знает, где взять нужную ему сейчас игрушку, он лучше ориентируется в обстановке игралки, знает заранее, где и что находится, и поэтому в своих играх и занятиях более широко использует имеющиеся в игралке игрушки.

Хранение игрушек не только на полках, но и в других специально приспособленных местах (ящички, крючки, подставки и т. п.) создает благоприятные условия для более разнообразной и сложной деятельности ребят. В их игры вносятся добавочные действия, требующие сложных и координированных движений, некоторой сообразительности, аккуратности, необходимости более частого обращения к взрослому, а также подсказываются новые формы использования игрушек. Например, дети при уборке кубиков в ящичек, соответствующий размерам и количеству кубиков, могут заняться не только простым укладыванием, но подбирают их, стараясь, чтобы они вошли в ящичек, обращаются к воспитательнице за советом: «Не входит, а как?» Убирая мячи или шарики и замечая незаполненное гнездыш-

ко в подставке или ящичке, начинают искать недостающее. Если сестра складывает крупный строительный материал всегда в определенном порядке, то иногда и ребенок занимается тем, что стремится сложить кубики в том же порядке. После рисования дети с удовольствием убирают свои рисунки в папку, где они хранятся. Если имеющиеся двигатели обычно стоят в специально сделанном из кубиков гараже, то дети бережно хранят его от разрушения. Этот самодельный гараж часто является источником целого ряда разнообразных игр детей.

Роль воспитательницы и няни в игре. Дальнейшее усложнение деятельности детей, их хорошее самочувствие и развитие, так же как и в более раннем возрасте, во многом зависят от окружающих их взрослых.

Сестра и няня во время игры детей должны активно и разнообразно общаться с ними. Дети этого возраста становятся более самостоятельными, они сложнее и устойчивей сами играют и чаще обращаются к взрослому, вовлекая его в свою игру.

В условиях яслей, где много детей, надо серьезно позаботиться о создании каждому ребенку действительной возможности хорошо и спокойно играть, чтобы не было постоянных отвлечений и срывов его деятельности.

Для этого нужно, чтобы воспитательница заботливо и внимательно следила за игрой детей. Она указывает им более удобные для игры места. Видя, например, что ребенок взял книжку и сел на полу по середине комнаты, она предлагает ему сесть на диване, где ему будет удобнее заниматься и никто не помешает; ребенку, взявшему кубики, предлагает сесть за стол или где-либо в стороне, чтобы бегающие дети не разрушали его постройку.

Сестра сознательно принимает меры к продлению у ребенка интереса к начатой им игре, способствуя тем самым большей устойчивости внимания, умению детей более длительно и устойчиво чем-либо заниматься. Если она видит, что кто-нибудь из детей играет неустойчиво, часто перебегая от одной игрушки к другой, она стремится заинтересовать его каким-либо занятием, игрой, подсаживаясь к нему, разговаривая с ним по этому поводу, принимая то или другое участие в его игре.

В тех случаях, когда ребенок вынужден почему-либо прекратить игру, которой он очень заинтересован (если надо гулять, кушать, пойти на процедуры, в уборную и т. п.), сестра должна сама поддерживать имеющийся у него интерес к этой игре. Она обещает поберечь игрушку или сделанное ребенком (например, постройку), пока его нет в комнате, или указывает место, куда их можно положить, чтобы потом снова можно было продолжить игру. Если по возвращении ребенок забыл об оставленной им игре, сестра напоминает о ней, но отнюдь не навязывает и не заставляет его обязательно продолжать эту игру.

Дети в возрасте 2—3 лет быстро утомляются и часто раздражаются от вмешательства в свои игры и занятия со стороны других детей. Поэтому сестра должна следить, чтобы дети не мешали друг другу,

и принимать все меры к тому, чтобы начатая игра не была сорвана. Тем, что каждому ребенку обеспечивается возможность хорошо, спокойно играть, создаются уже более благоприятные условия для совместного пребывания детей в одной комнате и для их игры в общей группе. Но этого еще недостаточно.

Сестра, зная, что при большой скученности детей между ними очень легко могут возникнуть конфликты, внимательно следит за их поведением, всячески предупреждает возникновение недоразумений между детьми, устраняя самую их причину. Например, если сестра видит, что большое количество детей объединилось вокруг какого-либо предмета, то она подходит ближе к ним, чтобы иметь возможность быстро устранить недоразумения между детьми в случае их возникновения. Если один ребенок играет на полу с куклой, а другой тут же катает обруч, то сестра или предлагает катать обруч осторожно, или ребенку с куклой советует перейти в другой уголок комнаты, где ему никто не помешает.

Частое общение сестры с детьми необходимо еще для того, чтобы создать положительные взаимоотношения между детьми. При наличии в группе 18—20 детей без специального регулирования их взаимоотношений дети будут не только мешать друг другу, но и ссориться, драться, отнимать игрушки, кричать и плакать. При таких условиях не создадутся возможные для детей этого возраста новые и более сложные формы положительных взаимоотношений.

В случае ссор между детьми воспитательница не только останавливает их, отвлекая чем-либо, но и указывает им иные, более положительные способы взаимоотношений. Если дети поссорятся из-за какой-нибудь игрушки, сестра успокаивает детей и оставляет игрушку у того из них, кто играл ею раньше. Она говорит, что отнимать не надо, а надо попросить («Может быть, он тебе отдаст»), показывает где можно взять такую же игрушку («Видишь, на полочке, еще есть такая же») или говорит: «Ты бы мне сказал, что тебе нужна кукла, я бы тебе достала».

Конечно, нельзя заранее указать готовые, всегда одинаковые рецепты на все возможные случаи столкновений между детьми. Если видишь, что ребенок очень заинтересован в отнимаемой им у другого игрушке, а тот, у которого она находится, не играет ею или играет без особого интереса, воспитательница уговаривает последнего уступить свою игрушку. Но она твердо защищает интересы обижаемого, если видит, что он еще очень заинтересован своей игрушкой и хорошо играет.

Воспитательница организует положительные взаимоотношения между детьми. Она учит их более ласковому обращению друг с другом, побуждает бережно относиться к игре других детей, не ломать того, что сделал другой, не мешать его игре, указывая, как можно это сделать. Надо также стимулировать детей к помощи друг другу: «Подвинь ему тарелку: видишь, от него далеко, он никак достать не может», «Беги скорее, принеси ему стульчик, он ножку себе ушиб».

Дети легко воспринимают и часто копируют окружающих людей, их отношения между собой и к детям. Поэтому большое воспитательное значение для развития у де-

тей правильных взаимоотношений имеет поведение взрослых. Хорошие, товарищеские отношения взрослых между собой, их заботливое отношение к детям, ласковое обращение с ними легко воспроизводятся детьми и переносятся ими на их отношения между собой.

Создание положительных взаимоотношений ни в коем случае не должно производиться путем механического обучения, наставлений или заучивания отдельных форм вежливого обращения. Ребенок должен получать эти новые для него формы в процессе естественных хороших взаимоотношений.

Нужно всегда помнить, что взаимоотношения между детьми создаются в процессе их жизни. Поэтому, если мы хотим, чтобы дети были дружны, хорошо вместе играли, проявляли по отношению друг друга заботу, внимание, выражали сочувствие, что вполне уже возможно на третьем году жизни, воспитательница должна сама заботиться о возникновении этих отношений. Она не только предупреждает конфликты между детьми и создает более спокойную обстановку и благоприятные условия для совместной игры детей, но и прямо указывает и дает им образцы положительного взаимодействия.

Сестра-воспитательница не только организует условия для спокойной самостоятельной деятельности детей, но и сама активно участвует в их играх.

Отсутствие активного частого взаимодействия взрослого с ребенком, несмотря на наличие интересных впечатлений, хорошо оборудованной игралки и большого запаса игрушек, влечет за собой однообразие, примитивность содержания игр детей, недостаточность их речевой активности и вялое, пониженное или, наоборот, возбужденное настроение.

Формы участия взрослых в играх детей могут быть очень разнообразны.

Сестра совместно играет то с тем, то с другим ребенком, чтобы продлить интерес к начатой им игре, тем самым способствуя большей устойчивости внимания. Если ребенок не занят, сестра начинает с ним какую-нибудь игру, стараясь заинтересовать его, вызвать у него желание играть, активно действовать, подсказывает ему содержание этой игры. Например: «Поди, принеси сюда кубики; давай построим домик мишке».

Сестра разговаривает с ребенком по поводу его игры, вызывая и поддерживая эмоциональное состояние его и стимулируя его на разговор, она рассматривает вместе с ним книжки, картинки. Показывает действия с игрушками, например, как пускать волчок, как правильно сложить разборную игрушку и т. д. Она развлекает ребенка, показывая что-нибудь интересное, смешное, говоря какую-либо прибаутку и тем самым вызывая у ребенка хорошее эмоциональное состояние, много радостных возгласов, оживленных движений. Своим наводящим вопросом или даже прямым указанием она вносит в игру ребенка дальнейшее усложнение.

Сестра часто разговаривает с ребенком, вспоминая с ним ближайшие события, виденные на прогулке, говоря с ним о доме, об игрушках, находящихся у него.



Рис 37. Дети вместе с сестрой наблюдают происходящее за окном.

Сестра должна обеспечить детям постоянный приток интересных, разнообразных впечатлений. Это развивает мышление и память ребенка, его речь, усложняет его игры и занятия.

Богатым источником впечатлений для детей этого возраста может явиться все то, что их окружает и что должно быть умело использовано сестрой. Это отнюдь не должно проводиться в виде каких-то экскурсий, целевых прогулок, и не всегда нужны специальные занятия или показы. Необходимо самое широкое использование всех явлений и событий, происходящих вокруг ребенка.

Обстановка игралки (аквариум, клетка с птичками, картины), разнообразные действия сестры и няни на глазах у детей, жизнь на улице (рис. 37), трудовые процессы окружающих людей на улице и в комнате, явления природы, жизнь животных—все это может и должно быть использовано сестрой для обогащения детей впечатлениями.

Несмотря на то, что дети этого возраста уже живо интересуются тем, что происходит вокруг них, и сами быстро реагируют на все новое, обращаясь часто за разъяснением к воспитательнице, все же нужно, чтобы и сама воспитательница обращала внимание детей на окружающее. Рассказами и вопросами она задерживает более длительное время внимание детей на чем-нибудь, расширяет их знакомство с окружающим и связывает наблюдаемое явление с прошлым опытом детей. Все это нужно делать не по специальной, заранее составленной программе, а используя живую непосредственную действительность, любой подходящий момент.

В то время как дети, находясь в домашней обстановке, окружены избытком впечатлений — имеют возможность наблюдать различные взаимоотношения, видеть много разнообразных трудовых действий, богатое разнообразие бытовых явлений и т. п., — жизнь детей в яслях ограничена рамками одной комнаты, где никого, кроме детей и обслуживающего персонала, нет. Поэтому нужно позаботиться о том, чтобы внести большее разнообразие в жизнь детей в яслях. Это вполне возможно, надо лишь более широко использовать то, что имеется под руками. Например, нужно ребенку переодеть чулки, надо предложить ему самому пойти и достать их из шкафа; можно предложить ребенку сбегать в умывалку намочить тряпочку, нужную ему при рисовании мелом на доске, достать носовой платок из бельевого шкафа и т. п.

Сестра и няня должны на глазах у детей разнообразно действовать, чтобы дети имели возможность наблюдать за ними. Например, няня при детях может прибрать в шкафу, разгладить электрическим утюгом платье, ленты, пришить оторвавшуюся пуговицу; сестра может вырезать из бумаги куколку, починить сломавшуюся игрушку, что-нибудь нарисовать (рис. 38), слепить.

Значительно расширяют круг детских впечатлений игры-инсценировки. Например, сестра в действиях с куклами показывает, как «детки поехали в лес». Она сажает несколько кукол в игрушечный грузовик, изображает, как грузовик едет далеко-далеко. «Вот приехали в лес, детки выходят, бегут по лесу, собирают ягодки, цветочки. Вдруг пошел дождь. Детки скорей-скорей залезают в грузовик, их закрывают одеялом, и они поехали домой. А собачку забыли, она бежит, лаает и просит взять ее» и т. д.

Такие игры вносят много оживления, радости, расширяют знакомство ребенка с окружающим. Ценно то, что в играх-инсценировках в очень эмоциональной, привлекательной для детей форме дети знакомятся с разнообразием жизненных явлений, положений и некоторыми правилами поведения.

Очень большое место должны занять, как и в более младших группах, различные игры-развлечения, проводимые сестрой.

Игры-развлечения доставляют детям много радости, удовольствия и одновременно с этим много дают и для развития ребенка.



Рис. 38. Ребенок разговаривает с сестрой по поводу нарисованного ею.

Детям этой группы можно давать такие развлечения: 1) показы различных заводных (автомобиль, паровоз, парашют, музыкальный волчок) и веселых игрушек (пляшущий клоун, акробат, танцующий поросенок). Когда детям эти игрушки уже будут знакомы, то они с добавлением других предметов используются для различных инсценировок. Например, на автомобиле куклы едут на дачу, собирают по пути цветы, за ними бежит собачка; 2) показ кукольного театра и картин через эпидиоскоп, аლოსкоп, теневой театр.

Сюжеты для показа должны быть интересны, понятны детям и эмоциональны. В этом возрасте детей очень интересуют различные моменты из их жизни, жизнь животных, различные двигатели (паровозы, аэропланы).

Преобладающей формой взаимоотношений сестры с детьми должно быть индивидуальное общение. Находящиеся в группе дети довольно различны по своему возрасту, развитию, характеру, у них в каждый данный момент разные желания, но у всех большая потребность во взаимодействии со взрослыми. Сестра должна учитывать это и к каждому из детей подходить индивидуально.

При общении же сестры сразу со многими детьми часть из них, притом наиболее нуждающаяся во взаимодействии с сестрой, активно не участвует в нем. Более живые и бойкие дети ближе подходят, лучше увидят, больше будут говорить, спрашивать, действовать, а более слабые, застенчивые, меньше говорящие дети останутся в

стороне. При объединении многих детей часто создается возбуждение, неудовольствие или пассивное ожидание, бездействие.

Много и разнообразно общаясь с детьми, сестра в то же время должна хорошо помнить, что делать это нужно с очень большой осторожностью и чутким вниманием к интересам и желаниям детей. Нельзя мешать возникновению и самостоятельному разворачиванию их игр и занятий. Участие сестры в игре детей ни в коем случае не должно превращаться в натаскивание или тренировку, а должно проходить в живом взаимодействии с детьми и естественно вытекать из игр и занятий самих детей.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ

В старшей группе яслей и домов младенца, помимо игры и других форм самостоятельной деятельности детей, нужно проводить еще специальные групповые занятия, которые организуются сестрой.

С детьми в возрасте 2—3 лет можно проводить такие занятия: рассказывание по книжкам и картинкам, игру в лото, занятия со строительным материалом и конструктором, рисование, лепку, музыкальные занятия, двигательные игры-занятия, складывание разрезных картинок, кукольный теневой театр, показ картин через эпидиоскоп и аლოსкоп и т. п.

Во время занятий всем детям дается одинаковый материал (карандаши, краски, бумага, куски глины и т. п.). Каждый ребенок должен иметь определенное место, удобное для занятий с соответствующим материалом. Сестра должна следить за поведением детей во время занятий и давать им указания по наиболее целесообразному и интересному использованию того или другого материала.

Организация занятий. Занятия можно проводить или сразу со всей группой детей, или с небольшими группками по 4—5 человек.

Со всей группой можно проводить:

1) занятия, в которых проявление активности одного ребенка не мешает действиям других детей; например, все дети одновременно могут, не мешая друг другу, лепить, рисовать или строить;

2) занятия, где дети являются больше зрителями, чем действующими лицами, больше воспринимают, чем сами действуют, т. е. занятия-развлечения, например, музыкальные занятия, показы картин через волшебный фонарь или аლოსкоп и пр.;

3) наконец, такие занятия, где действия одних детей не только не мешают, а наоборот, являются стимулами для действий других детей; например, во время музыкальных занятий пляска или какие-либо другие движения одного ребенка вызывают пляску или аналогичные движения других детей.

С небольшой же группой детей проводятся:

1) занятия, при которых высказывания одних детей могут подавлять активность других, или занятия, при которых большое количество участвующих создает такой шум, который мешает хорошему речевому взаимодействию между воспитательницей и детьми; так,

например, бывает при занятиях по развитию речи (рассматривание книжечек-картинок и рассказывание по ним);

2) такие занятия, участие в которых большого количества детей неизбежно создает у них ожидание, бездействие, а поэтому отвлечение или потерю интереса к занятиям, что может быть, например, при игре в лото;

3) занятия, где дети выполняют сложные или еще мало знакомые действия, например, складывают разрезные картинки или впервые занимаются конструктором. При недостаточных указаниях и помощи со стороны воспитательницы (что неизбежно при большом количестве детей) дети, складывая отдельные части картинок, не замечают своих ошибок и у них быстро исчезает интерес к занятию.

Различные виды «конструктора» в первые 2—3 раза тоже лучше давать небольшой группе детей, так как тогда сестра сможет больше заниматься с каждым из них, давая необходимые указания каждому и вызывая этим более устойчивый интерес и целесообразное использование материала. В дальнейшем такие занятия могут даваться и сразу всей группе.

Общие групповые занятия проводятся в игралке. Занятия же с небольшими группками можно проводить в другой близко расположенной к игралке комнате (например, приемной), благодаря чему создается спокойная, а поэтому и более благоприятная для занятий обстановка. Кроме того, самый факт временного разъединения детей имеет положительное значение, потому что пребывание в большой группе в течение всего дня для них утомительно. При хорошо организованной работе в группе удается проводить занятия детей с отдельными подгруппами и в общей игралке, не нарушая в то же время игры неучаствующих в занятиях детей.

Занятия проводятся ежедневно. Но в некоторые дни их приходится отменять. Так, например, если время для занятий было чем-либо занято (детям делались прививки, в группе происходила фотосъемка или примерка новых платьев и т. п.), то их проводить не следует, чтобы не сокращать длительности прогулки. В весенние теплые дни, когда детям очень полезно значительно дольше бывать на улице, также не следует сокращать время прогулки с целью проведения занятий, так как дети охотно гуляют, получая много впечатлений.

В холодное время года, когда дети могут гулять не больше 1—1½ часов, лучшим временем для занятий является промежуток между завтраком и прогулкой. Занятия можно начинать несколько раньше или позже, в зависимости от настроения и поведения детей, но не менее чем за полчаса до начала сборов на прогулку, так как дети этого возраста, заинтересовавшись чем-либо, могут заниматься минут по 30 и больше.

Летом, когда вся жизнь детей проходит на воздухе, занятия проводятся на площадке в промежуток времени между утренним завтраком и обедом. Если дети хорошо играют с утра, то занятие можно перенести на более позднее время, ближе к обеду. Если же с утра игра детей плохо налаживается, занятия проводятся раньше, ближе к завтраку.

В домах ребенка и в суточных группах яслей можно иногда проводить второе занятие вечером, до или после прогулки. В тот день,

когда вечерняя прогулка по какой-либо причине отменяется, занятие вечером обязательно. В этой группе так же, как и в средней, необходимо планировать занятия, составляя расписание на 6—10 дней вперед. Частота проведения того или иного занятия зависит от заинтересованности детей и их развития. Например, если дети мало интересуются рисованием и быстро прекращают это занятие, надо на некоторое время исключить его из плана работы с детьми; если дети несколько задерживаются в развитии речи, мало говорят, не умеют пользоваться книжкой, то, наряду с другими мерами, надо увеличить число занятий по речи.

Воспитательница не должна слепо следовать только имеющемуся расписанию; она может менять его в зависимости от интересов детей. Иногда она несколько раз повторяет одно и то же занятие, если видит у детей большую заинтересованность именно в данном занятии. Наоборот, какое-нибудь занятие сестра заменяет другим, если у детей отсутствует к нему интерес. А иногда воспитательница может и совсем не провести занятие, если она видит, что все дети очень увлечены игрой.

Место и поза ребенка должны отвечать характеру действий и движений при данном занятии. Нужно расставить столы и рассадить детей так, чтобы им было просторно, свободно и удобно, чтобы дети легко, и не мешая другим, могли изменять свои позы и положения (встать, придвинуть стул). Нужно также, чтобы все дети находились в поле зрения воспитательницы, чтобы она могла подойти к любому из них. Например, во время рисования или лепки дети могут сидеть по 4 человека за квадратным столом или по 6 за длинным, и им будет удобно. Во время же занятий со строительным материалом дети должны быть размещены гораздо свободнее, чтобы не мешать друг другу, а потому при данной занятии используются добавочные столы. Для того чтобы воспитательница могла наблюдать за детьми, подойти к ребенку, столы нужно сгруппировать в одном месте, но оставляя между ними свободные проходы. Для игры с водой, которая обычно проводится на площадке сразу со всей группой, чтобы не скапливалось в одном месте больше 3—4 детей, надо иметь не один большой, а 5—6 небольших тазов или оцинкованных ящичков на подставках (рис. 39 и 40).

Подбор материала. Для проведения занятий необходим специально подобранный интересный и разнообразный материал в таком количестве, чтобы им все дети были полностью обеспечены. Кроме того, воспитательница всегда должна иметь некоторый запас материала на случай, если кому-нибудь из детей по ходу деятельности нужно будет добавить его. Недостаток материала может ограничить длительность занятия и разнообразие его использования детьми. Для рисования нужно иметь карандаши по числу детей и достаточно бумаги (нарезанной примерно размером в лист школьной тетради), чтобы была возможность добавлять ее. Для занятия с настольным строительным материалом нужен большой запас разнообразных по форме, размерам и цвету кубиков, так как каждый ребенок должен получить их в среднем не меньше 15—25 штук. Одним детям можно давать несколько меньше, другим больше, в зависимости от того, как те или другие дети его используют. Кроме того, воспита-

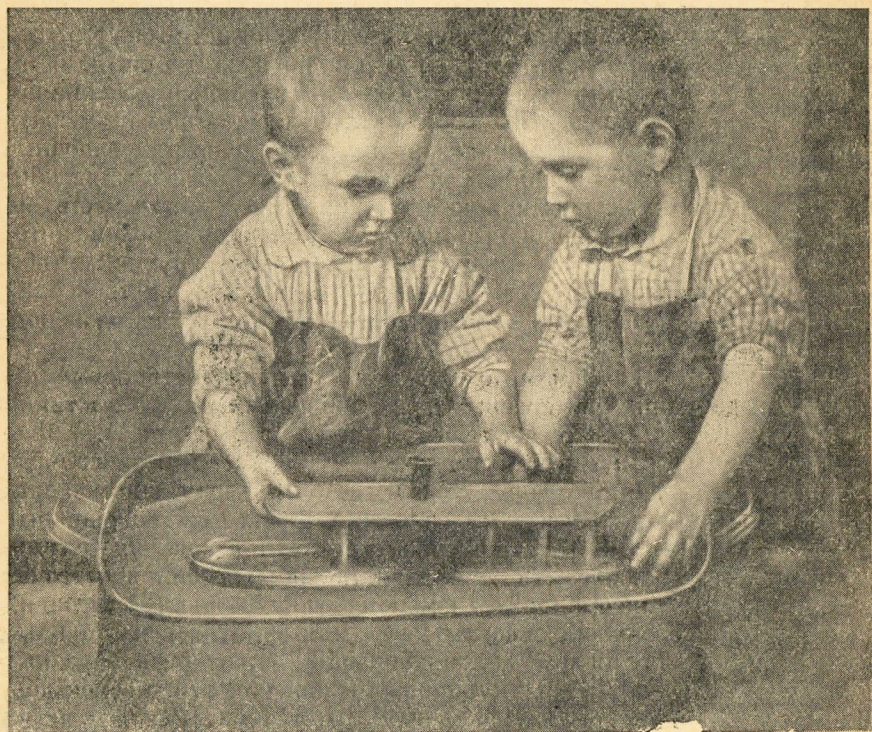


Рис. 39—40. Игра с водой.

тельница оставляет у себя некоторый запас кубиков на случай, если кому-нибудь из детей нужно будет добавить их.

Материал для занятий должен готовиться заранее. Недопустимо, чтобы воспитательница уходила для этого из группы и оставляла детей одних или, усадив их для занятия за стол, заставляла томительно ждать, пока тут же будет подготавливать его. Воспитательница готовит материал или во время сна детей, или накануне вечером после ухода их домой. Можно иногда заняться этим и тут же в группе, на глазах у детей. Например, можно накануне месить глину при детях или перед началом занятий нарезать бумагу и отточить карандаши, но нужно это делать, не отрывая детей от их игры, и не привлекая их всех для наблюдения за своими действиями. Нельзя также готовить материал, когда все дети сидят уже в ожидании.

Материал хранится в определенном месте, недоступном для детей. Он должен быть подобран и разложен в таком порядке, чтобы воспитательница могла быстро находить его при раздаче детям. Например, кубики должны быть разложены заранее по формам, книжки и картинки подобраны по сюжетам, карандаши должны храниться в коробочке, бумага в папке и т. д.

Организация детей при занятиях. Перед началом занятия воспитательница объясняет детям, что они будут делать, говоря им, примерно, так: «Дети! Сейчас будем рисовать». Или: «Детки будут лепить, сейчас тетя Аня принесет нам глину». «Ну, кто хочет строить? Убирайте свои игрушки и идите сюда строить».

Предлагая перед занятием детям убрать то, чем они до этого играли, воспитательница сама помогает им в этом. Затем, вместе с детьми, не занятыми игрой, сдвигает соответствующим образом столы, предлагает детям садиться и сразу же раздает им материал.

Обычно, если занятия проводятся хорошо и интересно, все дети охотно участвуют в них. По приглашению воспитательницы они сразу же садятся за стол, с интересом принимаясь за предлагаемое занятие. В случае, если кто-либо из детей отказывается участвовать в занятиях, будучи очень увлечен какой-либо игрой, ни в коем случае нельзя насильно на этом настаивать и принуждать ребенка. Нужно ему дать возможность заниматься в данный момент тем, чем ему хочется, стараясь только, чтобы его игра не мешала проведению занятия со всей группой. Если же дети часто отказываются принимать участие в занятиях, то это свидетельствует о том, что или содержание предлагаемых воспитательницей занятий неинтересно, или неправильна методика их проведения. В таких случаях необходимо вопрос о занятиях обсудить на групповом совещании и соответствующим образом изменить их характер или методику.

Если дети занимаются сидя за столами, то лучше, чтобы каждый из них пользовался тем же местом, что и при кормлении. Однако если воспитательница замечает, что кто-либо из детей явно мешает своим поведением соседу, то необходимо пересадить такого ребенка на другое место, учитывая особенности его поведения, но ни в коем случае не превращая этот прием в наказание. Например, ребенка, который очень часто и легко раздражается от ничтожных поводов, нельзя оставить за одним столом вместе с подвижным ребенком, который

может своей подвижностью возбуждать его. Такого ребенка лучше посадить с более спокойным, который не будет ему мешать.

С детьми старшей группы, т. е. в возрасте от 2 до 3 лет, можно уже заниматься в среднем 15—20 минут. Но одним материалом дети занимаются дольше, другим меньше. Например, строят или рассматривают книжки они обычно дольше, чем рисуют или складывают разрезные картинки. Большая часть детей обычно кончает заниматься одновременно, за исключением 2—3 детей, которые продолжают с интересом заниматься, в то время как остальные уже кончили. В таких случаях не следует прерывать их деятельность, а, наоборот, нужно принять все меры к тому, чтобы дети могли заниматься заинтересовавшим их материалом и дольше.

Роль воспитательницы. Занятия становятся активной и интересной деятельностью, имеющей существенное значение для развития ребенка, лишь в том случае, если воспитательница не только организует обстановку для их проведения, но в процессе занятия, внимательно наблюдая за детьми, сама вступает с ними в активное и разнообразное взаимодействие.

Воспитательница проявляет интерес к деятельности детей, подходит во время занятий то к одному, то к другому ребенку, смотрит, что он делает, спрашивает его по поводу сделанного, разговаривает с ним. Воспитательница поощряет, одобряет его, иногда обращает внимание детей на что-нибудь интересное, сделанное кем-либо из ребят. Но нельзя ограничиваться только похвалой и одобрением действий ребенка. Иногда нужно соответствующим вопросом или указанием навести его на другие, более интересные и более сложные действия. Например: «Это у тебя домик. А где же двери домика?» «Построй мне что-нибудь, ну-ка, построй скорей», — говорит сестра, когда ребенок сидит и бесцельно передвигает и перебирает кубики. Будучи привлечена ребенком, который показывает и говорит ей, что он сделал, сестра своими словами направляет и усложняет его деятельность: «Это у тебя собачка, хорошая собачка, хорошо ты сделал. Но где же хвостик у собачки? Ну-ка, приделай ей хвостик». «Кого же повезет твой паровоз?» — спрашивает она ребенка, который показывает ей сделанный из кубиков паровоз.

В случае, когда ребенок неправильно использует данный ему материал (например, заворачивает карандаш в бумагу, стучит кубиками или разбрасывает их, отрывает кусочки глины и бросает их на пол) или не умеет, не знает, что и как нужно делать, воспитательница, подсаживаясь к нему, сама играет, занимается с ним, показывает как надо делать. При этом она не сама делает за ребенка, а старается вызывать у него те или иные действия. Например, она что-нибудь вместе с ним строит, показывает, как надо держать карандаш; отламывая и разминая кусочки глины, она придает ей различные формы и вызывает ребенка на подражательные действия.

Все эти воспитательные приемы создают у ребенка интерес к занятию, способствуют хорошему эмоциональному состоянию его, вырабатывают более устойчивое внимание, развивают речь, память, мышление, фантазию ребенка, создают более сложные, разнообразные, связанные между собою формы деятельности. Например, ребенок, рисуя что-нибудь, вспоминает, где он это видел; он не просто

строит дом, а строит его для собачки или лисички, про которую ему рассказывала раньше воспитательница, строит «гараж» для барашка и т. д.

Все перечисленные воспитательные приемы очень ценны, но пользоваться ими нужно умело, применяя при различных обстоятельствах наиболее подходящие из них. В одном случае сестра может действовать прямым указанием, в другом лишь задает вопрос, который направляет соответствующим образом действия ребенка. В одних случаях она лишь усложняет то, что начато самим ребенком, а в других сама подсказывает определенное содержание. Важно так воздействовать на ребенка, чтобы не подавлять его инициативы, не навязывать ему что-либо насильно.

Для того чтобы во время занятия сестра-воспитательница могла, не отрываясь, быть с детьми, необходимо присутствие в группе няни. Няня помогает воспитательнице в проведении самого занятия, активно общаясь под руководством сестры с детьми.

Если занятия проводятся правильно, то обычно дети охотно, с интересом принимают в них участие, длительно, устойчиво, иногда по 30—40 минут, занимаются одним и тем же. Дети очень интересно и разнообразно используют данный им материал, отображая воспринятые ими ранее впечатления. При этом они много говорят, называют свои рисунки, фигурки, сделанные из глины, постройки; приступая к чему-либо, заранее сообщают, что они будут делать; много общаются с воспитательницей и между собой по различным поводам.

Иногда их занятия превращаются в интересную сюжетную игру. Например, построив из кубиков паровоз или трамвай, ребенок двигает его по столу и кричит: «Ду-ду! Поехал паровоз...» Кладет сверху кубик и сообщает: «Это детка поехала» и т. д.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ

В главе о воспитательной работе с детьми средней группы говорилось уже о большом значении развития речи для всего нервно-психического развития ребенка. В старшей группе работа с детьми по развитию речи приобретает еще большее значение.

Речь становится одним из основных способов взаимодействия ребенка с окружающими, она способствует развитию высших психических функций (памяти, мышления), помогает ребенку в знакомстве с окружающим.

Основным условием для развития речи детей является речь окружающих взрослых и речевое взаимодействие их с детьми. В детском учреждении при обслуживании 18—20 детей может возникнуть недостаток этих условий. Поэтому при построении всей воспитательной работы с детьми старшей группы на развитие речи детей необходимо обратить самое серьезное внимание.

Несмотря на то, что ребенок к двум годам хорошо понимает речь взрослых и сам уже начал говорить, все же речь его не будет нормально развиваться, если взрослые не будут вызывать у ребенка желание и потребность говорить и не будут способствовать дальнейшему развитию и усложнению его речи.

Таким образом, в области развития речи у детей старшей группы перед воспитательницей должны стоять две основные задачи:

1) вызывать у детей потребность и желание говорить и приучать их пользоваться речью как основным средством общения с окружающими людьми;

2) развивать и усложнять речь ребенка (содержание, словарь, грамматические формы, средства выражения и т. п.).

Как уже говорилось раньше, для развития речи детей воспитательница должна как можно больше и чаще говорить с ними.

Но не всякая речь воспитательницы одинаково развивает и стимулирует их речь. При групповом воспитании детей сестра часто и много говорит, но ее речь не обращена непосредственно к какому-нибудь ребенку, а она пытается говорить сразу со всей группой. Такая речь не может мобилизовать внимания каждого ребенка. Раз нет непосредственного обращения, речь теряет свое значение для некоторых из детей, так как не соответствует их развитию и поэтому непонятна им и в значительно меньшей степени способствует активным речевым реакциям со стороны детей.

В тот период, когда ребенок еще только начинает говорить, наиболее эффективным способом развития его речи является индивидуальное речевое общение с ним взрослого. Если воспитательница, разговаривая, непосредственно обращается к определенному ребенку, называя его по имени, она тем самым лучше овладевает его вниманием и вызывает у него необходимость отвечать. При непосредственном индивидуальном обращении к ребенку она может учесть степень развития речи данного ребенка и стать поэтому более доступной, понятной и интересной для него.

Таким образом, при индивидуальном обращении к ребенку между ним и воспитательницей устанавливается действительное речевое взаимодействие, являющееся активным, действенным не только со стороны взрослого, но и со стороны самого ребенка.

Но, наряду с этим, на третьем году жизни, когда ребенок уже хорошо понимает окружающих, конечно, и речь, обращенная к другим детям или к группе их, становится часто стимулом для его речи или действий. Поэтому воспитательница иногда может обращаться сразу к нескольким детям или ко всей группе.

Но даже и в этом случае она должна стараться овладеть вниманием каждого ребенка и добиваться активной реакции его. Например, она вместе со многими ребятами что-нибудь рассматривает. Более старшие и лучше владеющие речью дети наперебой говорят, спрашивают, трогают, а остальные молча стоят и смотрят. В таких случаях сестра не только должна говорить и отвечать более бойким ребятам, но и сама обращаться к молчащим детям с вопросами, приближать к ним рассматриваемый предмет, давать его в руки и пр.

Необходимо, чтобы речь воспитательницы была эмоционально выразительной. Ребенок, не умеющий еще схватить всего содержания сказанного и понять смысл всех слов, благодаря соответствующей интонации и эмоциональной окраске речи взрослого, может уловить основной их смысл. Эмоциональная речь вызывает больший интерес и внимание ребенка. Все, о чем ни говорит воспитательница с ребенком,

должно быть сказано с соответствующими интонациями и выражениями. Например, можно просто предложить ребенку: «Пойдем вымоем руки, они у тебя очень грязные». Лучше будет сказать так: «Ой, ой, какие у тебя грязные ручки! Где ты их так измазал? Побежим скорей, вымоем их». Говоря о чем-нибудь смешном, воспитательница должна иногда употреблять соответствующие шутливые выражения и различные эмоциональные обороты речи.

Рассказывая о чем-нибудь, что должно вызывать сожаление или сочувствие, она сама должна явно выражать эти чувства своим тоном и словами.

В целях развития речи ребенка воспитательница должна использовать любой момент для разговора с ним. При умывании, раздевании, кормлении, игре, на прогулке, она может много и очень разнообразно говорить с детьми. Но, для того чтобы речь сестры-воспитательницы и няни действительно стимулировала развитие речи ребенка, она должна быть доступна для его понимания и интересна для него по содержанию. Нельзя, как это часто бывает, чтобы речь воспитательницы ограничивалась только правилами поведения: «Отдай ему игрушку», «Не трогай это», «Положи куклу сюда», «Сиди спокойно», «Ешь аккуратно, не проливая» и т. п.

Нужно говорить с ребенком по поводу его игры, его действий и взаимодействия с другими детьми, о его жизни дома, о том, что он сейчас видит, о предметах, окружающих его, об игрушках, о всех происходящих вокруг него явлениях. Очень важно говорить с детьми о прошлом, вызывая у них различные воспоминания, так как это, помимо развития речи, имеет большое значение и для развития памяти ребенка.

Наиболее благоприятным моментом для разговора воспитательницы с детьми является игра. Во время игры имеется много самых разнообразных поводов для разговора воспитательницы с детьми, так как игра очень интересует детей и они много и охотно говорят на эту тему. Часто к разговору прислушиваются другие дети, вступают в него, и это создает очень хорошие предпосылки для возникновения разговора детей между собой. Нужно, чтобы воспитательница всячески способствовала речевому взаимодействию между детьми, так как взаимное влияние речи детей друг на друга — большой положительный момент в развитии их речи в условиях учреждения.

Хорошим средством для речевых взаимодействий воспитательницы с ребенком, значительно расширяющим его словарь, представления и ориентировки в окружающем, могут стать также гигиенические процессы при правильном, умелом использовании их.

По поводу любого из них можно много и разнообразно говорить с детьми, так как каждый из процессов связан с разнообразными предметами, действиями детей и взрослых, различными положениями, изменениями и т. п. Но очень часто речь сестры, связанная с процессами, превращается в одни и те же стереотипные фразы: «Детки,

пойдемте мыть руки», «Сиди спокойно», «Вытри нос», «Собирайте игрушки», «Пойдемте гулять» и т. п. Такая изо дня в день повторяемая, однообразная речь воспитательницы является лишь определенным сигналом к тому или другому действию и на этой стадии развития ребенка не может стимулировать дальнейшее развитие его речи, не представляя никакого интереса для ребенка и не вызывая с его стороны ни вопросов, ни ответных высказываний. Нужно отказаться от повторения таких однообразных, заученных фраз. Сестра-воспитательница, говоря с ребенком, должна вносить в свою речь много разнообразия, живости и различных вариаций, связанных с данным моментом. Например, при сборах детей на прогулку она может не просто предложить им идти гулять, а рассказать им о сегодняшней погоде, связать это с необходимостью потеплее одеться и т. п. Или, одевая ребенка перед уходом домой, делать это не молча, а разговаривая с ним, сообщая, например, что сегодня за ним пришла не мама, а сестренка. При этом она спрашивает, как зовут сестренку, кто его утром привел в ясли, и пр.

Сестра в работе с детьми старшей группы заботится не только об увеличении словаря и активировании высказываний, но и о дальнейшем усложнении их речи.

Средством для этого является ее более сложная по содержанию, структуре и форме речь. Воспитательница говорит с детьми не только о хорошо уже известном и знакомыми им словами, но усложняет содержание своей речи, внося в нее новые понятия, образы, употребляя новые обороты речи. Надо говорить фразами, более сложными по своему построению, чем те, которыми пользуются сами дети этого возраста, и употреблять не только разговорную форму речи, но и рассказывание, чтение стишков, коротких сказочек, пение песенок. Ребенок этого возраста уже хорошо понимает речь взрослого, и в очень многом подражает речи окружающих его людей; поэтому более сложная речь воспитательницы вызывает усложнение речи детей.

В учреждениях же очень часто говорят с детьми этого возраста, когда фундамент речи уже заложен, слишком примитивным языком, целиком приспособлявая свою речь к речи ребенка. Такая речь не развивает его мышления, не обогащает его речевого запаса, речевых ориентировок и представлений. Только при том условии, если ребенок будет воспринимать более сложные образцы речи, если будут вводиться новые понятия, представления, логические связи и более сложные грамматические формы, только тогда будет развиваться и усложняться его речь. А поэтому нужна простая детская по содержанию, но более сложная по форме речь взрослых.

Нужно, чтобы сюжеты для разговора были понятны, интересны ребенку, вызвали его ответные речевые реакции и тем самым стимулировали развитие его речи. Нужны стишки, рассказы, песенки, шутки-прибаутки. Пусть не каждое слово будет понятно ребенку, важно, чтобы он уловил общий смысл, чтобы ему было интересно, была охота говорить и повторять, а это вызовет дальнейшее овладение более сложной речью. В стишках, песенках,

благодаря легкости формы, ребенком схватывается и воспроизводится часто довольно сложное, не совсем понятное содержание.

Ребенок, не умея еще хорошо говорить, иногда заменяет речь нетерпеливыми криками, жестами, повторением однообразных слов. Воспитательница должна помогать ему переходить с языка жестов на словесные формы. Если ребенок просит что-либо, выражая свое желание лишь жестами, возгласами или односложными «дай, дай», то воспитательница должна не просто удовлетворить его просьбу, но и еще словесно ее оформить: «Тебе нужно хлеба, да? Сейчас я тебе дам хлеба».

Ребенок этого возраста легко также переходит со спокойного тона на возбужденный, нетерпеливый крик. Поэтому нужно позаботиться о воспитании у него спокойного, культурного тона речи: «Ты так громко кричишь, что я не пойму, что тебе нужно. Ну, скажи, только спокойней, скажи, что ты хочешь», «Ой, как ты громко кричишь, я совсем ничего не слышу из-за твоего крика».

Каждое речевое обращение самого ребенка необходимо всячески поддерживать и поощрять. В период формирования речи для ребенка имеет большое значение, если его поняли и удовлетворили; этим как бы закрепляются его попытки словесных обращений. Если же с ним к тому же еще интересно поговорили, вызвали его на высказывания, то это побуждает ребенка чаще обращаться к окружающим по самым различным поводам. Поэтому нужно не только просто удовлетворять его просьбу или желание, но обязательно при этом отвечать ему словами и не ограничиваться односложным ответом, а использовать обращение с целью разговора с ним. Говорить с ребенком надо так, чтобы вызывать у него ответные высказывания. Хорошо давать ему различные поручения, исполнение которых требует от него словесных выражений, речевого взаимодействия с окружающими. Например: «Сбегай, попроси у Поли чистый платок. Скажи ей: «У меня платочек грязный, тетя Аня велела дать чистый»; «Пойди, позови Катю мыть руки. Скажи, что все уже вымыли, пусть скорее идет».

Дети любят смотреть книжки-картинки. Они много говорят при этом и с интересом слушают, что рассказывает воспитательница, поэтому рассматривание книжек-картинок — очень хорошее и полезное для развития речи занятие, которое должно быть широко использовано. Картинки как бы дополняют имеющиеся у ребенка впечатления об окружающем, способствуют повторению и закреплению их. Видя на картинке те или другие предметы, ребенок с большим интересом и вниманием рассматривает их, узнает и называет. Говоря об изображенном на картинке, он многое вспоминает, связывает рассматриваемые сюжеты с тем, что видел или слышал раньше. Начинает на основании своего маленького личного опыта сравнивать, «определять», «рассуждать».

Об этом говорят их высказывания при рассматривании картинок. Например: «У меня тоже есть собачка», «А где у девочки мама?», «Это чей домик?» «Вот большой гриб, вот маленький. Большой это мама», «Туфелька. Это ботинка туфелька называют», «Пиночки (ботиночки). Одна-то нету, одна-то есть» (на картинке нарисован только один ботинок).

Следовательно, рассматривание изображений на картинке, помимо влияния на развитие речи, способствует также развитию и других высших психических функций — памяти, мышления, воображения, внимания.

Нужно, чтобы в игралке всегда были картинки и дети могли свободно в любое время брать их для рассматривания. Набор картинок должен быть различен по разнообразию сюжетов и степени их сложности. Нужны картинки как с изображением различных знакомых ребенку предметов, так и простых, несложных действий из ближайшего к ребенку окружения (например, кошка пьет молоко, девочка надевает ботинок, дети катаются на санках и т. п.).

Нужны также и более сложные картинки, которые могут вызвать у детей не только простое название предметов и действий, но и вопросы, догадки и как бы уже «обобщения», «суждения». Хорошо, когда сюжет картинки вызывает те или другие эмоции детей. Например: 1) девочка плачет, собачка оторвала у ее куклы головку; 2) котенок, спасаясь от щенка, забрался на забор, а у забора — лающий щенок. Такие картинки более интересны детям, и они больше говорят и «рассуждают», рассматривая их.

Более старшим детям доступны также книжки, где тот или другой сюжет дается не на одной картинке, а на нескольких; например, «Три медведя» Толстого, «Лесенка» Шаббад, «Курочка ряба». Нужно давать детям не только специальные детские книжки и картинки, но и всякие другие книжки и картинки, которые им интересны, понятны, в которых они узнают знакомое и по поводу которых могут поговорить. Для этой цели можно использовать буквари, открытки, переводные картинки, фотографии, вырезки из различных плакатов, журналы и т. п. Хорошо составить альбомы и наборы отдельных картинок по определенным темам, например, о временах года, о животных, о жизни на даче, о способах передвижения. Хорошо сделать альбом фото из жизни детей данной группы. Самодельные альбомы-книжки можно сделать, наклеив отдельные картинки на листы толстой бумаги и прошнуровав их (рис. 41).

Дети всегда должны иметь в своем распоряжении достаточное количество книжек и картинок, так как часто одновременно ими занимаются несколько человек. Кроме того, самое занятие детей с картинками иногда заключается в том, что они перебирают сразу много картинок, рассматривая и называя их, или, посмотрев одну книгу, хотят смотреть другую.

Для того чтобы у детей не пропадал интерес к картинкам, их нужно время от времени менять. Убранные картинки и книжки через некоторое время можно снова давать детям.

Но нельзя ограничиться только самостоятельным рассматриванием детьми картинок. Этого будет недостаточно. Несмотря на то, что дети любят смотреть картинки, все же они, предоставленные только самим себе, занимаются ими случайно, очень недолго, неумело, часто используя их совсем не по назначению, главным образом для различных игр. Если со стороны сестры нет соответствующих указаний, то дети часто просто рвут, мнут и бросают книжки и картинки.

Чтобы вызвать у детей интерес к картинкам, научить их целесообразно и умело пользоваться ими, сестра должна сама заниматься с детьми — показывать им кар-

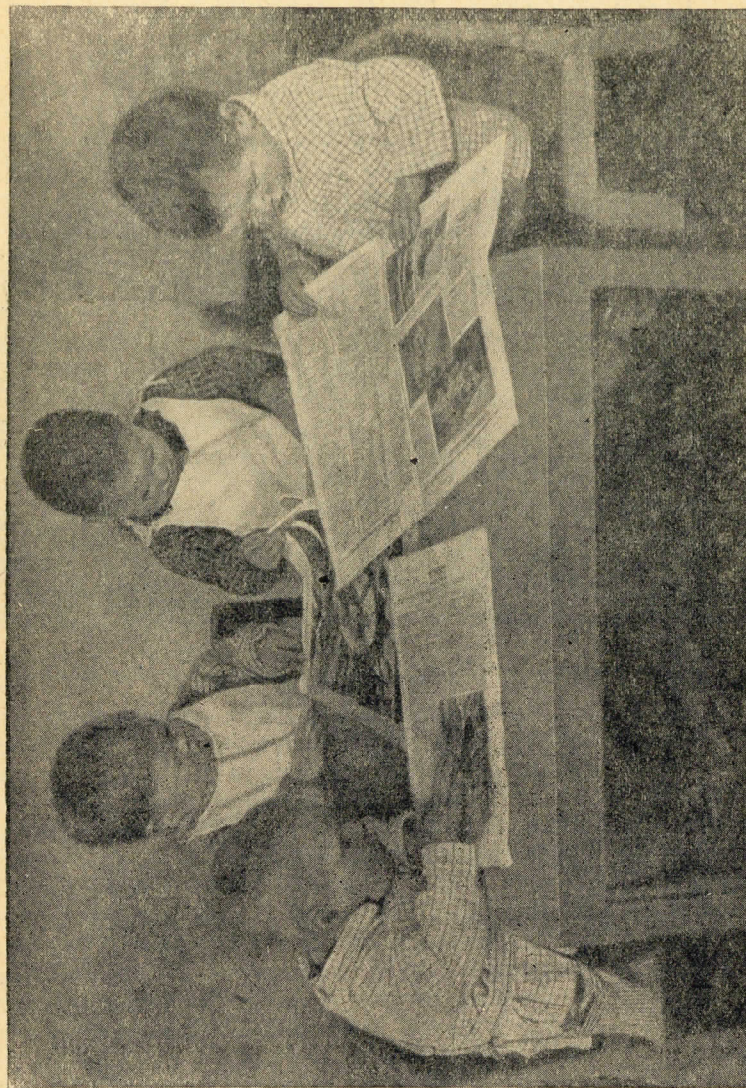


Рис. 41. Дети рассматривают картинки.

тинки, совместно с ними смотреть их, рассказывать по ним, используя для этого любой подходящий момент. Например, когда ребенок сам подходит и показывает воспитательнице картинки, она должна поддержать его интерес, поговорить с ним об этих картинках, посмотреть вместе с ним. Сестра-воспитательница может сама подойти к детям, рассматривающим картинки, и разговором с

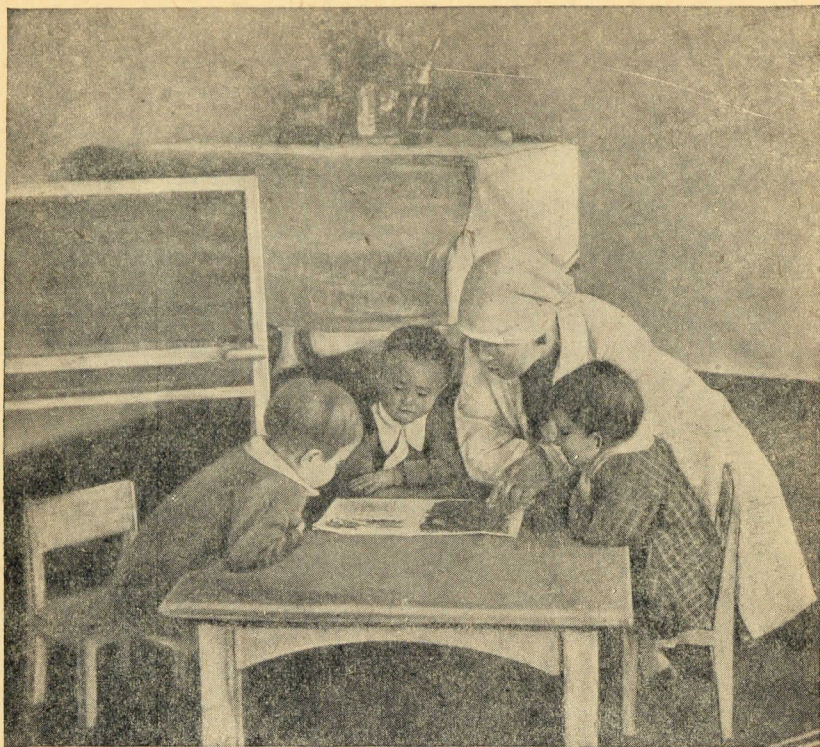


Рис. 42. Дети совместно с сестрой-воспитательницей рассматривают картинки.

ними по поводу изображений дольше задержать их внимание на этом занятии. Если тот или другой ребенок ничем не занят, она может предложить ему принести картинки и заняться с ним. Сестра должна обратить особенное внимание на детей, которые плохо и мало говорят. Таких детей она чаще привлекает к совместному рассматриванию книжек-картинок.

Нужно также приучать детей бережно, аккуратно обращаться с книжками-картинками. В случае нецелесообразного использования нужно останавливать их, указывая, где лучше и удобнее сесть с книжкой, как держать книжку, как перелистывать ее и как складывать картинки.

Книжки-картинки нужно использовать не только в процессе самостоятельной деятельности детей, но и в форме различных специальных занятий (рис. 42). Эти занятия нужны для того, чтобы обеспечить детям наиболее благоприятные условия для рассматривания картинок и стимулирования их речевой активности. Такими условиями является более спокойная обстановка и возможность тесного общения с воспитательницей.

Для занятий по речи лучше объединять более старших и лучше говорящих детей в одни группы, детей младших, меньше говоря-

щих — в другие. Детей мало активных по речи лучше объединять с более младшими детьми. Хотя взаимное влияние детей на развитие речи друг друга, особенно более старших на младших, имеет очень большое значение, все же при рассматривании картинок совместно с воспитательницей указанное соединение детей выгодней, так как оно больше способствует речевой активности младших детей. Более развитые и лучше говорящие дети обычно очень активны во время занятий, они много говорят и этим как бы подавляют речевые проявления более младших и менее говорящих детей. Положительное же влияние детей на речь друг друга осуществляется в процессе их постоянного совместного пребывания и взаимообщения; поэтому нет особой необходимости стремиться к этому в занятиях.

Такое деление на группы во время занятий нужно еще и потому, что, в зависимости от различного состояния развития речи детей, нужен иной подбор картинок и главным образом соответствующие рассказы воспитательницы. Для младших детей интересны больше такие картинки, где они узнают и называют отдельные предметы и действия, для старших же нужны уже более сложные по сюжету картинки. Но иногда даже одна и та же картинка или книжка может быть интересна для тех и других детей, если воспитательница сумеет по-разному преподнести ее, учтя степень их понимания и развития речи. Если картинки и рассказы, сопровождающие их, слишком сложны, непонятны, вызывают большое напряжение или, наоборот, уж очень просты, односложны, давно известны, то дети перестают интересоваться ими и начинают шалить и отвлекаться во время занятия.

Проведение занятий можно очень разнообразить: 1) можно совместно с 3—4 детьми данной подгруппы смотреть книжки или картинки; 2) давать каждому из них по книжке или по несколько картинок для самостоятельного рассматривания; 3) проводить различные игры: в лото, отыскивание картинок (по просьбе воспитательницы), отыскивание пары к картинке или картинок к сказанному воспитательницей стишку, сказочке или рассказу, отыскивание в специальном наборе картинок изображения того или другого сюжета. Например, дается набор из 6—7 картинок, изображающих кошку, котят в различных позах, действиях и т. п.; воспитательница предлагает ребенку: «Найди мне, где киска пьет молоко» или «Ну-ка, посмотри, где котенок с красным бантиком» и т. п. Иногда более старшим детям сестра может рассказать что-нибудь, не сопровождая показом картинок.

Детей нужно рассадить так, чтобы сестра могла их всех видеть, следить за выражением их лиц и все время поддерживать живую непосредственную связь с ними. И дети должны видеть лицо воспитательницы, ее мимику.

Если дети смотрят книжки-картинки совместно с воспитательницей, их можно посадить теснее друг к другу. Когда каждый ребенок сам смотрит книжку или проводится игра с картинками, детей нужно рассадить свободней, чтобы они не мешали друг другу.

Во время занятия воспитательница не только сама должна говорить и рассказывать детям что-нибудь, но необходимо вызывать

их на высказывания. Например, показывая ту или другую картинку, она спрашивает: «Что это?», «А как киска мяукает?», «Где беленькая собачка?» и т. п. Показывая картинку, где нарисовано одно животное, можно вспоминать и говорить о других знакомых детям животных; спрашивать, как они кричат, а где ее (например, собачку) видели, и т. п. Более старшим детям сестра может предложить рассказать, что нарисовано на той или другой картинке, помогая при этом вопросами и направляя соответствующим образом их внимание.

Нужно вызвать ребят не только на речевую активность, но и на более внимательное рассматривание картинок. Это повышает интерес ребенка к картинке и воспитывает у него умение не только просто слово в слово повторять слышанное от сестры, но и самому рассказывать. В этих же целях хорошо, чтобы сестра, показывая детям в первый раз новую книжку или картинку, сначала предложила им самим поговорить о ней, отвечая при этом на их вопросы.

Во время занятия воспитательница должна обращаться преимущественно к каждому ребенку отдельно, а не ко всем детям, присутствующим на занятии. Это создает более спокойную обстановку, благоприятную для речевого взаимодействия воспитательницы с детьми и детей между собой. При таких условиях дети, слушая друг друга, повторяют, поправляют, добавляют, возражают, а не кричат наперебой, как это бывает, если нет индивидуального обращения и воспитательница не следит за тем, чтобы дети не мешали друг другу говорить. При таком способе проведения занятий сестра имеет возможность вызывать на высказывания тех детей, которые сами мало говорят. Она чаще обращается к ним и индивидуализирует свои обращения применительно к тому или другому ребенку.

Занятия должны проходить в живой, увлекательной для детей форме. Это во многом зависит от умения сестры интересно, эмоционально пояснять картинки и рассказывать простые, несложные, но занимательные для детей стишки и рассказы. Можно рассказывать по таким, например, детским книжкам, как «Книжка эта про четыре цвета», «Три медведя», «Самым маленьким» и пр. Но не следует целиком воспроизводить весь напечатанный текст книжки, а можно передать только основной сюжет в более простой и доступной детям форме, используя при этом отдельные, наиболее яркие выражения. Стишки в книжке «Ясли» и «Игрушка» и им подобные могут быть целиком даны детям, но нельзя рассматривая эти книжки, ограничиваться только стихами, нужно дополнять их еще живым рассказом и пояснениями воспитательницы.

Дети любят, когда им рассказывают про то, что непосредственно связано с их жизнью. Они обычно очень активно воспринимают это, вставляют свои замечания и сравнивают с собой. Рассказывая что-нибудь детям, нужно по несколько раз повторять отдельные места, употребляя различные выражения или, если они удачны и понравились детям, то и те же самые. Без этих повторений и возвращений ребенку трудно понять, запомнить, что говорит сестра, и у него пропадает интерес слушать ее.

Дети не могут длительно молча слушать, поэтому воспитательница, рассказывая что-нибудь, в то же время должна вступать с ни-

ми в живой разговор, подхватывать их замечания, отвечать им и повторять то, что им не совсем понятно.

Необходимо также учитывать желания и интересы детей и в зависимости от этого проводить те или другие формы занятия. Иногда можно в течение одного занятия сначала посмотреть совместно с детьми картинку, а потом дать им каждому по книжке или поиграть с ними в какую-нибудь игру с картинками.

Частое речевое взаимодействие воспитательницы с детьми, ее эмоциональная, интересная для детей речь, внимательное отношение к высказываниям самого ребенка создают необходимые условия для нормального развития речи детей и вызывают у них потребность в частом речевом взаимодействии с окружающими.

ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛКИ

Характер игр и занятий детей на воздухе зависит от сезонных условий. Летом старшие дети целый день проводят на площадке, много и разнообразно сами играют и занимаются, а если они живут в городе, то почти не выходят за ее пределы, так как этому мешают жара и пыль на улице.

Зимой дети выходят на прогулку не больше чем на 1½—2 часа. Круг их самостоятельных игр и занятий на площадке в это время года значительно более ограничен, чем летом, поэтому они чаще, чем летом (в городе), выходят гулять за пределы площадки. Зимой на площадке сестра, помимо организации самостоятельных игр и занятий детей, сама проводит с ними различные игры, главным образом двигательные. Она на глазах у детей много сама действует (лепит бабу, расчищает дорожки и т. п.) и использует для совместного наблюдения и разговоров с детьми разнообразные моменты из жизни природы, а также животных и окружающих людей.

Оборудование площадки. Соответственно времени года должно меняться оборудование площадки, наборы игрушек и пособий.

Зимой снег на площадке надо расчистить, устроить площадку для игр и различные дорожки и лабиринты для хождения и бега по ним с санками. Из снега можно сделать различные сооружения: снежную бабу, домик, небольшие горки для катания детей и кукол; горки со спиральными дорожками для хождения, залезания, спзания; мостики различной ширины и высоты (но не выше 15 см и не уже 30 см) с широкими ступеньками и пологими спусками и т. п. В сугробы снега можно воткнуть небольшие елочки, кустики. В разных местах площадки должны быть расставлены скамейки, диванчики, чтобы дети во время прогулок могли посидеть, отдохнуть.

Для игры нужно иметь санки разных размеров, деревянные лопатки, метелки, колышки для втыкания в снег, фанерные доски для катания с горки и т. п.

Летом могут быть интересно и разнообразно использованы имеющиеся естественные условия: через канавку следует перекинуть мостик; с горки сделать с одной стороны пологий спуск, а с другой — земляные ступеньки, наверху горки поставить диванчик и столик,

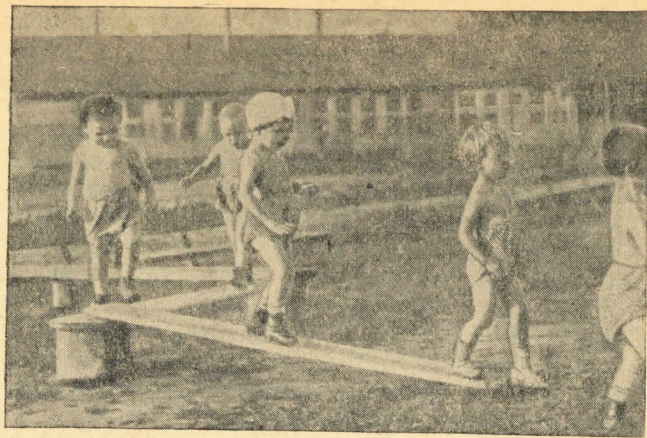


Рис. 43. Хожение по доске содействует развитию движений у детей.

а с боков увить ее вьющейся зеленью; вокруг пенька сделать круглую скамейку или использовать его как ножку для круглого столика и т. д. В наиболее отдаленном углу площадки можно держать клетку с кроликами и т. п.

В теплое время года площадка оборудуется по типу игралки: выделяются отдельные уголки для различных игр и занятий, имеются разнообразные игрушки как для спокойных, сидячих, так и для двигательных игр. Игрушки так же, как и в комнате, хранятся в определенных местах.

Специфически летними являются следующие игрушки: всевозможная песочная посуда, наборы фигур (животных и птиц) для втыкания в песок, ведерки, лейки, носилки, совочки, корзинки, сачки, обручи, мячи, лопатки, метелки, тачки. Кроме того, летом на площадке широко могут быть использованы такие пособия, как крупные двигатели (автобусы, грузовики, платформы и т. п.), доски различной ширины и длины (в пределах 50—70 см ширины и $1\frac{1}{2}$ —2 м длины) с подставками для них разной высоты (но не выше 25 см) (рис. 43), ящики, фанерные кирпичи, различные приспособления для игры в мяч (сетки, корзины, приспособления для бросания в цель) и катания шаров (скаты, воротца), шестигранник (рис. 44), различные лесенки и т. п.

Помимо этих пособий и игрушек, летом на площадке нужно давать и обычные комнатные игрушки: набор животных, кукол со всеми принадлежностями (мебелью, посудой, одеждой, тряпочками), настольный строительный материал, волчки, картинки двигатели и т. п. Следует только несколько видоизменить их применительно к летним условиям. Например, мягкие игрушки, куклы, животных заменить резиновыми или деревянными, так как их можно мыть, обычные картинки на картоне или бумаге заменить картинками на фанере.

В играх и занятиях детей летом должны найти самое широкое применение также и различные природные материалы — шишки, ветки, цветы, камешки и т. п., а особенно вода и песок (рис. 45, 46).

Каждый уголок площадки должен быть целесообразно, умело использован, чтобы дети не только могли свободно бегать, разви-

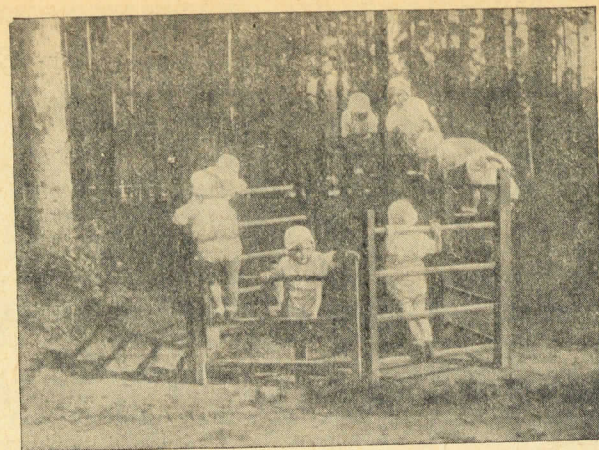


Рис. 44. Шестигранник—полезное пособие для развития движений у детей.

ться, но и спокойно чем-нибудь заняться, не мешая друг другу. Игрушки и пособия ни в коем случае не должны находиться в одном месте, так как это создает скученность детей. Удобные разнообразные места для игры должны находиться в разных местах площадки.

На более просторных местах площадки надо расположить материал для двигательных игр (обручи, мячи, сетки, шестигранник, крупные двигатели) и для построек (доски, фанерные кирпичи, ящики и т. п.).

В местах, защищенных естественной зеленью (деревьями, кустами), можно приспособить угол для спокойных игр и занятий (поставить туда столик, диванчик, сделать там беседку или домик таких размеров, чтобы в нем помещалось 3—5 детей), повесить там один-два гамака или поставить качели-креслице и т. п. В эти уголки надо дать различные игрушки на полочках, этажерках, в корзиночках, ящиках и т. п. В домике или беседке можно сделать кукольный уголок.

Должно быть выделено также определенное, удобное место для игры с песком. Песок можно держать в ящиках с бортиками, на которые во время игры дети могут садиться, или в куче, насыпанной на небольшой утрамбованной площадке, обнесенной кругом низеньким барьерчиком с несколькими входами. Около места, где находится песок, должны стоять диванчики, скамеечки, столики, чтобы детям удобнее было играть и они могли менять свои позы и движения (сидеть, стоять и пр.). Неподалеку должны находиться игрушки для игры с песком: песочные наборы в ящиках или на полочках, лопатки в специальных подставках и т. п.

Дети очень любят играть с песком и поэтому около него часто собирается много детей. Во избежание такой скученности надо иметь песок не в одном месте, а в двух-трех, но достаточно близко одно от другого, и расположенных таким образом, чтобы воспитательнице легко было следить за игрой детей в песок.

Игрушки с площадки приходится довольно часто убирать (на ночь и в ненастную погоду), поэтому хранить их надо так, чтобы

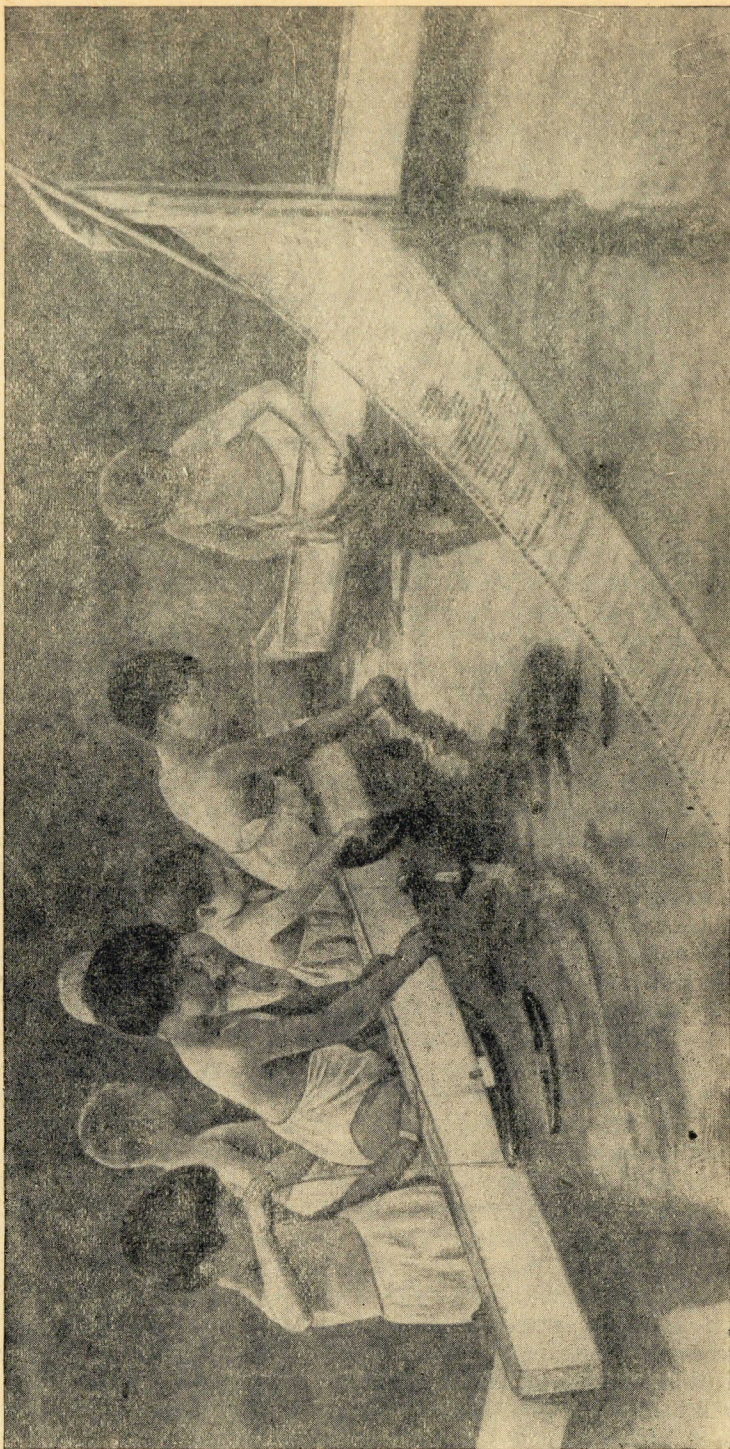


Рис. 45. При наличии бассейна на площадке дети разнообразно играют с водой,

удобно было переносить: в различных легко подвешивающихся к деревьям сетках, корзиночках или легких ящиках с ручками, на подставках, полочках, этажерках и т. п.

Роль взрослого при проведении прогулки. В зависимости от сезона несколько видоизменяется и работа воспитательницы на площадке.

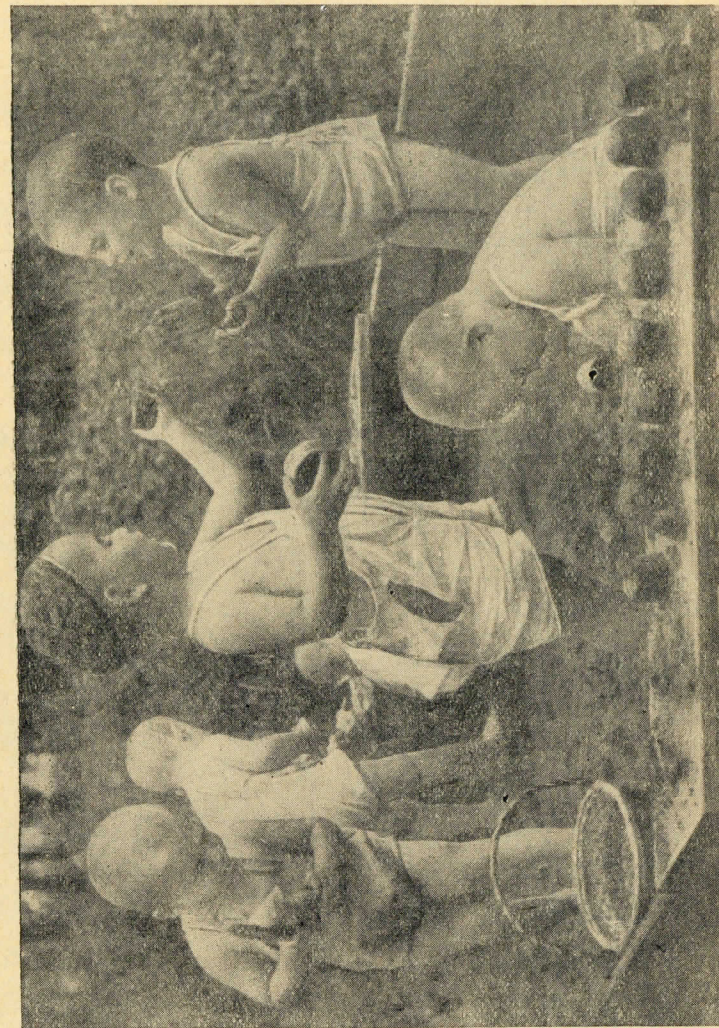


Рис. 46. Дети очень любят играть с песком и разнообразно используют его.

Летом она почти целиком совпадает с обычной работой в комнате, но несколько усложняется наблюдением за детьми, так как, играя, они разбегаются по всей площадке. Чтобы лучше осуществить наблюдение за всеми детьми, сестра и няня во время игры должны находиться в разных местах площадки, переходя от одних детей к другим. Это способствует также и тому, что дети спокойно играют в разных уголках, а не стремятся все в одно место — туда, где находятся взрослые.

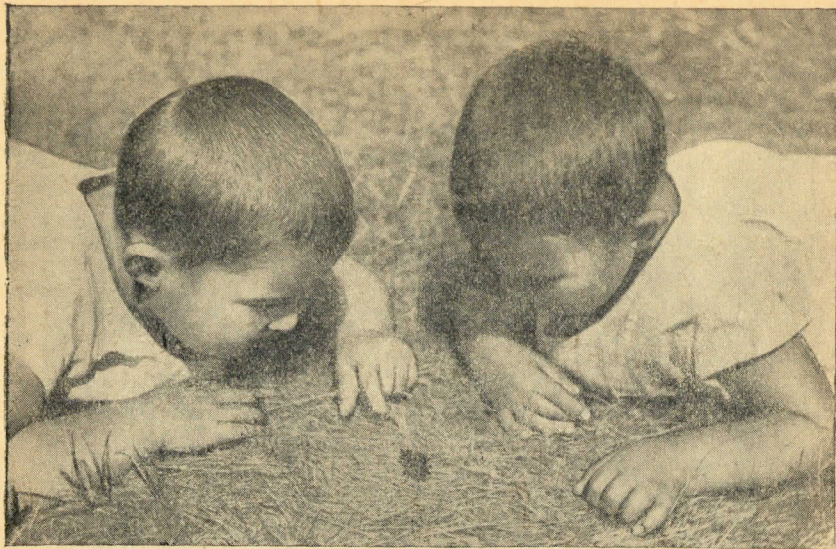


Рис. 47—48. Летом на площадке легко использовать природные явления для наблюдений.

Летом дети часто переутомляются, так как слишком много двигаются. Воспитательница должна иметь это в виду и, учитывая состояние детей, иногда привлекать их к играм, требующим меньше движений.

В условиях пребывания на воздухе значительно расширяется круг впечатлений детей, более разнообразной становится их деятель-

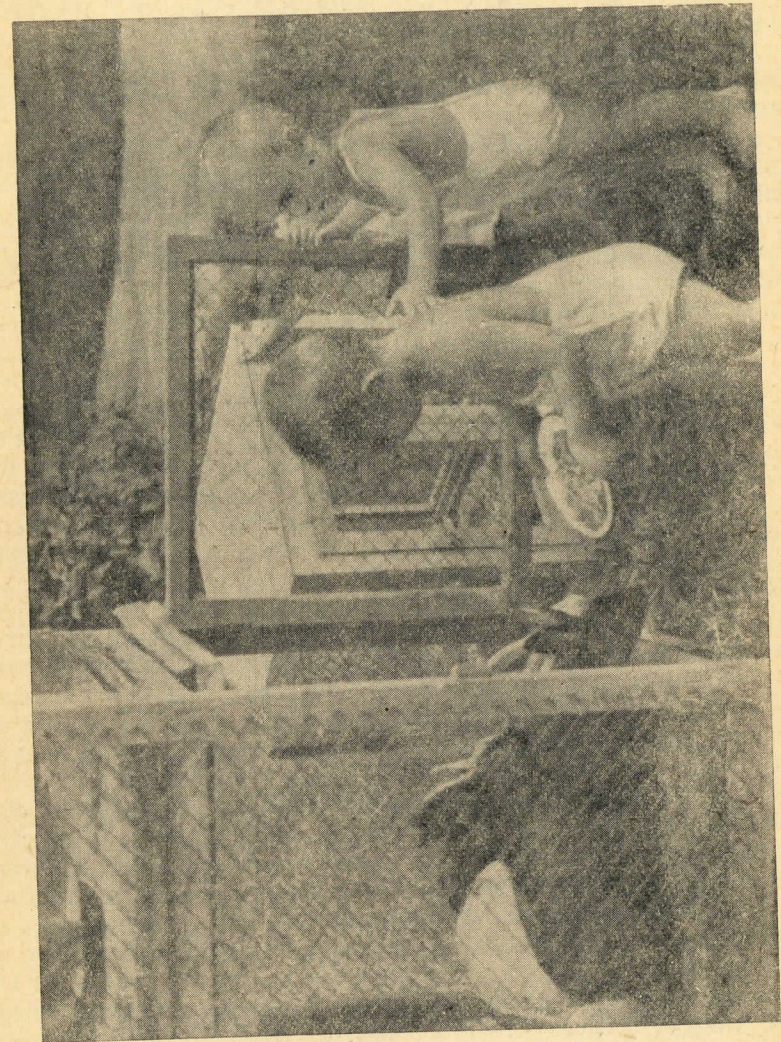


Рис. 49. Дети кормят кроликов.

ность и создается больше поводов для взаимодействия с воспитательницей. Сестра может гораздо шире, чем в комнате, использовать различные моменты окружающего [природные явления, жизнь животных, насекомых (рис. 47, 48, 49), растительный мир] для показа, наблюдений, разговора, совместной игры, занятий и т. п. Все это имеет очень большое значение для развития детей, и лето всегда дает очень большой сдвиг в их развитии.

Зимой на прогулке дети тоже получают много впечатлений, но характер их иной. Так как они менее подвижны (мешает теплая одежда и обувь), то меньше разнообразия и в их самостоятельных действиях, а потому сестра сама должна больше занимать и развлекать детей. Большое место должны занимать всевозможные двигательные игры-развлечения: сестра и няня катают детей на санках по двору или с горки, играют с ними в догонялки, прятки, разгребают с детьми снег и т. п. Сестра должна следить за тем, чтобы дети не переутомлялись, поэтому надо предоставлять им возможность отдохнуть (посидеть), а в это время можно им что-нибудь показать, рассказать.

Дети обязательно должны выходить и за пределы площадки, так как это вносит разнообразие в прогулки и дает им новые впечатления. Но прогулки должны занимать меньшее место, чем игра на площадке. Они не должны быть далекими — не дальше как в 10—15 минутах ходьбы детей от яслей. Нужно избегать шумных улиц, где большое движение.

За детьми 2—3 лет на улице необходимо очень внимательно следить, так как они уже хорошо бегают, но не понимают еще опасностей и могут уйти далеко от взрослого, перебежать улицу и т. п. Поэтому на прогулке с детьми всегда должны быть двое взрослых (воспитательница и няня). Нужно, чтобы дети по улице ходили свободно (не парами или шеренгами), один из взрослых должен быть около детей, идущих впереди, а другой с детьми, идущими сзади. Во время прогулки воспитательница также не только отвечает на обращение к ней детей и говорит с ними о том, что их заинтересовало, но и сама привлекает их внимание на окружающее, используя для разговоров и совместного наблюдения с ними любой подходящей момент. Хорошо моменты наблюдения связывать с прошлыми впечатлениями детей, а также вспоминать с ними виденное на улице потом, в комнате, при рассматривании картинок, во время игры ребенка, в разговорах с ним. Все это, однако, не в виде специальных занятий, а в живом, непосредственном взаимодействии с ребенком.

Обычно в учреждениях очень мало используют весну и осень для пребывания детей на свежем воздухе. В это время года достаточно тепло, и дети могут быть на улице не 1½—2 часа, а более длительное время (между завтраком и обедом и между полдником и ужином).

Чтобы весной и осенью дети проводили на улице как можно больше времени (если только позволяет погода), надо обеспечить им возможность, как и летом, самостоятельно играть и заниматься. Поэтому к весне площадка должна быть своевременно очищена от снега (чтобы она быстрее подсохла) и соответствующим образом оборудована для игр детей. На ней должны быть поставлены столики, диваны, домик; помимо двигательных и специально предназначенных для улиц игрушек, должны выноситься также разнообразные наборы комнатных, настольных игрушек.

Осенью, когда прием, кормление, умывание и другие процессы переносятся с улицы в комнату, игры и занятия детей нужно оставить на воздухе, сохранив для этого на все время, пока позволяет погода, соответствующее оборудование площадки.

Групповые занятия весной и осенью также должны проводиться не в комнате, а на улице. Если кругом сыро или, как это часто бывает весной, дети устают от яркого солнца, движений и впечатлений, нужно проводить какие-нибудь настольные занятия; если же несколько прохладно, то лучше проводить двигательные занятия и т. п. Осенью в сухие, но прохладные дни можно больше гулять с детьми по улице, чем играть на площадке. Если кругом грязно, сыро, как это бывает ранней весной или поздней осенью, воспитательница, чтобы удовлетворить потребность детей в движении, может чередовать различные двигательные игры (хождение по доскам, игры в лошадки, догонялки и пр.) на более сухой песчаной площадке со спокойными сидячими играми. Для занятий за столом можно дать строительный материал, картинки и т. п. или показать заводные игрушки, игры-инсценировки и т. п.

Организация сборов и возвращения детей с прогулки в основном совпадает с проведением этих моментов в средней группе (см. соответствующий отдел).

Дети старшей группы могут принимать участие при одевании и раздевании: самостоятельно снять или повесить свое пальто, натянуть рейтузы, надеть, снять или убрать свои валенки и т. п. Это обеспечивает активное поведение детей и общение с окружающими, вносит разнообразие в действия детей и развивает их умения.

ГЛАВА VI

МУЗЫКАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ

Музыкально-двигательные игры-занятия являются одним из разделов воспитательной работы с детьми раннего возраста. Эти занятия не имеют своей задачей привить детям специальные музыкальные знания или музыкально-двигательные навыки, а преследуют следующие цели: 1) дать детям радость; 2) дать яркие, художественные, музыкально оформленные впечатления; 3) с помощью игры, песни, пляски и музыкально оформленных развлечений побуждать ребенка к активности.

При умелом подборе материала (песни, пляски, игры, показы игрушек и развлечений, сопровождаемые пением или игрой на музыкальном инструменте) и правильной подаче его музыкально-двигательные игры-занятия способствуют развитию движений детей, развитию речи, обогащают игру ребенка. При этом необходимо обеспечить простоту и доходчивость песенки, игры, пляски для данного возраста детей, а также художественность музыки (песни, инструментальной музыки), которая используется в работе с детьми.

Песня, пляска, игра, показ игрушек, сопровождаемые музыкой (пением), должны быть использованы в работе с детьми не только во время специальных музыкально-двигательных игр-занятий со всей группой или с небольшой группой детей, но и при индивидуальном общении воспитательницы с ребенком.

Ребенку особенно приятно слушать песенку, которая поется специально для него, особенно приятно плясать, если воспитательница подпевает его пляске, интереснее и веселее играть, если в игру включена песенка-шутка или стишок-прибаутка.

В такие минуты индивидуального общения с воспитательницей проявляют активность даже те дети, которые во время групповых игр и занятий оставались пассивными. Индивидуальная работа с такими детьми особенно необходима: через индивидуальную игру, пляску, пение воспитательница подготавливает слабеньких, застенчивых, мало подвижных детей к участию в общих играх и развлечениях.

В средних и старших группах коротенькие моменты объединения детей на игре, пляске, слушании песенки или пении возможны также и во время прогулки, и во время свободной деятельности детей.

Однако не следует перегружать детей музыкальными занятиями в тех случаях, когда необходимо использовать другие средства общения с ребенком. Так, например, если воспитательница показывает детям новую картинку, не следует при первом же показе петь детям

песню о том, что изображено на картинке, гораздо лучше будет, если воспитательница в данном случае поговорит о ней с детьми.

Бывают случаи, когда музыка (пение) явно мешает ребенку, отвлекает его от действий с игрушкой, например, при складывании, постройке из кубиков и т. п., т. е. при таких действиях, которые требуют сосредоточенного внимания, и т. п.

СОДЕРЖАНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНЫХ ИГР-ЗАНЯТИЙ ПО ГРУППАМ

Грудная группа

Младшая подгруппа. Детям, умеющим следить за предметом, доставляет удовольствие пение воспитательницы, сопровождаемое встряхиванием металлической погремушкой или медленным помахи-ванием и встряхиванием яркого флажка.

Такие показы можно проводить примерно через полчаса после кормления, когда дети лежат в манеже. Перед показом воспитательница должна отодвинуть игрушки, подвешенные над каждым ребенком. Показ проводится неторопливо, чтобы каждый ребенок, лежащий в манеже, успевал следить за движущимися в руках воспитательницы предметами.

Петь нужно негромко — громкое пение оглушает детей, мешает им сосредоточиться на показе.

Улыбку, гуление, общее оживление легко вызвать у ребенка, если воспитательница, наклонившись к нему, поет песенку, играет его ручками, взяв их за кисти и слегка поворачивая из стороны в сторону.

Можно напевать песенки также во время туалета ребенка и во время индивидуального занятия с ним (например, во время индивидуальных занятий для развития сидения, стояния).

Старшая подгруппа. Во время игр-занятий со всей подгруппой можно использовать песни — это делает более ярким показ игрушки и доставляет детям больше радости. Например, игра воспитательницы в мяч или пляска ее с бубном, флажками и т. п. больше привлекает внимание детей и больше их активизирует, если эти движения сопровождаются пением. Во время таких показов дети зачастую проявляют желание играть или плясать (взмахивают ручками, приплясывают на месте, смеются, тянутся к воспитательнице).

После показа воспитательница играет или пляшет с каждым ребенком в отдельности.

При индивидуальной игре с ребенком воспитательница не должна торопиться. Например, она катит к ребенку мячик и говорит: «На, возьми мячик», а затем шутливо отбирает мячик, говоря: «Дай, дай мячик»; эту игру нужно повторить несколько раз, так как повторение игры вызывает у ребенка нарастающую радость (общее оживление, лепет, смех).

При индивидуальном общении с ребенком воспитательница может использовать песенки, напевая во время переступания ребенка, играя с ним в ладушки, или, например, взяв ребенка на руки, поет плясовую, слегка приподнимая его и опуская. В дальнейшем ребенок сам начинает приплясывать на руках, заслышав веселую песню.

В этой группе музыкально-двигательные игры-занятия становятся разнообразнее:

1. Детям доставляют удовольствие показы сюжетных игрушек (например, купание, кормление, пляска куклы, кормление игрушечных животных — кошки, собаки, лошадки и т. п.).

Большую радость у детей вызывают куклы-петрушки. Куклой-петрушкой называется не только всем известный петрушка, но и всякая кукла, которая приводится в движение скрытой внутри нее рукой кукловода. Куклы-петрушки могут изображать и птицу, и животное, и совсем не комические типы людей.

2. Дети более активно и более разнообразно, чем в грудной группе, подражают движениям и интонациям воспитательницы: например, подхлопывают в ладоши под ее пение и кладут руки на колени при словах «да-да-да», ударяют палочкой по треугольнику, трясут флажком и говорят «а-а», «ура», подражая интонациям воспитательницы.

3. Они пляшут более самостоятельно и более разнообразно, чем грудные дети: например, пружинятся, переступают на месте, топают одной ножкой, подвигаются боковым шагом, держась за руки воспитательницы, и т. п.

Музыкально-двигательные игры-занятия можно проводить со всей группой или с небольшой группкой детей.

Начиная занятие, воспитательница показывает детям игрушку, говорит о ней несколько слов и сопровождает показ звукоподражаниями. Например, если это игрушечная кошка, то воспитательница говорит: «Вот такая киска», затем двигает кошку по столу или по полу и говорит: «Мяу»; кормит кошку: «Кушай, киска, кис-кис» и т. п.

После того как внимание детей к игрушке привлечено, воспитательница поет песенку о киске или о другой показываемой игрушке.

Песню нужно петь громко, так как громкое пение мешает детям сосредоточиться на показе.

После показа воспитательница пляшет или играет с каждым ребенком в отдельности, например, предлагает ребенку ударять палочкой по барабану или накрывает кошку платком и предлагает ребенку найти киску, т. е. сдернуть платок, и т. п.

Воспитательница играет или пляшет с каждым ребенком неторопливо — так, чтобы ребенок успел, так сказать, «войти во вкус» игры или пляски. Если ребенок отказывается играть или плясать, воспитательница не настаивает на своем и переходит к другому ребенку. Затем она вторично предлагает ранее отказывающемуся ребенку поиграть или поплясать. При вторичном отказе ребенка она больше не предлагает ему (на данном занятии) участвовать в игре или пляске. Если есть дети, желающие играть или плясать по второму разу, нужно удовлетворить их желание.

При индивидуальном общении с ребенком можно использовать игровые песенки-шутки или стишки-прибаутки, которые в соединении с игрой или пляской вызывают у детей большую радость. Например, воспитательница усаживает ребенка на колени, слегка постукивает пальцем по его ступням и приговаривает нараспев:

Чок-чок-чок-чок,
Вот Таниюшин (Ванюшин) башмачок,
Вот какие ножки
У Таниюши-крошки,
У Таниюши-крошки
Пляшут, пляшут ножки —
Топ-топ-топ-топ.

После слов «топ-топ» и т. д. воспитательница ставит на пол ребенка и, поддерживая его за ручки, переступает на месте или приплясывает (напевая при этом песенку).

Обычно дети просят повторить игру еще и еще, а некоторые подражают движениям воспитательницы (переступают на месте, приплясывают).

Воспитательница может петь также и во время индивидуальной игры и занятий с ребенком (например, поет «динь-динь», показывая ребенку колокольчик, или напевает «топ-топ-топ», когда водит ребенка по комнате, и т. п.).

Средняя группа

В средней группе содержание показов-развлечений примерно такое же, как и в ползунково-ходунковой группе: барабан, бубен, треугольник, погремушка, флажок, мяч, кукла, мишка, игрушечные животные (кошка, собака, зайка, лошадка) и птицы (ворона, маленькие птички) — все это одинаково интересует детей, вызывает у них радость.

Кроме того, дети с удовольствием смотрят и слушают маленькие спектакли над низкой настольной ширмочкой, в которых действующими лицами являются куклы-петрушки, при непосредственном участии воспитательницы. Например, над ширмочкой появляется кукла девочка, хлопает в ладоши, пляшет, гремит погремушкой, играет с детьми в прятки, а затем подходит к детям и пляшет с ними. Или, например, появляется кошка, воспитательница ее кормит, предлагает и детям покормить животное; кошка пьет молоко (воображаемое), играет мячиком, а потом бросает его в зрителей, дети поднимают мячик, отдают кошечке.

С большим интересом принимает средняя группа и теневой театр. Дети прекрасно узнают людей, животных и птиц в теневом показе, и это их очень радует: теневой театр вызывает у детей много смеха, возгласов, звукоподражаний, слов и оживленного движения.

Все показы воспитательница сопровождает разговором с детьми и пением (например, при показе птички поет песенку про птичку, при показе пляски — плясовую).

В музыкально-двигательных играх-занятиях средняя группа проявляет большую активность (особенно дети старше 1 года 6 месяцев).

1. Дети не только слушают и смотрят во время показа игрушки, но и сами включаются в действия воспитательницы: кормят животное, пляшут с куклой и подражают движениям воспитательницы с флажком, погремушкой и т. п.

2. Дети не только подражают интонациям, но и произносят отдельные слова в песнях, которые поет воспитательница. Например, говорят «ай» в конце песни «Птичка» (птичка улетела), говорят «да» в песне «Ладушки» (при подхлопывании), подпевают «ля-ля» и говорят «аля» («ура») в песне «Флажок» (во время игры с флажками) и т. п.

3. В играх и плясках старшие дети объединяются небольшими группками (по 2—3 ребенка), например, ударяют вместе по бубну, кормят птичку или пляшут вдвоем и троим, взявшись за ручки, и т. п.

4. Движения пляски значительно богаче, чем в ползунково-ходунковой группе: появляются чередования движений рук и ног; например, после притопов на месте — хлопки в ладоши, легкие полуприседания.

По показу воспитательницы дети переходят от медленного плясового движения к быстрому; например, от медленного переступания с ноги на ногу к быстрым шажкам на месте (бег на месте) (см. Приложение 2).

Учитывая эти особенности возраста, воспитательница при проведении музыкально-двигательных игр-занятий в средней группе должна всячески поощрять активность детей.

Так, при проведении показа воспитательница не только не запрещает наиболее активным детям подойти к игрушке и потрогать ее, а, наоборот, привлекает их к подражанию своим действиям с игрушкой и к произнесению отдельных слов (например, кормить собачку и говорить «на, на», поить лошадку и говорить «пей»).

В песни воспитательница вводит перемежающееся со словами пение без слов для того, чтобы детям легче было подражать ее интонациям. Например, в песне «Флажок» после слов «Вот мой флажок качается — вот так, вот так, вот так» воспитательница поет целый куплет на «ля-ля-ля», и часть детей подпевает «ля-ля».

При предварительном знакомстве с игрушкой перед ее показом в сопровождении песни, а также в играх воспитательница использует звукоподражания, например, цокание (в играх с лошадкой) мяуканье (в игре с кошкой), «кар» (в игре с вороной), «динь-динь» (в игре с треугольником) и т. п. Звукоподражание имеет большое значение для развития речи, а развитие речи — основная задача всей воспитательной работы с детьми второго года.

В пляске воспитательница показывает детям простые чередования движений рук и ног, предлагает старшим детям плясать вдвоем и троим.

Однако в средней группе не следует давать никаких коллективных построений (например, общий круг, «линеечка» и т. п.). Дети идут за воспитательницей стайкой (толпой) без предварительного построения гуськом, пляшут без построения в общий круг, причем участвуют в движении только по желанию. Если во время общей игры-занятия самые маленькие или слабенькие дети не принимают участия в движении, воспитательница после игры с активными детьми подходит к каждому ребенку, оставшемуся на месте, и играет с ним отдельно.

Помимо общих игр-занятий, она проводит также игры с небольшой группой детей и индивидуальные игры и пляски. Например, воспитательница ударяет по треугольнику палочкой и поет: «Динь-

динь-динь, динь» (на мотив «Во саду ли, в огороде»), треугольничек звенит. К воспитательнице подходят дети (по желанию), она дает им палочки и продолжает петь, а дети ударяют палочками по треугольнику. Или, например, воспитательница, предлагая поплясать кому-нибудь из детей, поет «ля-ля-ля» (на мотив «По улице мостовой») и, взяв ребенка за обе руки, медленно переступает на месте с ноги на ногу. При переходе к быстрой части песни воспитательница поет «Топаи, топаи веселей, своих ножек не жалеи» и быстро притопывает на месте. Обычно к воспитательнице подходят еще несколько детей и выражают желание плясать. Она предлагает старшим детям взяться за ручки (вдвоем или троим), а сама пляшет с младшими детьми.

Игры-шутки имеют также большой успех у детей средней группы. Например, воспитательница усаживает ребенка к себе на колени, слегка пружинит ноги, ритмично приподнимая и опуская ребенка, и приговаривает или напевает (на какой-нибудь веселый мотив):

Поехали, поехали,
С орехами, с орехами!
По канavam гоп-гоп,
По канavam гоп-гоп,
Да в канаву — хлоп!

С последними словами воспитательница опускает ребенка на пол или прекращает катание, слегка отклонив ребенка на спину («упал в канаву»).

Игра «Коза рогатая» (см. Приложение 2) вызывает у детей громкий смех, а в дальнейшем при повторении игры старшие дети сами начинают «пугать» воспитательницу или друг друга и говорят: «Бэ».

Общие игры-занятия проводятся не реже двух раз в шестидневку, в вечерний отрезок дня, когда бодрствуют обе подгруппы детей.

Индивидуальные игры и пляски, а также игры и пляски с небольшой группой детей можно проводить каждый день, используя музыкально-двигательный материал по мере надобности.

Старшая группа

В старшей группе, как и в средней, воспитательница также вначале проводит показ игрушки, затем сопровождает его песней, после чего играет или пляшет с наиболее активными детьми и отдельно с детьми, не участвовавшими в общем движении.

В дальнейшем игры-занятия со старшей группой становятся значительно разнообразнее и сложнее.

1. Дети проявляют большой интерес к слушанию музыки (песни) без сопровождающего показа игрушки.

2. Проявляют желание петь и пытаются участвовать в исполнении песенок, которые поет воспитательница.

3. Дети с интересом смотрят показы (игрушки, кукольный и теневой театр), в которых дается несложное содержание с несколькими действующими лицами («Курочка ряба», «Медведь и зайцы» и т. п.). Во время показа дети не только смотрят и слушают, но и вступают в разговор с действующими лицами показа, подпевают песни и т. п.

4. С удовольствием играют и пляшут, объединившись всей группой (например, все бегут за воспитательницей, догоняя ее, или все с ее помощью становятся в круг, взявшись за руки, и пляшут).

5. Любят в играх изображать то, что видели в показе игрушки (например, зайчиков, лошадок и т. п.).

6. Любят игры с несложным распределением ролей (например, один ребенок изображает кошку, остальные — птичек; кошка ловит птичек).

7. Быстро и легко схватывают в пляске (по показу воспитательницы) различные комбинации движений рук и ног.

Исходя из этих особенностей возраста, воспитательница постепенно вносит в музыкально-двигательные игры-занятия со старшей группой следующие дополнения и усложнения:

1. Коротенькие моменты слушания музыки: воспитательница поет детям сначала знакомые, а потом и новые песни (без показа игрушки) или играет песенки на каком-нибудь инструменте (на цимбалах, дудочке, гитаре, рояле и т. п.).

Перед исполнением песенки на инструменте воспитательница сообщает детям, «про что» она сыграет (например, «про лошадку», «про котика» и т. п.). В дальнейшем она предлагает детям сказать, про что они хотели бы послушать песенку, и дети очень радуются, когда узнают песню, которую просили сыграть.

2. Вносит в игры-занятия песни, побуждающие детей к подпеванию и пению. Песенка, побуждающая ребенка к участию в пении воспитательницы, должна быть не только простой по мотиву и содержанию текста, но еще и легкой в отношении звукового состава слов. Так, например, песня «Лошадка» (слова Барто, музыка Раухвергера) очень легка по мелодии, очень интересна и понятна детям, но слова ее трудны по сочетанию звуков. Обычно дети без труда справляются с первой строчкой («Я люблю свою лошадку»), а дальше запинаются из-за трудных по звуковому составу слов («Причешу ей шерстку гладко») и переходят к пению без слов (на «ля-ля-ля» или «та-та-та»). Значительно быстрее и легче дети справляются с песней «Петушок» (слова и мелодия народные, текст сокращен). В этой песенке не только проста мелодия, но и простые слова, которые ребенку легко произносить нараспев («Петушок, петушок, золотой гребешок! Что ты рано встаешь, громко песни поешь, деткам спать не даешь»).

Подпевают дети еще в тех песнях, где есть простой по мотиву и словам припев. Например, в народных песнях часто встречается припев «люли-люли» — дети очень быстро начинают подпевать на таком припеве.

Если при исполнении песни воспитательница замечает, что некоторые дети особенно внимательно следят за движением ее губ, сами шевелят губами и пытаются подпевать, нужно позвать этих детей к себе и предложить им «помочь» в пении. Воспитательница повторяет еще раз песенку, поет гораздо медленнее (приспосабливаясь к темпу детей), четко произносит слова, подчеркивая движением губ каждое слово.

Даже в том случае, если дети не поют, а только внимательно следят за движением ее губ, воспитательница хвалит всех «помощников» и говорит, что они очень хорошо пели. Это вызывает у детей желание

участвовать в пении, и в дальнейшем число желающих «помогать» заметно увеличивается, причем дети от пассивной роли постепенно переходят к активному участию в исполнении песни.

В группе, где поет большинство детей, воспитательница предлагает детям петь вместе с ней (поет песенку в замедленном темпе, четко выговаривает слова).

Не нужно принуждать детей к пению и заставлять их непременно участвовать в пении воспитательницы. Хорошие результаты дает поощрение, но не принуждение, при этом дети охотно и все более активно вовлекаются в пение взрослого.

3. Воспитательница инсценирует в показе игрушек, в теневом и кукольном театре небольшие сказочки. В такие показы-развлечения она вводит сценки, в которых детям-зрителям предлагается ответить на вопрос ведущего или действующего лица или спеть знакомую песенку, позвать кого-нибудь из действующих лиц и т. п. Например, бабушка зовет курочку: «цып-цып», ведущий предлагает и детям позвать курочку. Или зайка спрятался для того, чтобы он снова появился, нужно спеть: «Зайка, зайка, к деткам вылезайка». Или, например, бабушка спрашивает детей: «Где моя курочка?» Дети отвечают: «Вот она».

4. Воспитательница привлекает детей к общим играм и пляскам. Делать это нужно не торопясь и не настаивая на непременно участии ребенка в движении (от индивидуальной игры с ребенком воспитательница переходит к объединению детей небольшими группами, а затем включает ребенка в общее движение). Коллективные построения совершенно не обязательны в общих играх и плясках: можно ходить, бегать и плясать под музыку (песню) без построения в колонну по одному («в линейку») или в круг. Дети гораздо более активны и радостны, когда от них не требуют коллективных построений.

В дальнейшем, когда уже все дети охотно участвуют в играх и плясках, воспитательница в некоторых случаях (когда, например, это необходимо по ходу игры) предлагает детям встать в кружок, взявшись за руки.

Построение в колонну по одному («в линейку») совершенно исключается из игр и плясок детей.

5. Воспитательница проводит игры, в которых дети изображают то, что видели в показе игрушек. Например, после показа зайца и зайчат (зайцы прыгают, едят морковку, прячутся от мишки и т. п.) воспитательница предлагает детям поиграть в зайчиков: сама изображает большого зайца, а дети — зайчат; няня изображает мишку. Большой заяц пляшет с зайчатами, кормит их морковкой. Появляется мишка (няня шутливо рычит). Заяц и все зайчата убегают в «домик» (заранее условленное место комнаты). При повторении игры роль медведя можно поручить одному ребенку или нескольким детям (по желанию). Чем старше становятся дети, тем больше их радуют такие игры.

В дальнейшем проводить игру можно уже без предварительного показа игрушек — на основе стишка или песенки.

6. Воспитательница и няня пляшут перед детьми (можно при этом принарядиться, например, надеть на голову кокошник, венок или пестрый платок — ряжение придает пляске больше яркости). В показе пляски взрослых можно давать сложные движения, недоступные исполнению детей. Если же дети после показа или во время показа подходят к воспитательнице и делают попытки участвовать в пляске, то воспитательница проводит подражательную пляску¹, т. е. показывает движения, доступные детям.

В подражательной пляске не следует менять движения слишком часто (каждое движение повторяется в течение целого куплета плясовой песни), так как дети не успевают освоиться с движением, напряженно следят за показом, и пляска перестает доставлять им удовольствие. Кроме того, нужно чередовать движения так, чтобы более насыщенные сменялись спокойными; иначе дети быстро устанут и возбудятся. Например, после бега на месте неправильно было бы дать подпрыгивания; нужно после этого похлопать в ладоши или дать вращение кистей (см. Приложение 2), чтобы дети отдохнули на более спокойном движении.

В подражательных плясках воспитательница комбинирует разнообразные движения рук и ног, причем в некоторых плясках движения всегда повторяются в определенной последовательности. При повторении таких плясок дети запоминают движения, и это обогащает их свободную пляску.

В моменты индивидуального общения с ребенком воспитательница поет песенки, проводит пляски, игры-шутки, для того чтобы вызвать у ребенка желание подпевать ей и говорить вместе с нею стишок-прибаутку и т. п. Например, можно использовать игру «Поехали-поехали».

Во время игры ребенок говорит вместе с воспитательницей наиболее легкие слова, например: «Поехали», «гоп-гоп». Или в игре «Идет коза рогатая» (см. Приложение 2) ребенок поет: «Идет коза рогатая» и т. д.

Общие игры-занятия проводятся не реже двух раз в шестидневку после завтрака или полдника.

Индивидуальные игры и пляски с небольшой группой детей можно проводить каждый день.

ПОСОБИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНО-ДВИГАТЕЛЬНЫХ ИГР-ЗАНЯТИЙ

1. Бубен, обтянутый кожей (нужен во всех группах).
2. Барабан кожаный (для ползунково-ходунковой, средней и старшей групп).
3. Погремушки с металлическими головками — по числу детей в группе (для средней и старшей групп).
4. Треугольник (для ползунково-ходунковой, средней и старшей групп).

¹ Если ребенок пляшет по показу воспитательницы, пляска называется подражательной. Пляска без показа воспитательницы называется свободной пляской.

5. Мирлитон¹ (для средней и старшей групп).

6. Мячи — несколько штук на группу (для всех групп).

7. Флажки разноцветные (для всех групп). Размеры флажков: а) для проведения показов воспитательницы — палка 40 см, полотнище — 18 см × 24 см; б) для проведения игр с детьми — маленькие и средние флажки (по числу детей в группе); маленькие флажки — палка 24 см, полотнище — 8 см × 12 см (для ползунково-ходунковой группы); средние флажки (палка 30 см, полотнище — 12 см × 18 см — для средней и старшей групп).

8. Куклы обыкновенные — желательно по несколько штук на группу (для ползунково-ходунковой, средней и старшей групп).

9. Байковые или фанерные игрушки — животные, птицы, куклы-пионеры и т. д. (для ползунково-ходунковой, средней и старшей групп).

10. Разноцветные платочки, ленты, веночки-самоделки (для старшей группы).

11. Очень обогащает работу патефон, если имеются подходящие для детей пластинки (например, массовые песни-марши Дунаевского, народные песни в исполнении оркестра народных инструментов, детские песенки Раухвергера: «Птичка», «Автомобиль», «Лошадка»). Патефон может быть использован для слушания музыки (в старшей группе), для сопровождения ходьбы (в средней и старшей группах) и пляски (в ползунково-ходунковой, средней и старшей группах).

Приложение 1.

ПРАЗДНИКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ В ЯСЛЯХ

Основная задача детского праздника — дать детям радостные переживания. В яслях для детей в течение года проводятся следующие праздники: в дни революционных праздников — 7 ноября и 1 мая, кроме того, елка и летний праздник.

В подготовку детских праздников входит:

1) украшение детского помещения, 2) подготовка праздничных детских нарядов и меню, 3) организация и проведение детских развлечений.

Украшение детского помещения должно быть ярким, радостным, интересным для детей.

Портреты Ленина и Сталина, висящие в детской комнате, должны быть к празднику красиво и ярко украшены.

Украшения должны быть сосредоточены в местах, где дети чаще играют, и расположены на такой высоте, чтобы все было хорошо видно детям, а вместе с тем достаточно защищено от разрушения.

К октябрьскому и майскому празднику можно украшать комнату цветами, цветными шарами, лентами и т. д. Вечером хорошо устроить иллюминацию.

К празднику 1 Мая для украшения комнаты можно заранее заготовить ящики с зеленью (овес, газон), ветки с распускающимися листьями. Из ящиков с зеленью можно составить клумбы.

Во время праздника елки в оформлении комнаты хорошо отразить зиму.

К летнему празднику украшаются главным образом терраса и площадка, на которой играют дети. Однако украшения не должны загромождать комнату (террасу или площадку) и мешать движению и играм детей (например, макеты, стоящие на полу).

Некоторые украшения нужно изготовлять в присутствии детей. Накануне праздника воспитательница на виду у детей частично украшает комнату, террасу или площадку, причем старшие дети могут не только наблюдать, но и принимать некоторое участие в работе (поддержать, принести, поставить что-нибудь и т. д.).

¹ Мирлитон — деревянная труба с приклеенной на прорезе бумажкой. Играют на ней, как на гребенке, т. е. поют какую-либо мелодию без слов. Мирлитон в пользование детям не дается.

Украшения снимаются примерно через шестидневку после праздника.

Украшение елки частично происходит при детях, но основная работа и окончательное завершение украшения елки проводится взрослыми в отсутствие детей. Зажигается и тушится елка при детях. После праздника елка остается стоять украшенной 1—2 дня, после чего с нее снимают украшения и выносят дерево на прогулочную площадку.

Одежда детей и меню в дни общего празднования (7 ноября и 1 мая) и в день праздничного утренника должны быть праздничными. Надевая детям праздничные платья, хорошо еще украсить их галстучками, бантиками, розетками. Одежда персонала также должна отличаться от обычной.

За обедом и ужином детям даются особо любимые ими кушанья, причем сервировка стола должна отличаться от обычной (скатерти, цветы).

При выборе развлечений нужно считаться с особенностями праздника, конкретными условиями и возможностями учреждения, а также возрастным составом группы, добиваясь при этом обязательно того, чтобы дать детям максимально яркие, радостные впечатления. Ни в коем случае не следует допускать наставление самих детей, их предварительную подготовку к специальным номерам, предназначенным для показа взрослым.

Хорошо устроить детский утренник, включающий показ-зрелище и игры и пляски детей со взрослыми (см. Праздничный утренник, ниже).

Можно привести к детям живых животных (кроликов, собачку и т. п.) или впустить в комнату птичек, поставив для них несколько деревьев в кадках. Птичек можно оставить в детской комнате на некоторое время и после праздника.

Очень радуют детей подарки-игрушки, при этом их должно быть такое количество, чтобы все дети были вполне удовлетворены ими.

Помимо подарков-игрушек, остающихся в детском учреждении, желательно дать детям подарок домой в виде какой-либо простой маленькой игрушки или сладостей. Их можно раздавать различными способами: они могут быть розданы персонажами кукольного театра, могут быть предложены на красиво убранных лотках, привезены в новых украшенных игрушечных авто или тележках, запряженных игрушечными лошадками, могут быть скрыты среди праздничного убранства и создавать впечатление неожиданной находки и т. п.

Желательно, чтобы во время майских и октябрьских торжеств дети видели демонстрацию. Для этого необходимо заранее выбрать удобное для наблюдения место в стороне от движения и обязательно на такой высоте, чтобы дети смотрели на демонстрацию сверху (закрытое окно, балкон, веранду, крыльцо; можно также использовать забор, приставив к нему скамейку или стол подходящей высоты).

Развлечения ни в коем случае не должны нарушать обычный режим. Лучшее время для них в младших группах — между первым и вторым дневным сном или после второго сна; в старших — сейчас же после завтрака или после дневного сна. Елка проводится между полдником и ужином.

Праздничный утренник

Майский и октябрьский праздничный утренник желательно проводить в детском учреждении не позже чем через 5—6 дней после официальной даты праздника. Летний праздник проводится в конце июля или в августе, елка в конце декабря или январе.

Зрелище праздничного утренника должно быть интересным и понятным для детей. Праздник для детей ни в коем случае не следует превращать в зрелище для взрослых.

Можно показать старшим детям яслей отдельные моменты, по содержанию связанные с октябрьским и майским праздниками, например, празднично украшенный трамвай, пионеров с флажками, катающихся в автомобиле, и т. п. Кроме того, можно дать показы и другого содержания (например, катание на карусели, инсценировку сказки, пляску кукол или животных, пляску взрослых и т. п.).

В летнем празднике очень хорошо показать инсценировки сказок, по содержанию связанных с летними впечатлениями детей: например, инсценировку сказки «Репка», «Курочка-ряба», и т. п. Эти инсценировки могут быть включены и в майское, и в октябрьское зрелище.

При проведении елки в старшей группе основным зрелищем является украшенное дерево. Для показов-развлечений можно использовать игрушки, появляющиеся на елке или под елкой (например, зайки, вороны, мишки). Эти показы проводятся только после того, как дети свободно и в достаточной мере рассмотрели украшенное дерево и висящие на нем игрушки.

Зрелище желательно организовывать отдельно для старших и для средних групп. Средней группе показ дается более простой; если это кукольный театр, то с меньшим количеством персонажей и на более низкой ширме.

Кроме зрелища, которое надо проводить не торопясь, повторяя отдельные сценки по требованию детей, в программу праздничного утренника можно включить шествие детей с цветами, флажками, игру или пляску, раздачу подарков и т. п.

Шествие детей, игру или пляску можно проводить до зрелища и после него. Если шествие, игра или пляска проводится после зрелища, нужно дать детям небольшую паузу-отдых после полученных во время зрелища впечатлений (например, дети переходят в другую комнату, полдничают и т. п.). В пляске, в игре или в шествии дети участвуют по желанию.

Никаких коллективных построений от детей не требуется, во время шествия дети могут идти стайкой (толпой), плясать без построения в круг и т. п.

При проведении елки шествие исключается. Детям предоставляется возможность свободно обходить елку со всех сторон, рассматривать повешенные игрушки. Обстановка в это время должна быть спокойной; нежелательна даже музыка, отвлекающая детей. Взрослые, присутствующие на елке, вместе с детьми рассматривают повешенные на елке игрушки, разговаривают о них, затем предлагают детям поиграть или поплясать около елки.

Если проводится раздача подарков, нужно обеспечить возможность каждому ребенку самому выбрать игрушку и играть ею столько, сколько ему захочется, не прерывая игры для проведения пляски или шествия.

Подготовка детей к праздничному утреннику заключается в том, что воспитательница заранее знакомит детей с персонажами, которые будут показаны в праздничном зрелище. Так, например, если детям будет показана ворона или собачка, необходимо заранее поиграть с вороной или с собачкой (игрушкой), спеть про нее песню и т. п. Такая подготовка обеспечивает большую доходчивость зрелища на праздничном утреннике. Нужно, однако, соблюдать меру в этих предварительных показах действующих лиц праздничного зрелища: слишком знакомые персонажи не вызовут интереса детей во время праздника. Поэтому между предварительным показом отдельных действующих лиц праздничного зрелища и показом их на праздничном утреннике нужно сделать некоторый перерыв, в течение которого дети не будут видеть этих игрушек. После перерыва (примерно спустя 10—12 дней) дети радостно встретят на празднике знакомых, но еще не надоевших им персонажей зрелища.

В занятиях, предшествующих празднику, не следует репетировать игры или пляски, намеченные к проведению на празднике. Воспитательница проводит на празднике ту игру или ту пляску, которая больше всего нравится детям. Если в игру вводится ряжение в шапочки, дети должны предварительно с ними познакомиться настолько, чтобы во время игры шапочка не тормозила активности ребенка.

Утренник начинается точно в назначенное время, независимо от того, приехали ли на праздник приглашенные учреждением взрослые. Нельзя заставлять детей ожидать, так как это создает напряженную нервную обстановку. Число взрослых гостей должно быть очень ограничено.

В помещении, где проводится праздничный утренник, мебель заранее должна быть расставлена так, чтобы дети сразу, без ожидания, могли сесть на свои места; в то же время она не должна мешать им двигаться по комнате свободно.

Нужно также заранее заготовить места для гостей, чтобы взрослые не отвлекали детей во время праздничного утренника. Во время утренника гости должны соблюдать тишину.

Одевать детей в праздничные платья нужно спокойно, не торопясь. Надо при этом сказать каждому ребенку ласковое слово, полюбоваться его нарядом, сообщить, что сейчас будет очень интересный, веселый праздник и т. п. По мере одевания дети выходят в игральку (на террасу, на площадку), где будет проводиться праздник.

Проведение праздничного утренника поручается одному лицу («ведущему», причем лучше всего, если ведущим является воспитательница данной группы,

хорошо знающая детей), а остальные воспитательницы помогают «ведущему», выполняя его указания во время утренника: рассказывают детей, помогают провести пляску, раздают подарки и т. п.

После входа детей в помещение, где проводится утренник, нужно дать им возможность осмотреться, познакомиться с праздничным украшением комнаты и только после этого можно проводить шествие, пляску или зрелище: дети не будут активны, если еще не освоились с первыми впечатлениями от праздничной обстановки.

Однако игры и пляски детей не должны являться обязательной частью программы праздничного утренника, т. е. не следует во что бы то ни стало требовать от детей, чтобы они плясали или играли так, как это наметили педагоги. Если по ходу праздника выясняется, что дети очень заняты игрушками или почему-либо не проявляют желания плясать или играть в игры, которые воспитательница хотела бы провести, не нужно настаивать на участии детей в пляске или игре. В игре или пляске дети участвуют только по желанию.

Приложение 2

ТЕКСТЫ ПЕСЕНОК, КОТОРЫЕ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В РАБОТЕ СО ВСЕМИ ГРУППАМИ

Флажок

Вот мой флажок качается
Вот так, вот так, вот так!
Флажок мой поднимается
Вот так, вот так, вот так!

Вот я флажком своим трясусь
Вот так, вот так, вот так!
(2 раза).
(Или: Ура, ура — кричу!)

Теперь флажок я опущу,
Тихонько опущу!

Погремушка

Погремушка, погремушка!
Вот веселая игрушка!
Громко, громко так гремит,
Всех ребяток веселит!
Да! Да! Да!

Ля - ля - ля - ля
Ля - ля - ля!
Ля - ля - ля - ля
Ля - ля - ля!
Погремушечка гремит,
Всех ребяток веселит!
Да! Да! Да!

Ладушки

Ладушки, ладошки!
Звонкие хлопошки!
Где вы бывали?
Много ли играли?
Да... Да... Да...

Шарики катали,
С тетей плясали,
Ручками хлопали,
Ножками топали.
Да... Да... Да...

Мяч

Бросаю мой мяч,
Кидаю, гляди!
Бросаю опять.
Ловлю, не роняю!
И снова бросаю.
Мой мячик, лети!
Лети в высоту.
Поймай на лету!

Плясовая

Как у наших у ворот,
Тетя песенку поет!
Ай-люли, ай-люли,
Тетя песенку поет!

Тетенька плясать пошла,
Танечку (Ванечку) с собой взяла!
Ай-люли, ай-люли,
Танечку (Ванечку) с собой взяла!

Последняя, т. е. плясовая, песня проводится в разных группах различно.

Грудная группа (старшая подгруппа). Воспитательница и няня поют и пляшут, держа на руках двух детей: один — на руках у воспитательницы, другой — у няни. Во время пляски воспитательница и няня, приближаясь друг к другу, слегка приподнимают и опускают ребенка. Это движение очень нравится детям.

Ползунково-ходунковая группа. Воспитательница поет первый куплет песни, приплясывает (например, шаги вперед-назад, на припеве кружится на месте), дети смотрят и слушают. На втором куплете песни воспитательница подходит к ребенку и пляшет с ним.

Средняя группа. Первый куплет проводится так же, как в ползунково-ходунковой группе.

Во время пения второго куплета воспитательница подходит к ребенку, берет его за руки, на припеве кружится с ребенком.

Если пляска проводится с несколькими детьми, при переходе к следующему ребенку воспитательница поет песню без первого куплета (т. е. начиная со слов «Тетенька плясать пошла» и т. д.).

Старшая группа. Дети сидят на стульях, расставленных полукругом.

Текст песни

1. Как у наших у ворот,
Тетя песенку поет!
Ай-люли, ай-люли,
Тетя песенку поет!
2. Танечка плясать пошла,
Ванечку с собой взяла!
(или: Ванечка плясать
пошел, Танечку
с собой повел!)
Ай-люли, ай-люли,
Ванечку с собой взяла!
(или: Танечку с собой
повел!)
3. Детки наши пляшут вместе,
А потом пойдут на место,
Ай-люли, ай-люли,
А потом пойдут на место!

Что делают дети

Воспитательница поет, дети слушают.

Все хлопают в ладоши.

Названные воспитательницей
дети встают, подходят друг к
другу и берутся за руки.

Дети кружатся, держась за
руки. Остальные дети, сидя на
стульях, хлопают в ладоши.

Пляшут свободно или по по-
казу воспитательницы, кру-
жатся, держась за руки.
Остальные, сидя на месте,
хлопают в ладоши

Вызванные воспитательницей дети бегут на свои места, как только окончилась песня. После этого воспитательница вызывает плясать других детей, причем исполняет песню без первого куплета.

Идет коза

Идет коза рогатая,
За малыши ребятами.
Забоду, забоду,
На рога посажу!
Бэ!

Грудная (старшая подгруппа) и ползуново-ходунковая группы. Воспитательница с шутливой угрозой «наступает» на ребенка, немного согнув руки в локтях и выставив вперед указательные пальцы. На слова «забоду» и т. д. она слегка тычет в грудь ребенка то одним, то другим указательным пальцем.

Обычно дети прекрасно понимают шутку и начинают смеяться с первых слов песни.

Средняя и старшая группы. Воспитательница приближается к ребенку, подняв над головой два пальца (козы рожки). На слова «забоду» и т. д. она наклоняет голову и «бодает» ребенка.

ПЛЯСОВЫЕ ДВИЖЕНИЯ, ДОСТУПНЫЕ ДЛЯ СРЕДНЕЙ И СТАРШЕЙ ГРУПП

Плясовые движения рук

1. Хлопки простые: подхлопывание, как в «Ладошках» (для средней и старшей групп).
2. Хлопки-тарелки, напоминающие удары в медные тарелки: одна рука скользит при ударе в ладоши вниз, другая — вверх (для старшей группы и старших детей средней группы).
3. Хлопки по коленям: корпус наклонен вперед, колени слегка согнуты, производятся одновременные хлопки обеих рук по коленям (для старшей группы и старших детей средней группы).
4. Хлопки над головой: обе руки подняты не выше лба ребенка (для старшей группы).
5. Вращение кистей: руки согнуты в локтях и подняты вверх, кисти рук находятся по сторонам головы ребенка, примерно на уровне его висков; пальцы слегка закруглены; производятся повороты кистей так, что ладони обращаются то к лицу, то вперед (для средней и старшей групп).
6. Помахивание рукой: одна рука поднята вверх, производятся взмахи кистью, напоминающие прощальное приветствие (для средней и старшей групп).

Плясовые движения ног

1. Простой шаг на месте (для средней и старшей групп).
2. Переступание на месте: ребенок делает шаги на месте, слегка переваливаясь с ноги на ногу (для средней и старшей групп).
3. Притопывание на месте: акцентированный шаг (для средней и старшей групп).
4. Полуприседания: стоя на месте, слегка сгибать и разгибать колени — «пружиниться» (для средней и старшей групп).
5. Боковой шаг: медленное кружение со взрослым, которого ребенок держит за обе руки (для средней и старшей групп).
6. Боковой шаг в общем кругу — с помощью взрослых (для старшей группы).
7. Бег на месте: быстрые притопывания (для старшей группы и старших детей средней группы).
8. Повороты на месте (для старшей группы и старших детей средней группы).
9. Шаги вперед-назад в сцепленном кругу (для старшей группы).
10. Поочередное выдвигание ног: стоя на месте, поочередно выбрасывать вперед то правую, то левую ногу, слегка скользя подошвой по полу (для старшей группы).

ИГРЫ ДЛЯ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Колокольчик

Дети сидят на стульях, расставленных полукругом. Воспитательница лицом к полукругу детей. У одного ребенка в руках колокольчик.

Воспитательница поет (на мотив «Пойду-ль, выйду-ль я»):

Я бегу, бегу, бегу,
В колокольчик я звоню,
Колокольчик тете дам
И на место сяду сам!

Под пение воспитательницы ребенок с колокольчиком обегает снаружи полукруг детей, отдает ей колокольчик и садится на свое место. Затем воспитательница отдает колокольчик другому ребенку, и игра повторяется.¹

Если имеются два колокольчика, игру можно проводить еще следующим образом. Бегут одновременно двое детей, воспитательница поет при этом песню со следующими словами:

Коля (Ваня) с Танечкой (Манечкой) бегут,
Их ребятки дома ждут.
Мы к воротам подбежим,
В колокольчик позвоним!

Обежав полукруг снаружи, дети останавливаются, звонят в колокольчики и говорят: «Здравствуйте!»

Все сидящие поднимают руки салютом и отвечают: «Здравствуйте». Затем колокольчики передаются двум другим детям, и игра повторяется.

Птицы и автомобиль

Дети бегут, подняв в стороны руки и помахивая ими, как крыльями. Воспитательница стоит в стороне, держа в руках серсо или обруч, и поет (на мотив «Летели две птички»):

Полетели птички, Птички-невелички, Все летали, все летали, Крыльями махали!	} 2 раза
Так они летали, Крыльями махали. На дорожку прилетали, Зернышки клевали!	
	} 2 раза

На слова «На дорожку прилетали» и т. д. дети садятся на корточки и постукивают пальцем по полу (птицы клюют зернышки).

Дети «клюют» еще некоторое время и после прекращения пения воспитательницы. Затем воспитательница поет «Автомобиль по улице бежит»² или приговаривает «Берегись, посторонись» и, поворачивая в руках серсо (или обруч), как руль автомобиля, бежит по направлению к «птицам». Дети разбегаются в разные стороны или бегут в одно, заранее условленное место. После этого игра повторяется сначала.

В дальнейшем роль «автомобиля» можно поручить одному ребенку или нескольким детям.

Мишка

Первый вариант. Воспитательница и дети стоят в кругу, взявшись за руки. В середине круга один ребенок — «мишка». Воспитательница говорит следующий стишок (или поет):

¹ Если ребенок не успел обегать полукруг, пока поется песня, воспитательница дважды повторяет последние строчки песни.

² Мелодия Раухвергера, см. сборник «Игры и пляски дошкольников», Музгиз, ц. 60 коп.

Мишка по лесу гулял,
И ребяток он искал,
Долго, долго он гулял.
Сел на травку — задремал!

Под пение или ритмический говорок воспитательницы «мишка» ходит внутри круга, поближе к его окружности, т. е. к детям, стоящим в кругу. На слова «Сел на травку — задремал» «мишка» садится на корточки и закрывает глаза. Воспитательница и дети пляшут вокруг «задремавшего мишки» под следующие слова, которые поет воспитательница на мотив любой плясовой песни:

Стали детки тут плясать,
Стали ножками стучать:
Топ-топ-топ-топ,
Топ-топ-топ-топ!

После пляски круг останавливается, и воспитательница говорит вместе с детьми: «Мишка, мишка, ты вставай и ребяток догоняй».

«Мишка» рычит, потягивается — это служит сигналом для детей. Все разбегаются врассыпную или убегают в «город» (какое-нибудь заранее условленное место комнаты или площадки).

Второй вариант. Дети сидят на стульях. Один ребенок изображает «мишку». Воспитательница говорит:

Мишка по лесу (по саду) гулял
И цветочки собирал!
Долго мишка наш гулял.
Сел мишутка, задремал!

Под ритмический говорок воспитательницы ребенок, изображающий «мишку», ходит по комнате, «собирает цветы», а затем садится на пол или на стул и «засыпает». Воспитательница и дети подходят тихонько к спящему «мишке». Воспитательница при этом говорит:

Стали детки подходить,
Стали мишеньку будить.
Мишка, мишка, ты вставай
И ребяток догоняй!

Заключение игры — как в первом варианте, т. е. дети убегают на свои места, а «мишка» их ловит.

CENTRALNA BIBLIOTEKA PEDAGOGICZNA
przy K. O. S. B.
w Białymostku

56

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Глава I. Задачи воспитания, общие принципы и содержание работы с детьми в яслях	5
Задачи яслей. Проф. Н. М. Щелованов	5
Задачи воспитания детей в яслях. Проф. Н. М. Щелованов	14
Необходимость воспитания детей с первых месяцев жизни. Проф. Н. М. Щелованов	22
Режим, его значение и обоснование. Проф. Н. М. Щелованов	31
Общие правила при проведении кормления, сна, туалета и т. д. Е. Г. Бибанова	35
Игра, занятия, значение и общие принципы их организации. Н. М. Аксарина	40
Прогулка Е. Г. Бибанова	46
О предупреждении и устранении отрицательных проявлений у детей Е. Г. Бибанова	51
Глава II. Воспитательная работа в грудной группе. М. Ю. Кистяковская	55
Данные о развитии сна, бодрствования и поведения детей от рождения до 10 месяцев и задачи воспитания в этом возрасте	55
Режим	68
Методика проведения кормления, сна, туалета	76
Сон	77
Кормление	79
Высаживание	82
Туалет	83
Игра детей	86
Игры-занятия и развлечения	92
Глава III. Воспитательная работа в ползунково-ходунковой группе. Р. Я. Фридман	107
Данные о развитии поведения детей от 9—10 месяцев до 1 года 2—3 месяцев и задачи воспитания в этом возрасте	107
Режим	110
Методика проведения кормления, сна, высаживания, туалета и прогулки	119
Кормление	119
Сон	121
Высаживание	122
Проведение туалета	123
Прогулка	125
Игры-занятия и развлечения	126
Глава IV. Воспитательная работа в средней группе. Е. Г. Бибанова	139
Данные о развитии поведения детей от 1 года 2 месяцев до 2 лет и задачи воспитания в этом возрасте	139
Режим	144
Методика проведения сна, кормления, туалета, высаживания	146
Сон	146

Кормление детей	148
Туалет	151
Высаживание	152
Игра детей	153
Занятия и развлечения	160
Организация и методика проведения прогулки	165
Глава V. Воспитательная работа в старшей группе. Н. М. Аксарина и	
Н. Ф. Лабыгина	172
Данные о развитии поведения детей от 2 до 3 лет и задачи воспитания в этом возрасте	172
Режим	182
Методика проведения кормления, сна и высаживания	183
Сон	183
Кормление	187
Высаживание	189
Организация и методика игры	190
Методика проведения занятий и развлечений	201
Методика развития речи	207
Организация и методика проведения прогулки	217
Глава VI. Музыкально-двигательные игры-занятия. Т. С. Бабаджан	226
Содержание музыкально-двигательных игр-занятий по группам	227
Грудная группа	227
Ползунково-ходунковая группа	228
Средняя группа	229
Старшая группа	231
Пособия, необходимые для проведения музыкально-двигательных игр-занятий	234
Приложение 1	
Праздники для детей в яслях	235
Приложение 2	
Тексты песенок, которые можно использовать в работе со всеми группами	238
Плясовые движения, доступные для средней и старшей групп	240
Игры для старшей группы	241